МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

(О. И. Амурская)

«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **бакалавриат**

Направление подготовки – 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы европейской интеграции» состоит в том, чтобы сформировать компетенции ФГОС ВО посредством:

-Освоения слушателями методов системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС

-Формирования у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенций и отраслевых политик ЕС.

-Формирования знаний о факторах, тенденциях развития и проблемной стороне взаимоотношений РФ с ЕС.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору, относящийся к вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ДВ. 7.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Мировая политика»
- «Теория международных отношений»
- «Балканский регион в системе международных отношений»
- «Мировая интеграция и международные организации»;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «ГИА»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-18	способностью понимать основные теории международных отношений	Теорию многоуровневого управления; неоинституалисткий подход ;основные положения межправительственного федералистского и функционалисткого подходов; точки зрения представителей неолиберального и неореалисткого по проблемам европейской интеграции; теорию политических сетей.	критически анализировать и обсуждать теорию многоуровнего управления; понимать и определять основные позиции о ученых по проблемам внутриполитического развития европейских стран в контексте в контексте развития современной европейской политической мысли; находить нужную информации в теориях международных отношений по проблемам внешнеполитического будущего Евросоюза.	Навыком выделения основных спорных моментов в теоритических концепциях европейской интеграции; выделения и классификации совокупности факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие теоритических концепций, связанных с проблемами европейской интеграции.
	ПК-22	Способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Проблемы формирования и реализации внешней политики и безопасности Евросоюза в контексте развития интеграционных процессов в европейских государствах; особенности развития интеграционных процессов в различных частях Европы; современные планы	Определять позицию европейских стран по проблемам создания единой европейской армии ;выделять ведущие государства, которые определяют вектор европейской интеграции; сравнивать проекты реформирования Евросоюза	Навыком выделять ключевые проблемные вопросы в сфере военной безопасности между ЕС, НАТО и Россией, и то как они влияют на интеграционные процессы в Европе; Навыком проведения теоретико-правового исследования по вопросам реформирования Евросоюза

			реформирования Евросоюза.		
	ПК-24 способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Механизмы принятия решений в Евросоюзе; Особенности дипломатического взаимодействия в странах ЕС; основные требования к принятию в Евросоюз новых членов.	Сравнивать процессы принятия внутриполитических решений в европейских странах; анализировать стиль ведения дипломатических переговоров между Евросоюзом и другими государствами.; выделять позиции правящих кругов Евросоюза относительно перспектив расширения ЕС.	Навыком составления теоритической модели принятия внешнеполитических решений одной из стран участниц ЕС; навыком определения последствий политики расширения Евросоюза для всей системы международных отношений

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ					
Цель дисциплины	состоит в том, чтобы сформировать компетенции ФГОС ВО посредством: -Освоения слушателями методов системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС -Формирования у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенций и отраслевых политик ЕС. -Формирования знаний о факторах, тенденциях развития и проблемной стороне взаимоотношений РФ с ЕС.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-18	способностью понимать основные теории международных отношений	**Знать** Теорию многоуровневого управления; неоинституалисткий подход ;основные положения межправительственного федералистского и функционалисткого подходов; точки зрения представителей неолиберального и неореалисткого по проблемам европейской интеграции; теорию политических сетей. **Уметь**	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат Доклад Эссе	*Пороговый* Иметь представление об основных теоретических концепциях европейской интеграции. *Повышенный* применения методики проведения системного и институционально

		критически анализировать и обсуждать теорию многоуровнего управления; понимать и определять основные позиции о ученых по проблемам внутриполитического развития европейских стран в контексте в контексте развития современной европейской политической мысли; находить нужную информации в теориях международных отношений по проблемам внешнеполитического будущего Евросоюза. . **Владеть** Навыком выделения основных спорных моментов в теоритических концепциях европейской интеграции; выделения и классификации совокупности факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие теоритических концепций, связанных с проблемами европейской интеграции.			-правового анализа в ходе изучения точек зрения европейских ученых по проблемам внутриполитического и внешнеполитического развития Евросоюза;

