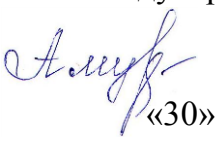
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)

«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **бакалавриат**

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» являются овладение компетенциями ФГОС ВО и представлением об основных особенностях языка средств массовой информации: основных терминах журналистики, понятиях и процессах; ознакомление со структурой новостного репортажа, а также методами современного репортажа, с закономерностями процесса репортажа; формирование у студентов базовых навыков письменного и устного репортажа, необходимых для успешного осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль – международные отношения и внешняя политика.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Первый иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс первого иностранного языка
- Дискурс СМИ (первый иностранный язык)
- Особенности перевода общественно-политической лексики (1ин.яз.)

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Деловой английский язык
- Основы межкультурной коммуникации
- Особенности перевода фин.-экон.лексики (1ин.яз.)
- Практика перевода диплом.документов (1 ин.язык)
- Практика перевода соц.-полит.текстов (1 ин. язык)
- Страноведение Великобритании
- Основы перевода (1 ин.язык)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры; применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах
Общепрофессиональные компетенции:					
4.	ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными	иностранный язык в объеме, необходимом для ведения	логически верно строить высказывание, вести беседу на	навыками устного и письменного обмена

		языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-культурной и общественно-политической сферах; способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке; современные принципы межкультурного общения и диалога культур	любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал; строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности	информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Профессиональные компетенции:					
организационно-административная деятельность					
6.	ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках	осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности	навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач
исследовательско-аналитическая деятельность					
8.	ПК-14	способность ориентироваться в мировых	социокультурные нормы и традиции родной страны и	критически переосмысливать накопленную информацию,	навыками реферирования источников, написания

		экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	страны изучаемого языка; способы приема, переработки, выдачи информации; особенности проведения научного исследования на иностранном языке	вырабатывать собственное мнение; оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий; реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке	докладов и конспектов; навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: *ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*					
Цель дисциплины	формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной организационно-административной и исследовательско-аналитической деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика».				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знания: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и	лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста	ПОРОГОВЫЙ: студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения; ключевые особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; базовые требования к речевому и

		коммуникации в различных сферах деятельности; Умения: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры; 3) применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии; Владение: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах	выполнение заданий к ним		языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; умеет применять полученную информацию в решении вопросов при межкультурном взаимодействии; владеет базовыми навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний на иностранном языке; основными навыками использования приемов речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах; ПОВЫШЕННЫЙ: студент знает языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; основные требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

					умеет применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	Знания: 1) иностранный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-культурной и общественно-политической сферах; 2) способы приема, переработки, выдачи информации на	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним	лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста	ПОРОГОВЫЙ: студент знает иностранный язык в объеме, необходимом для ведения деятельности на иностранном языке; основные способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке; умеет строить высказывание, вести беседу по изученным темам, правильно используя лексический и

		иностранном языке; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур Умения: 1) логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал; 2) строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; 3) обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности Владение: 1) навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью; 2) навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами			грамматический материал; строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности; владеет навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов; базовыми навыками ведения дискуссий на иностранном языке. ПОВЫШЕННЫЙ: студент знает иностранный язык в объеме, необходимом для активного ведения деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-культурной и общественно-политической сферах;; основные способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке; умеет логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал;

					строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности; применять средства эмоционального воздействия на собеседника; владеет навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
профессиональные компетенции:					
организационно-административная деятельность					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы	Знания: 1) типология переводческих преобразований и	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии;	лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация;	ПОРОГОВЫЙ: Студент знает основные типы переводческих преобразований и основные

	материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях; 2) основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; 3) стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках; Умения: 1) осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; 2) вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; 3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности Владение: 1) навыками распознавания различных	внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним	перевод текста	виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста; стилистические особенности текстов на родном и иностранном языках; умеет осуществлять переводческий анализ текста; применять переводческие трансформации определенного типа; 3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов; владеет базовыми навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач ПОВЫШЕННЫЙ: студент знает типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках;

		переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач			умеет осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; владеет навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач
исследовательско-аналитическая деятельность					
ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знания: 1) социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; 2) способы приема, переработки, выдачи информации; 3) особенности проведения научного исследования на иностранном языке Умения: 1) критически переосмысливать накопленную	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним	лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста	ПОРОГОВЫЙ: студент знает основные социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; базовые способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения научного исследования на иностранном языке; умеет переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; реферировать и

		информацию, вырабатывать собственное мнение; 2) оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке; Владение: 1) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; 2) навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке			интерпретировать учебную литературу на иностранном языке; владеет базовыми навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; базовыми навыками составления схем и таблиц; базовыми навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке. ПОВЫШЕННЫЙ: студент знает социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения научного исследования на иностранном языке; умеет критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий; реферировать и интерпретировать учебную и

					научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке; владеет навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		90	36	54
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		90	36	54
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		90	36	54
В том числе				
СРС в семестре:		90	36	54
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР			
Другие виды СРС:				
Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с сайтов http://www.esl-lounge.com и http://www.breakingnewsenglish.com		15	7	8
Просмотр художественного фильма		11	7	4
Домашнее чтение		7	3	4
Письменное выполнение тренировочных упражнений		15	7	8
Индивидуальная исследовательская работа: проект согласно тематическому плану		11	5	6
Просмотр новостных блоков на сайтах новостных агентств BBC и CNN.		15	7	8
Подготовка докладов-презентаций		8	-	8
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.		8	-	8
СРС в период сессии		36	36	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-	З
	экзамен (Э)		Э	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Predictions and Expectations	*Грамматика:* ways to speak about Future; another vs. the other *Лексика:* active vocabulary list; phrasal verb “to give” *Чтение:* *1)* What will the future bring? 2) Millennium blues *Аудирование:* ESL- Lounge (for practicing everyday English), Breaking News English (for professional purposes) *Говорение:* 1) Requesting, suggesting, instructing 2) Asking for opinion
	2	The World’s Best Hope for the Future	*Грамматика:* adverbs; articles (revision) *Лексика:* active vocabulary list; to rise vs. to raise *Проектная работа:* Showing the sights *Чтение:* *1)* The world is running out of children 2) Enable the future: children in Russia *Аудирование:* ESL- Lounge (for practicing everyday English), Breaking News English (for professional purposes) *Говорение:* 1) Asking about one’s plans. Making small talk 2) Giving and accepting congratulations
4	3	Better to Be Wealthy and Healthy	*Грамматика:* passives; articles (revision) *Лексика:* active vocabulary list; to do vs. to make *Проектная работа:* Healthcare system of the world *Чтение:* *1)* The haves and have-nots 2) A matter of class: wealth and wellness *Аудирование:* ESL- Lounge (for practicing everyday English), Breaking News English (for professional purposes) *Говорение:* 1) Keeping up a conversation: agreeing and disagreeing 2) Keeping up a conversation: showing interest
	4	Climbing the Success Ladder	*Грамматика:* reported speech *Лексика:* active vocabulary list; phrasal verb “to keep” *Чтение:* *1)* To every man his chance 2) A wind of change *Аудирование:* ESL- Lounge (for practicing everyday English), Breaking News English (for professional purposes) *Говорение:* 1) Using fillers and hedges 2) Negative questions (revision)

