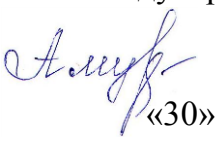
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)

«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **бакалавриат**

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «Азиатско-тихоокеанский регион в системе международных отношений» овладение студентами компетенциями ФГОС ВО и базовыми теоретическими знаниями, изучение государств и их особенностей, входящих в АТР, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «**Азиатско-тихоокеанский регион в системе международных отношений**» является дисциплиной по выбору, относящейся к к вариативной части блока (Б1.В.ДВ.12.1)

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

- Теория международных отношений»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Актуальные проблемы европейской интеграции

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК 12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	1.Ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона. 2. основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона. 3.особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР	1.критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР. 2. объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион. 3 осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР	1. навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона. 2. навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона 3. навыком определять

					перспективы развития Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.
2.	ПК 14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	1основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР 2.внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР. 3. содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР	1.первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР . 2.определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику 3. выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР	1.Навыком ориентироваться в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества. 2.навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики АТР.
3.	ПК 22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	1.механизмы и методы интеграции стран АТР. 2. основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов процессов, а также их возможные последствия для	1.Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных,трансграничных процессов в АТР. 2. искать и систематизировать	1.базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского

			АТР. 3. ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.	найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР 3. сравнивать процессы интеграции в странах АТР и во всем мире.	региона 2. навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР. .

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Цель дисциплины	овладение студентами компетенциями ФГОС ВО и базовыми теоретическими знаниями, изучение государств и их особенностей, входящих в АТР, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК 12	способностью понимать логику глобальных процессов и	Знать. 1.Ключевые события, связанные с	Лекции Практические занятия Зачет	Реферат Эссе Доклад	ПОРОГОВЫЙ Основные глобальные процессы развития системы международных отношений и может определять роль и

	развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	историей Азиатско-тихоокеанского региона. 2. основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона. 3.особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР Уметь 1.критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР. 2. объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион. 3 осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР Владеть. 1. навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.			значение Азиатско-тихоокеанского региона во внешнеполитической стратегии ведущих стран мира. ПОВЫШЕННЫЙ Строить прогнозы развития АТР и давать комплексную характеристику этому региону.

		2. навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона. 3. навыком определять перспективы развития Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.			
ПК 14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знать. 1основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР 2.внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР. 3.содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР Уметь. 1.первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР . 2.определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику 3. выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР Владеть. 1.Навыком ориентироваться в	Лекции Практические занятия Зачет	Реферат Эссе Доклад	ПОРОГОВЫЙ Имеет базовое представления об этапах экономической интеграции в АТР ПОВЫШЕННЫЙ Ориентируется в международных договорах, посвященных экономическим, политическим и военным аспектам АТР. Способен выделять ключевые интеграционные проекты.

		концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества. 2.навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики			
ПК 22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знать. 1.механизмы и методы интеграции стран АТР. 2. основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов процессов, а также их возможные последствия для АТР. 3. ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР. Уметь. 1.Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных,трансграничных процессов в АТР. 2. искать и систематизировать найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР 3. сравнивать процессы интеграции в	Лекции Практические занятия Зачет	Реферат Эссе Доклад	ПОРОГОВЫЙ Знает основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов в АТР ПОВЫШЕННЫЙ Может аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам развития АТР и способен использовать метод прикладного анализа для аргументации своей точки зрения.

		странах АТР и во всем мире. Владеть. 1.базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского региона 2. навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР. .			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		56	56
В том числе:			
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		52	52
В том числе			
СРС в семестре			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		52	52
Подготовка реферата		6	6
Подготовка доклада		8	8
Написание эссе		8	8
Подготовка к семинарским занятиям		8	8
Работа со справочными материалами		6	6
Подготовка к зачету		8	8
Подготовка к лекциям		8	8
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
7		3	4
7	1	Страны Дальнего Востока в контексте развития системы международных отношениях в АТР	Япония в контексте развития системы международных отношений в АТР Корея в контексте развития системы международных отношений в АТР Китай в контексте развития системы международных отношений в АТР Тайвань в контексте развития системы международных отношений в АТР Монголия в контексте развития системы международных отношений в АТР Тибетский вопрос в контексте развития системы международных отношений в АТР Восточный Туркестан в контексте развития системы международных отношений в АТР
7	2	Юго-Восточная Азия в контексте развития системы международных отношениях в АТР	Вьетнам в контексте развития системы международных отношений в АТР Камбоджа в контексте развития системы международных отношений в АТР Мьянма (Бирма) в контексте развития системы международных отношений в АТР Индонезия в контексте развития системы международных отношений в АТР Таиланд (Аютия, Сиам) в контексте развития системы международных отношений в АТР Филиппины в контексте развития системы международных отношений в АТР Малайзия в контексте развития системы международных отношений в АТР Сингапур в контексте развития системы международных отношений в АТР Бруней в контексте развития системы международных отношений в АТР