ПК-22	Способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	**Знать** Проблемы формирования и реализации внешней политики и безопасности Евросоюза в контексте развития интеграционных процессов в европейских государствах; особенности развития интеграционных процессов в различных частях Европы; современные планы реформирования Евросоюза. **Уметь** Определять позицию европейских стран по проблемам создания единой европейской армии ;выделять ведущие государства, которые определяют вектор европейской интеграции; сравнивать проекты реформирования Евросоюза **Владеть** Навыком выделять ключевые проблемные вопросы в сфере военной безопасности между ЕС, НАТО и Россией, и то как они влияют на интеграционные процессы в Европе; Навыком проведения теоретико-правового исследования по вопросам реформирования Евросоюза	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат Доклад Эссе	*Пороговый* знать правовые основы международного взаимодействия; содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации и Евросоюза *Повышенный* применения методики проведения системного и институционально -правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития отношений Россия - ЕС
ПК-24	способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	**Знать** Механизмы принятия решений в Евросоюзе; Особенности дипломатического взаимодействия в странах ЕС; основные требования к принятию в Евросоюз новых членов. **Уметь** Сравнивать процессы принятия внутриполитических решений в европейских странах; анализировать стиль ведения дипломатических переговоров между Евросоюзом и другими государствами.; выделять позиции правящих кругов Евросоюза относительно перспектив	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат Доклад Эссе	*Пороговый* Понимать общие особенности дипломатического взаимодействия в странах ЕС; *Повышенный* Уметь составлять теоретическую модель принятия внешнеполитических решений участниками ЕС и определять степень влияния того или иного решения на процессы европейской интеграции

		расширения ЕС. **Владеть** Навыком составления теоритической модели принятия внешнеполитических решений одной из стран участниц ЕС; навыком определения последствий политики расширения Евросоюза для всей системы международных отношений			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 8	№8	№9	№10
			часов	часов	часов	часов
1		*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		50	50	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		20	20	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	30	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		58	58	-	-	-
В том числе				-	-	-
СРС в семестре:		58	58	-	-	-
Курсовая работа	КП	-		-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		58	58	-	-	-
Написание реферата и доклада		8	8	-	-	-
Составление эссе		8	8	-	-	-
Подготовка к семинарам		8	8			
Подготовка к лекциям		8	8			
Работа с электронными библиотечными системами		8	8			
Подготовка к зачету		8	8			
Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)		8	8			
Изучение Интернет-ресурсов по темам курса		2	2			
СРС в период сессии		-	-	-	-	-
					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	З	-	-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
8	1	**Раздел I.** История Европейской интеграции	Европейская идея и европейские проекты до Нового времени Европейская идея и европейские проекты Нового времени На пороге интеграционного процесса: европейские проекты первой половины XX в. .Послевоенное движение за объединение Европы Становление интеграции (1951 г. — начало 1970-х годов) .Время испытаний и поисков (начало 1970-х годов — 1984 г.) Новый подъем интеграционного строительства (1985—2004) Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. — по настоящее время
8	2	**Раздел II.** Европейская интеграция в XXI веке	Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. — по настоящее время ЕС в современной системе м.о.