2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Predictions and Expectations	-	-	18	18	36	*1 -9 недели* диктант, тестирование, перевод текста, монологическое высказывание по теме, дискуссия, доклад-презентация, эссе
	2	The World's Best Hope for the Future	-	-	18	18	36	*10 -18 недели* диктант, тестирование, перевод текста, монологическое высказывание по теме, дискуссия, доклад-презентация, эссе
			-	-	36	36	72	
	ИТОГО за семестр № 3		-	-	36	36	108	Экзамен - 36 часов
4	3	Better to Be Wealthy and Healthy	-	-	27	28	55	*1-9 недели* диктант, тестирование, перевод текста, монологическое высказывание по теме, дискуссия, доклад-презентация, эссе
	4	Climbing the Success Ladder	-	-	27	26	53	*10-18 недели* диктант, тестирование, перевод текста, монологическое высказывание по теме, дискуссия, доклад-презентация, эссе
	ИТОГО за семестр № 4		-	-	54	54	72	Зачет
	ИТОГО за семестры № 3-4		-	-	90	90	208	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4 Курсовые работы не предусмотрено учебным планом**.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Predictions and Expectations	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с сайтов http://www.esl-lounge.com и http://www.breakingnewsenglish.com	3
			Просмотр художественного фильма	3
			Домашнее чтение	3
			Письменное выполнение тренировочных упражнений	3
			Индивидуальная исследовательская работа: проект согласно тематическому плану.	3
			Просмотр новостных блоков на сайтах новостных агентств BBC и CNN.	3
	2.	The World's Best Hope for the Future	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с сайтов http://www.esl-lounge.com и http://www.breakingnewsenglish.com	4
			Просмотр художественного фильма	4
			Письменное выполнение тренировочных упражнений	4
			Индивидуальная исследовательская работа: проект согласно тематическому плану.	2
			Просмотр новостных блоков на сайтах новостных агентств BBC и CNN.	4
ИТОГО в 3 семестре:				36
4	3.	Better to Be Wealthy and Healthy	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с сайтов http://www.esl-lounge.com и http://www.breakingnewsenglish.com	4
			Просмотр художественного фильма	4
			Письменное выполнение тренировочных упражнений	4
			Индивидуальная исследовательская работа: проект согласно тематическому плану.	4
			Просмотр новостных блоков на сайтах новостных агентств BBC и CNN.	4
			Подготовка докладов-презентаций	4
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	4
	4.	Climbing the Success Ladder	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с сайтов http://www.esl-lounge.com и http://www.breakingnewsenglish.com	4
			Домашнее чтение	4
			Индивидуальная исследовательская работа: проект согласно тематическому плану.	4
			Письменное выполнение тренировочных упражнений	4

			Просмотр новостных блоков на сайтах новостных агентств BBC и CNN.	4
			Подготовка докладов-презентаций	4
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	2
ИТОГО в 4 семестре:				54
ИТОГО в 3-4 семестрах:				90

3.2 График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Диктант	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т	+			+			+			+			+			+		
Перевод текста	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклад-презентация	ДП									+									+
Эссе	Э				+				+				+				+		
Монологическое высказывание по теме	МВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дискуссия	Дис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Диктант	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т	+			+			+			+			+			+		
Перевод текста	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклад-презентация	ДП									+									+
Эссе	Э				+				+				+				+		
Монологическое высказывание по теме	МВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дискуссия	Дис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аналитическое чтение книги Дж.Р.Р. Толкиена “The Hobbit” [Текст] : учеб.-

метод. пособие / авт.-сост. Г. Б. Андреева, Л. П. Костикова, С. В. Лобанов; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 80 с.
2. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки "Педагогическое образование", "Международные отношения", "Реклама и связи с общественностью"): учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2014. - 172 с.
3. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. – 400 с. ЭБС «Университетская библиотека Online»
4. Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г. Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.
5. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Курс английского языка для международников и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть I/ — М.: МГИМО —Университет, 2012. – 296с.
6. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Курс английского языка для международников и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть II/ — 296 с., М.: МГИМО —Университет, 2009.
7. Hobbit, or There and Back Again [Текст] = Хоббит, или Туда и обратно [Текст] : учебное пособие / J. R. Tolkien; обраб. и коммент. Ю. П. Третьякова. – М.: Prosveshchenie, 1982. – 160 с.
8. Kipling, Rudyard. Just So Stories [Текст] = Просто сказки : for little children: [книга для чтения на англ. языке] / Rudyard Kipling; задания и коммент. И. В. Ширяевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004 (и др. годы изд.). – 288 с.
9. Murphy, R. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. - New York; Moscow : Cambridge University Press, 1992 (и др. годы изд.). - 328 с.
10. Breaking News English [Электронный ресурс]. URL: http://www.breakingnewsenglish.com (дата обращения 10.06.2016).
11. Oxford University Press: Online Resource Centres [Электронный ресурс]. URL: http://global.oup.com/uk/orc/ (дата обращения 10.06.2016).
12. Официальный сайт канала «CNN» - www.cnn.com
13. Официальный сайт канала «BBC» - www.bbc.com

3.3.1 Контрольные работы

Контрольные работы по дисциплине проводятся еженедельно в форме тестовых заданий и диктантов-переводов. Кроме того, специфичными средствами контроля уровня сформированности искомых компетенций являются интерактивные образовательные технологии – доклады-презентации, дискуссии, эссе.