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Страны Дальнего Востока в контексте развития системы международных отношениях в АТР	14	-	14	26	54	1-4 недели Реферат и доклад 4 неделя Эссе
7	2	Юго-Восточная Азия в контексте развития системы международных отношениях в АТР	14	-	14	26	54	5 неделя Реферат и доклад 6 неделя Эссе 7-10 недели Реферат и доклад 11-14 недели Реферат и доклад
7			**28**		**28**	**52**	**108**	Зачет
7		ИТОГО:					108	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1.	Страны Дальнего Востока в контексте развития системы международных отношениях в АТР	Подготовка реферата	2
			Подготовка доклада	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к зачету	4
7	2.	Юго-Восточная Азия в контексте развития системы международных отношениях в АТР	Подготовка реферата	4
			Подготовка доклада	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к семинарским занятиям	4
			Подготовка к лекциям	4
			Подготовка к зачету	4
			Работа со справочными материалами	2
			итого:	52

3.2. График работы студента
Семестр № 7.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Реферат	Р	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
Эссе	Эссе				+		+												
Доклад	Д	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Специфику курса «Азиатско – Тихоокеанский регион в системе международных отношений» составляют большое количество фактического материала и соответственно огромное количество специальной литературы. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках одних и тех же исторических событий поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать научную литературу обязательным является обращение к первоисточнику – историческим документам.

3.3.1. Примерные темы рефератов.

Географические и политические характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Территориально-географические, демографические, экономические ресурсы АТР.
3. Субрегиональное деление АТР. Политическая и экономическая характеристика субрегионов АТР.
4. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX-XXI вв.
5. Смена расстановки сил в АТР в 1990-е гг. Исторические, политические, экономические предпосылки.
6. Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР.
7. Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области в АТР.
8. Двусторонние и многосторонние отношения государств Северо-Восточной Азии.
9. Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Восточной Азии.
10. Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Западной Азии.
11. Экономическая классификация и специализация стран АТР.
12. Формирование собственной валютно-финансовой архитектуры АТР.
13. Современные политические и экономические интеграционные процессы в АТР.
14. История формирования АТЭС.
15. Цели, структура и принципы функционирования АТЭС.
16. Основные этапы формирования АСЕАН.

17. Органы АСЕАН и особенности функционирования.
18. Региональный форум АСЕАН, как механизм обеспечения безопасности в АТР.
19. Восточноазиатские саммиты, как перспективная интеграционная группировка.
20. История создания и цели ШОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (***см. Фонд оценочных средств***)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9 (дата обращения: 21.04.2018).	1-2	7	ЭБС	
2.	История стран Азии и Африки после второй мировой войны: в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. – М. : Издательство Юрайт, 2018.- 420 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42 (дата обращения: 21.04.2018).	1-2	7	ЭБС	
3.	Восток и политика [Текст] : политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.	1-2	7	11	
4	Внешнеполитический процесс на Востоке [Текст] : под редакцией доктора исторических наук, профессора Д. В. Стрельцова . - Москва : Аспект пресс, 2017. - 349 с.	1-2	7	20	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Васильев, Л. С. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 512 с. (и предыдущие годы издания)	1-2	7	5	
2	Васильев, Л. С. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 575 с. (и предыдущие годы издания)	1-2	7	5	
3	История Востока в Новейшее время: история международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 (дата обращения: 15.08.2018)	1-2	7	ЭБС	
4	Лосев, Ю. И. Азиатско-Тихоокеанский регион. История. Политика. Экономика [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 151 с.	1-2	7	4	
5	Лосев, Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 336 с.	1-2	7	26	
6	Паничкин, Юрий Николаевич. Пакистано-афганские отношения. Формирование и развитие (1947-2013гг.) [Текст] : монография / Паничкин Ю. Н. - Рязань : б. и., 2014. - 301 с.	2	7	2	
7	Социальный протест на современном Востоке [Текст] / [В. А. Аватков и др.] ; под ред. Стрельцова Д. В. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 303 с.	1-2	7	5	
8	История Японии / под ред. Стрельцова Д. В. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 560 с.	1-2	7	1	
9	История российско-японских отношений XVIII - начало XXI века [Текст] : учебное	1-2	7	1	

	пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / [С. В. Гришачев и др.] ; под ред. С. В. Гришачева ; Ассоц. японоведов, Российский гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Аспект пресс, 2015. - 332 с.				
Периодические издания:					
6	Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.	1-2	7	1	
7	Мировая экономика и международные отношения [Текст] : [научный журнал] / [учредители : Российская академия наук, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова]. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-2227.	1-2	7	1	
8	Восток : афро-азиатские общества: история и современность [Текст] : научный журнал / учредители : Российская академия наук, Институт востоковедения РАН, Институт Африки РАН. – 1955 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-1908. – Предыдущие названия: Советское востоковедение (1955-1958 гг.), Проблемы востоковедения (1959-1961 гг.), Народы Азии и Африки (1961-1990 гг.).	1-2	7	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.04.2018).
3. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из

любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 15.03.2018).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultanru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.03.2018).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03.2018).
9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.03.2018).
10. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
11. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.03.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: readall.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://www.ihtik.lib.ru/, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
5. Эврика [Электронный ресурс] : инновационная образовательная сеть. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
8. Эврика [Электронный ресурс] : инновационная образовательная сеть. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
9. ШОС [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://rus.sectsco.org/ (дата обращения: 15.03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями.
Доклад	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Страны Дальнего Востока в контексте развития системы международных отношениях в АТР	**ПК 12; ПК 14 ; ПК 22**	Зачет
2.	Юго-Восточная Азия в контексте развития системы международных отношениях в АТР	**ПК 12; ПК 14 ; ПК 22**	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ПК 12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	**знать**	
		Ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского	**ПК 12 З1**

		региона.	
		основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона.	**ПК 12 З2**
		особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР	**ПК 12 З3**
		уметь	
		критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР.	**ПК 12 У1**
		объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион.	**ПК 12 У2**
		осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР	**ПК 12 У3**
		владеть	
		навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.	**ПК 12 В1**
		навыком выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем стран Азиатско-тихоокеанского региона.	**ПК 12 В2**
		навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона	**ПК 12 В3**
ПК 14	способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических,	**знать**	

	политико-психологических, социально-экономических и силовых методов		
		основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР	**ПК14 З1**
		внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР.	**ПК14 З2**
		содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР	**ПК14 З3**
		уметь	
		первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР	**ПК14 У1**
		определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику	**ПК14 У2**
		выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР	**ПК14 У3**
		владеть	
		Навыком ориентироваться в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного	**ПК14 В1**
		навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики АТР.	**ПК14 В2**
ПК 22	способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	**знать**	
		механизмы и методы	**ПК22 З1**

		интеграции стран АТР.	
		основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов процессов, а также их возможные	**ПК22 З2**
		ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.	**ПК22 З3**
		уметь	
		Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных,трансграничных процессов в АТР.	**ПК22 У1**
		искать и систематизировать найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР	**ПК22 У2**
		сравнивать процессы интеграции в странах АТР и во всем мире.	**ПК22 У3**
		владеть	
		базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского региона	**ПК22 В1**
		навыком аргументированного изло-жения своей позиции по основным региональным проблемам АТР.	**ПК22 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Япония в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
2	Корея в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3;

		ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
3	Китай в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
4	Тайвань в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
5	Монголия в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
6	Тибетский вопрос в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
7	Восточный Туркестан в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
8	Вьетнам в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
9	Камбоджа в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
10	Мьянма (Бирма) в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
11	Индонезия в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
12	Таиланд (Аютия, Сиам) в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2;

		ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
13	Филиппины в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
14	Малайзия в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
15	Сингапур в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
16	Бруней в контексте развития системы международных отношений в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
17	Особенности современного развития АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
18	Образование АТЭС	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
19	Образование АСЕАН	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
20	Процесс глобализации в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
21	Территориальные проблемы в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
22	Японо-китайское сотрудничество в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2

23	Основные тенденции и закономерности внешнеполитического процесса в АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
24	Общая характеристика АТР	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
25	Образование ШОС	ПК 12 З1; ПК 12 З2; ПК 12 З3; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 З1; ПК14 З2; ПК14 З3; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 З1; ПК22 З2; ПК22 З3; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Азиатско-тихоокеанский регион в системе международных отношений» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.