			Теории интеграции Институты и система принятия решений в ЕС Лиссабонский договор и идея конституции ЕС .Социальная политика ЕС Расширение ЕС Дипломатические отношения между ЕС и Россией на современном этапе. Общая торговая политика ЕС Экономический и ВС Основы права ЕС Общая сельскохозяйственная политика ЕС Франция в современных интеграционных процессах в Европе Германия современных интеграционных процессах в Европе Выход Великобритании из ЕС Россия и ЕС. Динамика и основные тенденции развития дипломатических отношений Религиозная проблема в контексте европейских интеграционных процессов. Особенности прибалтийской модели европейской интеграции.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	**1**	**Раздел I.** История Европейской интеграции	**10**	**-**	**15**	**22**	**47**	1-4 недели Написание реферата и доклада 4 неделя Написание эссе
8	**2**	**Раздел II.** Европейская интеграция в XXI веке	**10**	**-**	**15**	**36**	**61**	5 неделя Написание реферата и доклада 6 неделя Написание эссе 7-10 неделя Написание реферата и доклада
8		*Всего:*	**20**	**-**	**30**	**58**	**108**	
8	ЗАЧЁТ							
8		ИТОГО:					**108**	

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен
2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Раздел I. История Европейской интеграции	Написание реферата и доклада	4
			Составление эссе	4
			Подготовка к семинарам	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа с электронными библиотечными системами	4
			Подготовка к зачету	4
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	4
			Изучение Интернет-ресурсов по темам курса	1
8	2	Раздел II. Европейская интеграция в XXI веке	Написание реферата и доклада	4
			Составление эссе	4
			Подготовка к семинарам	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа с электронными библиотечными системами	4
			Подготовка к зачету	4
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	4
			Изучение Интернет-ресурсов по темам курса	1
итого:				58

3.2. График работы студента

Семестр № 8.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
Реферат	Р	+	+	+	+	+		+	+	+	+									
Эссе	Эссе				+		+													
Доклад	Д	+	+	+	+	+		+	+	+	+									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции»

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять эссе, доклады и рефераты.
- своевременно сдавать все виды работ.

Также студент должен обращаться к ведущим исследованиям по проблемам изучаемого курса.

1. Бордачев Т. Пределы европеизации. Россия и Европейский Союз 1991 – 2007 гг.: теория и практика отношений. – М., 2007 год.
2. Борко Ю. А. От европейской идеи – к единой Европе.- М., 2003 г.
3. Борко Ю. А. Отношения России с Европейским Союзом и их перспективы. – М., 2001.
4. Европа: вчера, сегодня, завтра/ Ин-т Европы РАН.- М. 2002.
5. Европа: проблемы интеграции и развития. В 2-х томах. − Нижний Новгород, 2008 .
6. Европейский Союз на пороге XXI века6 выбор стратегии развития/ под ред. Ю.А. Борко и О. В. Буториной.- − М., 2001 г.
7. Европейский Союз. Справочник – путеводитель. – М., 2003 год.
8. История европейской интеграции 1945 – 1994 годы./ Под ред. А. С. Намазовой и Б. Эмерсон. − М., 1995.
9. Кук К., Стивенсон Дж. Европа в двадцатом столетии: справочник. – Пер с англ. − М., 2005
10. Монне Жан. Реальность и политика. Мемуары. − М., 2000.
11. Расширение Европейского Союза и Россия./ Под ред. О. В. Буториной и Ю.А. Борко.− М., 2006.
12. Сиджански Р. Федералистское будущее Европы: от Европейского сообщества до Европейского Союза. − М., 1998.
13. Системная история международных отношений. В 4-х томах./Под. ред. А. Д. Богатурова. – М., 2003 год.
14. Фуше М. Европейская республика. Исторические и географические контуры. − М., 1999 год.

4.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Европейская интеграция [Текст] : учебник / [О. Б. Александров и др.] ; под ред. О. В. Буториной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова ; Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т), МИД России, Ин-т Европы Российской акад. наук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект пресс, 2016. - 734 с.	1-2	8	20	-

