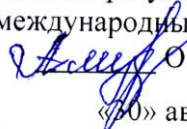


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

Направленность (профиль) подготовки: **Реклама и связи с общественностью**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт): **истории и международных отношений**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. «**Психология**» относится к Б1.Б.5 базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- PR в рекламе
- Имиджелогия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Философия*
- *Конфликтология*
- *Психология массовых коммуникаций*
- *выпускная квалификационная работа*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде, - психологические особенности коммуникационного процесса  - особенности традиционных и современных технологий профессиональной деятельности в области массовых коммуникаций.	работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам, - выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение, - использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-4	умением планировать и готовить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия	-личностные характеристики и особенности гетерогенной группы для планирования и коммуникационного контроля при работе проведении мероприятий  - свойства речи и их значение в структуре коммуникации	планировать и готовить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия,  -создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе,  -мотивировать сотрудников на	навыками планирования и контроля коммуникационной кампании и мероприятия

				активную деятельность	
	ПК-6	способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции коммуникатора в массмедиа,</li> <li>- основные характеристики и тенденции развития каналов массовой коммуникации</li> <li>- условия, требования к профессиональной деятельности, психологические особенности и специфику общения медиакоммуникатора с аудиторией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации,</li> <li>-обеспечивать внутреннюю и внешнюю коммуникации</li> <li>- анализировать психологические основы массово-коммуникативного воздействия</li> </ul>	- <b>навыками</b> создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечения внутренней и внешней коммуникации
	ПК-7	Способностью принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных компаний	Структуру планирования проведения коммуникационных компаний, свойства массмедийных сообщений, методы формирования привлекательного имиджа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных компаний,</li> <li>- анализировать влияние медийного канала коммуникации на эффективность массовой коммуникации,</li> <li>- сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности</li> </ul>	-планированием, подготовкой и проведением коммуникационных компаний

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Общая психология</b>					
Цель дисциплины	<b>Целью освоения учебной дисциплины «Психология»</b> является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>В соответствии с направлением подготовки:</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде;</p> <p>2) психологические особенности коммуникационного процесса</p> <p>3) - особенности традиционных и современных</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p> <p>3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Итоговая аттестация</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы</p>

		<p>технологий профессиональной деятельности в области массовых коммуникаций.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>1) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам; выражать мысли, эффективно;</p> <p>2) отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;</p> <p>3) использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах</p>			
--	--	---	--	--	--

ОПК-4	<p>умением планировать и готовить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b>  1)личностные характеристики и особенности гетерогенной группы для планирования  2)особенности гетерогенной группы для коммуникационного контроля при проведении мероприятий,  3) свойства речи и их значение в структуре коммуникации  <b>2) Уметь:</b>  1)планировать и готовить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия,    2) благоприятный психологический климат в коллективе,    3)мотивировать сотрудников на активную деятельность  <b>Владеть:</b>  навыками</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях  2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;  3)Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>1. Текущий контроль  2. Итоговая аттестация</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать личностные характеристики и особенности гетерогенной группы для планирования и коммуникационного контроля при работе проведения мероприятий.  ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками планирования и контроля коммуникационной кампании и мероприятия</p>
-------	---	---	---	--	--

		планирования и контроля коммуникационной кампании и мероприятия			
ПК-6	способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации	<p><b>ЗНАТЬ:</b> 1) структуру коммуникационной инфраструктуры для обеспечения внутренней и внешней коммуникации,</p> <p>2) основные характеристики и тенденции развития каналов массовой коммуникации,</p> <p>3) условия, требования к профессиональной деятельности, психологические особенности и специфику общения медиакоммуникатора с аудиторией.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>1) уметь участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации,</p> <p>2) обеспечивать</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p> <p>3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Итоговая аттестация</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать структуру коммуникационной инфраструктуры для обеспечения внутренней и внешней коммуникации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ навыками создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечивания внутренней и внешней коммуникации</p>



		<p>внутреннюю и внешнюю коммуникации</p> <p>3) -анализировать психологические основы массово-коммуникативного воздействия</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечения внутренней и внешней коммуникации</p>			
ПК-7	<p>Способностью принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных компаний</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> 1)структуру планирования проведения коммуникационных компаний,</p> <p>2) свойства массмедийных сообщений,</p> <p>3)методы формирования привлекательного имиджа.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>1)принимать участие в планировании, подготовке и</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p> <p>3)Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>1.Текущий контроль</p> <p>2.Итоговая аттестация</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать структуру планирования проведения коммуникационных компаний</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть навыками планирования, подготовки и проведения коммуникационных компаний</p>

		<p>проведении коммуникационных компаний, 2) анализировать влияние медийного канала коммуникации на эффективность массовой коммуникации, 3) сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> 1) планированием, подготовкой и проведением коммуникационных компаний</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
<b>В том числе:</b>			
<b>Лекции (Л)</b>	18	18	
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	18	18	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
<b>Общая характеристика психологии как науки.</b> Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.	6	6	
<b>Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.</b> Конспектирование, реферирование литературы. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Аннотирование книг, статей.	6	6	
<b>Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.</b> Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Подготовка выполнения контрольная работа	8	8	
<b>Человек как субъект познания.</b> Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, конспектирование. Аннотирование книг, статей.	4	4	
<b>Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация.</b> Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий для выступлений с докладами. Дополнение конспекта рекомендованной литературой. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера, подготовка докладов к выступлению на семинарах. Защита рефератов.	6	6	
<b>Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности.</b> Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практической работы, оформление эссе. Аннотирование книг, статей. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре.	6	6	
<b>Подготовка к зачету</b>			
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (З)</b>	зачет	зачет
	<b>экзамен (Э)</b>		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Общая характеристика психологии как науки	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии.
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
	3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.
	4	Человек как субъект познания	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.
	5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции.