1) **Диктант** - один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний и тренировки навыков учащихся в области письма. Различают слуховой, зрительный, объяснительный и предупредительный диктанты. Такая форма работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы. Таким образом, внимание учащегося сосредоточено в данном случае на

правописании, что крайне полезно, учитывая чрезвычайную сложность английской орфографии.

2) В рамках данной дисциплины рекомендуется проводить **тестирование уровня достижений**, призванное измерять достижения определённого уровня умений в процессе освоения конкретной темы. Тесты учебных достижений рекомендуется составлять точно по программе дисциплины и использовать для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Такие тесты выявляют ошибки и недостатки обучения и поэтому имеют также некоторые диагностические функции.

3) Проведение **дискуссий** среди учащихся способствует формированию умения вести диалог, выражать свои мысли, отстаивать свою позицию. Используя такую форму работы, можно проверить сформированность коммуникативной культуры и навыков публичного выступления; исследовательских навыков; организационных; навыков слушания и ведения записей.

4) **Монологическое высказывание по теме.** Изучение каждой темы раздела дисциплины «Чтение и Говорение» завершается обобщающим монологическим высказывание, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание активной лексики и грамматики, а также уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

5) **Эссе** — самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Написание эссе проходит в несколько этапов:

I этап. Процесс написания эссе начинается с создания проблемной ситуации. С этой целью можно использовать различные методические приемы: помочь студентам выявить противоречия и предложить найти способы их разрешения; изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос; предложить студентам рассмотреть явления с различных позиций; побудить студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации.

II этап. Начинать этап целесообразно с ознакомления с лексикой по теме. Наряду с лексической работой идет работа по овладению необходимым грамматическим материалом. Способы введения лексики различны: использование контекста, наглядности, языковая догадка, опора на структурный состав, сходство со словами родного языка и т.д. В дальнейшем в ходе изучения источников информации студенты сами выписывают необходимую лексику для обсуждения проблемы. С целью закрепления лексики и подведения студентов к высказыванию гипотез им предлагаются различные виды упражнений: упражнения на подстановку, трансформацию, расширение, восстановление отдельных фраз и текстов и т.д. Выполнение упражнений подводит студентов к выдвижению гипотез для решения поставленных проблем.

III этап. Чтобы подтвердить гипотезу необходимо: собрать информацию о всех факторах, составляющих её; выявить источники информации; определить способы обработки получаемых данных.

IV этап. Написание эссе по данной проблеме. Из совокупности собранных данных, понятий делаются обобщения на основе установленных связей, выдвинутых ранее гипотез, ставших утверждениями. Студенты делают заключения о возможности применения полученных выводов в жизни своего города, страны, человечества и приходят к формулированию новых проблем.

6) **Доклад-презентация** – исследование, интерпретация и демонстрация материала по

выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по единой проблеме и одинаковым вопросам; различным проблемам; общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств)*

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Курс английского языка для международников и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть I/ — М.: МГИМО — Университет, 2012. – 296с.	1-2	3	20	0
2.	Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Я 85 Курс английского языка для международников и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть II/ — 266 с.	3-4	4	60	0

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Исаева О.Н., Н. П. Чепель, М. В. Гордова Английский язык в сфере профессиональной коммуникации: (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки	1-4	3-4	20	10

	"Педагогическое образование", "Международные отношения", "Реклама и связи с общественностью"): учебно-методическое пособие / О. Н.; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2014. - 172 с.				
2.	Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г. Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.	1-4	3-4	20	10
3.	Kipling, Rudyard. Just So Stories [Текст] = Просто сказки : for little children: [книга для чтения на англ. языке] / Rudyard Kipling; задания и коммент. И. В. Ширяевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004 (и др. годы изд.). – 288 с.	1-4	3	20	0
4.	Hobbit, or There and Back Again [Текст] = Хоббит, или Туда и обратно [Текст] : учебное пособие / J. R. Tolkien; обраб. и коммент. Ю. П. Третьякова. – М.: Prosveshchenie, 1982. – 160 с.	1-4	4	132	0
5.	Аналитическое чтение книги Дж.Р.Р. Толкиена “The Hobbit” [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г. Б. Андреева, Л. П. Костикова, С. В. Лобанов; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 80 с.	1-4	4	75	0
Словари и справочники					
6.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.	1-4	3-4	3	-
7.	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.	1-4	3-4	6	-
8.	Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.	1-4	3-4	11	-
9.	Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.	1-4	3-4	1	-
10.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ;	1-4	3-4	1	-

	новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.				
11.	Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-4	3-4	1	-
12.	Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-4	3-4	1	-
13.	Сиполс О.В. Англо-русский словарь начинающего переводчика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 520 с.	1-4	3-4	1	-
14.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-4	3-4	1	-
15.	Хидекель С.С. Англо-русский словарь служебных слов. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-4	3-4	1	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: http://library.rsu.edu.ru (дата обращения: 26.04.2018).
2) Российское образование: федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/library (дата обращения: 26.04.2018).
3) Университетская библиотека online: электронно-библиотечная система. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 16.05.2016).
4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 21.05.2016).
5) E-Linguo : электронная библиотека. URL: http://e-lingvo.net (дата обращения: 26.04.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Википедия: универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 26.04.2018).
2) Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru (дата обращения: 26.04.2018).
3) Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. Изд. 2-е, доп. М.: БРЭ, 2002. 709 с. Версия 1990 года на сайтах: http://tapemark.narod.ru/les/index.html; http://lingvisticheskiy-slovar.ru (дата обращения 26.04.2018).
4) BBC Learning English on-line recourses. URL: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish (дата обращения 10.06.2016).

5) BBC grammar challenge activities. URL: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge (дата обращения 26.04.2018).
6) Breaking News English [Электронный ресурс]. URL: http://www.breakingnewsenglish.com (дата обращения 26.04.2018).
7) Официальный сайт Британского Совета (the British Council) - www.britishcouncil.org (дата обращения 10.06.2016).
8) Официальный сайт канала «BBC» [Электронный ресурс]. URL: www.bbc.com (дата обращения 26.04.2018).
9) Официальный сайт канала «CNN». [Электронный ресурс]. URL: www.cnn.com(дата обращения 26.04.2018).
10) Электронная версия словаря Longman Dictionary of Contemporary English - www.ldoceonline.com (дата обращения 26.04.2018).
11) Электронная версия словаря Oxford Advanced Learner's Dictionary – www. oxfordlearnersdictionaries.com (дата обращения 26.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Первый иностранный язык» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) просмотр художественных фильмов на английском языке и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам языковой работы с фильмами, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях; 3) чтение оригинальных адаптированных произведений художественной литературы англоязычных авторов и выполнение заданий, направленных на обучение умениям стилистического и смыслового анализа, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях (домашнее чтение); 4) чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыков различных видов чтения); 5) написание творческих письменных работ (эссе, описания, повествования и т.д.); 6) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях; 7) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.; 8) подготовка мультимедийных докладов-презентаций согласно тематическому плану.
Экзамен	*Экзамен* по дисциплине обычно состоит из двух частей: письменной и устной. *Письменная часть* экзамена включает: – итоговый лексико-грамматический тест, – аудирование (прослушивание текста информационного характера (время звучания – до 15 минут) и задание на установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста (true/ false statements). *Устная часть* экзамена предполагает: - перевод текста общественно-политического характера по изученной тематике с английского языка на русский (объемом 1200 – 1500 п.з.); – монологическое высказывание по одной из предложенных тем.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
3. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайтах http://www.esl-lounge.com и http://www.breakingnewsenglish.com
4. Работа на сайтах BBC Learning English, VOA Learning English (http://www.bbc.co.uk/learningenglish/; http://learningenglish.voanews.com).

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (URL: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345).
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрено.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Predictions and Expectations	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	экзамен
2.	The World’s Best Hope for the Future	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	экзамен
3.	Better to be Wealthy and Healthy	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	экзамен
4.	Climbing the Success Ladder	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
		знать	
		1) языковые средства и основные единицы речевого общения	ОК-7 З1

ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	2) правила продуцирования убедительной и уместной речи	ОК-7 З2
		3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	ОК-7 З3
		уметь	
		1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	ОК-7 У1
		2) оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры	ОК-7 У2
		3) применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии	ОК-7 У3
		владеть	
		1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке	ОК-7 В1
		2) навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах	ОК-7 В2
ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	**знать**	
		1) иностранный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-культурной и общественно-политической сферах	ОПК-12 З1
		2) способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке	ОПК-12 З2
		3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур	ОПК-12 З3
		уметь	
		1) логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал	ОПК-12 У1
		2) строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности	ОПК-12 У2
		3) применять средства эмоционального воздействия на собеседника	ОПК-12 У3
		владеть	
		1) навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-12 В1
		2) навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами	ОПК-12 В2
		знать	

ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	1) типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях	ПК-2 З1
		2) основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе	ПК-2 З2
		3) стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках	ПК-2 З3
		уметь	
		1) осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста	ПК-2 У1
		2) вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа	ПК-2 У2
		3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности	ПК-2 У3
		владеть	
		1) навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач	ПК-2 В1
ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	**знать**	
		1) социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка	ПК-14 З1
		2) способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения	ПК-14 З2
		3) научного исследования на иностранном языке	ПК-14 З3
		уметь	
		1) критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	ПК-14 У1
		2) оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий	ПК-14 У2
		3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке	ПК-14 У3
		владеть	
		1) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов	ПК-14 В1
		2) навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке	ПК-14 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Письменная часть:		
1.	**Лексико-грамматический тест** *(фрагмент)*:	ОК-7, ОПК-12, ПК-2,

	Fill in the gaps with the correct tenses (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect Simple). I (learn) _____ English for seven years now. But last year I (not / work) _____ hard enough for English, that's why my marks (not / be) _____ really that good then. As I (want/pass) _____ _____ my English exam successfully next year, I (study) _____ harder this term. During my last summer holidays, my parents (send) _____me on a language course to London. It (be) _____great and I (think) _____ I (learn) _____ a lot. While I (do) _____ the language course, I (meet) _____ lots of young people from all over the world. There I (notice) _____how important it (be) _____ to speak foreign languages nowadays. Now I (have) _____ much more fun learning English than before the course. At the moment I (revise) _____ English grammar. And I (begin / already) _____to read the texts in my English textbooks again. I (think) _____ I (do) _____one unit every week. My exam (be) _____on 15 May, so there (not / be) _____any time to be lost. If I (pass) _____my exams successfully, I (start)_____an apprenticeship in September. And after my apprenticeship, I (go) _____back to London to work there for a while. As you (see) _____, I (become)_____a real London fan.	ПК-14
2.	**Аудирование** *(фрагмент):* *Listen to the text "What World Leaders Said at the UN" and decide whether the given below sentences are true or false. Correct the latter ones.* 1. President Obama forced the leaders to pursue the policy of division and violence. _____ 2. The killing of Ambassador Chris Stevens and three other Americans in Libya was an assault on America._____ 3. Mr. Obama defended the protection of free speech in America._____ 4. Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu says the time for a diplomatic solution with Iran over its nuclear program is running out._____ 5. Mahmoud Abbas said that America refused to end the occupation and refused to allow the Palestinian people to attain their rights and freedom, and rejected the establishment of the state of Palestine._____	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
Устная часть:		
3.	**Перевод текста с английского языка на русский:** **North Sea oil industry 'close to collapse'** The UK's oil industry is in "crisis" as prices drop, a senior industry leader has told the BBC. Oil companies and service providers are cutting staff and investment to save money. Robin Allan, chairman of the independent explorers' association Brindex, said that the industry was "close to collapse". "It's almost impossible to	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14

	make money at these oil prices. It's a huge crisis. This has happened before, and the industry adapts, but the adaptation is one of slashing people, slashing projects and reducing costs wherever possible, and that's painful for our staff, painful for companies and painful for the country. It's close to collapse. In terms of new investments - there will be none, everyone is retreating, people are being laid off at most companies this week and in the coming weeks. Budgets for 2016 are being cut by everyone." Mr Allan said many of the job cuts across the industry would not have been publicly announced. Oil workers are often employed as contractors, which are easier for employers to cut. The US-based oil giant ConocoPhillips is cutting 230 out of 1,650 jobs in the UK. The industry trade body, Oil and Gas UK, said: "While Oil & Gas UK cannot comment on the commercial decisions, and individual opinions, of its members, the industry trade body recognises that the falling oil price is affecting activity across the UK Continental Shelf and companies are having to take hard decisions in light of this challenging business environment."	
4.	**Монологическое высказывание по теме аудирования.**	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины) .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.