2	Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции [Электронный ресурс : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ А. В. Багаева, Л. О. Терновая. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295 с.. - URL: www.biblio-online.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB (дата обращения: 25.05.2018	1-2	8	ЭБС	-
3	Шемятенков, В. Г. Европейская интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Г. Шемятенков. - М. : Международные отношения, 2003. - 400 с.	1-2	8	26	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кавешников, Н. Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского союза [Текст] / Н. Ю. Кавешников; МГИМО(У) МИД России. - М. : Навона, 2010. - 480 с.	1-2	8	2	-
2	Европейская интеграция: современное состояние и перспективы [Текст] : сборник научных статей / науч. ред. С. И. Паньковский. - Минск : ЕГУ, 2001. - 336 с	1-2	8	2	-
3	Ковлер, А. И.. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) / А. И. Ковлер ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Статут, 2016. - 214 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452681&sr=1 (дата обращения: 26.08.2018)	1-2	8	ЭБС	-
4	Александров, О. Б. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Б. Александров, К. А. Черевык ; Международный консорциум "Электрон. ун-т", Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый ин-т. - Москва : ЕАОИ, 2010. - 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93141&sr=1 (дата обращения: 26.08.2018)	1-2	8	ЭБС	-
5	Германия. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография / В. Б. Белов и др. ; под ред. В. Б. Белова. - Москва : Весь Мир, 2009. - 788 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229666&sr=1 (дата обращения: 26.08.2018).	1-2	8	ЭБС	-
6.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309 (дата обращения: 26.08.2018).	2	8	ЭБС	

Периодические издания					
7	Мировая экономика и международные отношения [Текст] : [научный журнал] / [учредители : Российская академия наук, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова]. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-2227.	1-2	8	1	
8.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: История. Международные отношения	1-2	8	МАРС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.04.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.04.2018).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultanru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.04.2018).

5.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.nd.edu/~nriid/ru/, свободный (дата обращения: 10.08.2018).
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс] : сайт. –http://www.kremlin.ru/ свободный (дата обращения: 10.08.2018).
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.alexanderyakovlev.org/ свободный (дата обращения: 10.08.2018)
4. МИД России [Электронный ресурс] : официальный портал. – Режим доступа: http://www.mid.ru свободный (дата обращения: 10.08.2018)

5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/ свободный (дата обращения: 10.08.2018)
6. Совет по международным отношениям США [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.cfr.org/ (дата обращения: 10.08.2018)
7. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:: //http://gtmarket.ru/ свободный (дата обращения: 10.08.2018)
8. ОБСЕ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.osceprag.cz свободный (дата обращения: 10.08.2018)
9. НАТО [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:: http://www.nato.int свободный (дата обращения: 10.08.2018)
10. ЕС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:: http://www.europa.eu/ свободный (дата обращения: 10.08.2018)
11. Европарламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.europarl.eu.int свободный (дата обращения: 10.08.2018)
12. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.un/org/russian свободный (дата обращения: 10.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Правила оформления

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Реферат	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Доклад	Наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	История Европейской интеграции	ПК-18; ПК-22; ПК-24	зачёт

2.	Европейская интеграция в XXI веке	ПК-18; ПК-22; ПК-24	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-18	способностью понимать основные теории международных отношений	знать	
		Теорию многоуровневого управления	ПК-18 З1
		неоинституалисткий подход	ПК-18 З2
		основные положения межправительственного федералистского и функционалисткого подходов	ПК-18 З3
		точки зрения представителей неолиберального и неореалисткого направлений по проблемам европейской интеграции.	ПК-18 З4
		теорию политических сетей.	ПК- 18 З5
		уметь	
		критически анализировать и обсуждать теорию многоуровнего управления;	ПК-18 У1
		понимать и определять основные позиции о ученых по проблемам внутриполитического развития европейских стран в контексте в контексте развития современной европейской политической мысли	ПК-18 У2
		находить нужную информации в теориях международных отношений по проблемам внешнеполитического будущего Евросоюза.	ПК- 18 У3
		владеть	
		Навыком выделения основных спорных моментов в теоритических концепциях европейской интеграции	ПК-18 В1
		основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации	ПК-18 В2
ПК-22	Способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов	знать	
		Проблемы формирования и реализации внешней политики и безопасности Евросоюза в контексте развития	ПК-22 З1

	современности	интеграционных процессов в европейских государствах	
		особенности развития интеграционных процессов в различных частях Европы	ПК-22 З2
		современные планы реформирования Евросоюза	ПК-22 З3
		уметь	
		Определять позицию европейских стран по проблемам создания единой европейской армии	ПК-22 У1
		выделять ведущие государства, которые определяют вектор европейской интеграции	ПК-22 У2
		сравнивать проекты реформирования Евросоюза	ПК-22 У3
		владеть	
		навыком выделять ключевые проблемные вопросы в сфере военной безопасности между ЕС, НАТО и Россией, и то как они влияют на интеграционные процессы в Европе	ПК-22 В1
		Навыком проведения теоретико-правового исследования по вопросам реформирования Евросоюза	ПК-22 В2
ПК-24	способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать	
		Механизмы принятия решений в Евросоюзе;	ПК-24 З1
		Особенности дипломатического взаимодействия в странах ЕС	ПК-24 З2
		основные требования к принятию в Евросоюз новых членов	ПК-24 З3
		уметь	
		Сравнивать процессы принятия внутриполитических решений в европейских странах	ПК-24 У1
		анализировать стиль ведения дипломатических переговоров между Евросоюзом и другими государствами	ПК-24 У2
		выделять позиции правящих кругов Евросоюза относительно перспектив расширения ЕС.	ПК-24 У3
		владеть	

		Навыком составления теоритической модели принятия внешнеполитических решений одной из стран участниц ЕС	ПК-24 В1
		навыком определения последствий политики расширения Евросоюза для всей системы международных отношений	ПК-24 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Европейская идея и европейские проекты до Нового времени	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
2	Европейская идея и европейские проекты Нового времени	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
3	На пороге интеграционного процесса: европейские проекты первой половины XX в.	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
4	.Послевоенное движение за объединение Европы	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
5	Становление интеграции (1951 г. — начало 1970-х годов)	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
6	.Время испытаний и поисков (начало 1970-х годов — 1984 г.)	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2

7	Новый подъем интеграционного строительства (1985—2004)	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
8	Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. — по настоящее время	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
9	ЕС в современной системе м.о.	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
10	Теории интеграции	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
11	Институты и система принятия решений в ЕС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3;
12	Лиссабонский договор и идея конституции ЕС	ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
13	.Социальная политика ЕС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3;
14	Расширение ЕС	ПК21 З1;ПК21 З2; ПК21 З3; ПК21 З4; ПК21 З5; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-23 З1; ПК-23 У1; ПК-23 У2; ПК-23 В1; ПК-22 В2; ПК-23 З1; ПК-23 У1; ПК-23 У2; ПК-23 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1
15	Дипломатические отношения между ЕС и Россией на современном этапе.	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
16	Общая торговая политика ЕС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
17	Экономический и ВС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3;

		ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
18	Основы права ЕС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
19	Общая сельскохозяйственная политика ЕС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
20	Франция в современных интеграционных процессах в Европе	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
21	Германия современных интеграционных процессах в Европе	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
22	Выход Великобритании из ЕС	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
23	Россия и ЕС. Динамика и основные тенденции развития дипломатических отношений	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
24	Религиозная проблема в контексте европейских интеграционных процессов.	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2
25	Особенности прибалтийской модели европейской интеграции.	ПК-18 З1; ПК-18 З2; ПК-18 З3; ПК-18 З4; ПК-18 З5; ПК-18 У1; ПК-18 У2; ПК-18 У3; ПК-18 В1; ПК-18 В2; ПК-22 З1; ПК-22 З2; ПК-22 З3; ПК-22 У1; ПК-22 У2; ПК-22 У3; ПК-22 В1; ПК-22 В1; ПК-22 В2; ПК-24 З1; ПК-24 З2; ПК-24 З3; ПК-24 У1; ПК-24 У2; ПК-24 У3; ПК-24 В1; ПК-24 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции» .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.