		Мотивация	Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.
	6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
2	1	Общая характеристика психологии как науки	3	3		6	12	1-2 неделя Устный опрос Доклады
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	3	3		6	12	3-4 неделя Устный опрос
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	4	4		8	16	5-8; 12 неделя Устный опрос 9-10 неделя Защита рефератов 11 неделя Устный опрос
	4	Человек как субъект познания	2	2		4	8	13-14 неделя Устный опрос
	5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	3	3		6	12	15-16 неделя Устный опрос
	6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	3	3		6	12	17-18 неделя Защита рефератов
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Общая характеристика психологии как науки:  <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	Конспектирование, Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре	2
			Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре	2
			Конспектирование, подготовка конспектов выступлений на семинаре	2
	2.	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению  <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	1 Конспектирование, реферирование литературы. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	2
			Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре. Аннотирование книг, статей. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий семинара.	2
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.  <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий по заданиям семинара.	2
			Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по плану семинара.	2
			Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий.	2
			Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по плану семинара.	2
	4	Человек как субъект познания  <i>Выполните задания для самостоятельной</i>	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, конспектирование. Аннотирование книг,	4

		<i>работы: См. темы семинарских занятий.</i>	статей.	
5		Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	Дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре.	2
			Конспектирование тем к семинару. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера, подготовка докладов к выступлению на семинарах.	2
			Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий по теме семинара	2
6		Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий</i>	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	2
			Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий по теме семинара. Аннотирование книг, статей. Подготовка к защите рефератов.	2
			Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практической работы, над темой семинара. Аннотирование книг, статей. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре. Подготовка к защите рефератов	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				36





## 1.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (для работы с монографиями)*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
22. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
25. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
26. Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
27. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
- 28.
29. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
30. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
33. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
35. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3—12, 54—59.
36. Ломов Б.В. методология бессознательного, 1993
37. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
38. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
40. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.

41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
42. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
43. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
44. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
45. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
46. Одаренные дети. М., 1991.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
48. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
49. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
50. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2012.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
52. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
53. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. Психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
54. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
55. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
56. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
59. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
61. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
62. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
64. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
65. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
66. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
67. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 2004

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

**Темы рефератов (см. план семинарских занятий)**

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.

19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

#### Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

***Рейтинговая система не используется.***

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. -	1-6	2		-

	М. : Издательство Юрайт, 2017.- 480 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307">https://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307</a> (дата обращения: 21.04.2018)				
2	Психология управления : электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий ; сост. Н.А. Канина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481622</a> (28.05.2018).	1-6	2		

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.) : сборник статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	1-6	2		

	<p>государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии ; отв. ред. и сост. Я.А. Корнеева. - Архангельск : САФУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436392</a> (2 8.05.2018).</p>				
2	<p>Психология – наука будущего: Материалы VI Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». 19–20 ноября 2015 года, Москва / Государственный академический университет гуманитарных наук, Факультет психологии, Российский фонд фундаментальных исследований, Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 592 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0309-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430578</a> (2 8.05.2018).</p>	1-6	2		

3	<p>Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ : методические рекомендации / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ), Кафедра психологии ; сост. С.М. Зинина и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - Ч. 2. - 32 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427477</a> (28.05.2018).</p>	1-6	2		
4	<p>Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ : методические рекомендации / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ), Кафедра психологии ; сост. С.М. Зинина и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - Ч. 2. - 32 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	1-6	2		

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427477</a> (28.05.2018).				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru>
3. «Флогистон» - психологический портал URL: [flogiston.ru](http://flogiston.ru)
4. Федеративный портал «Российское образование». – URL: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

### 1.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии – URL: [psynavigator.ru](http://psynavigator.ru) (22.12.2018)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2018)
3. Российская психология. URL: [psynavigator.ru](http://psynavigator.ru) (22.12.2018)
4. Портал психологических новостей. URL: [psypress.ru](http://psypress.ru) (22.12.2018)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность,</i>



	<i>индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i>
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

#### **11.Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ОК-6; ОПК-4; ПК-6, ПК-7	Зачёт
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению		
3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.		
4	Человек как субъект познания		
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация		
6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	<b>ОК-6 31</b>
		Психологические особенности коммуникационного процесса	<b>ОК-6 32</b>
		Особенности традиционных и современных технологий профессиональной деятельности в области массовых коммуникаций.	<b>ОК-6 33</b>
		<b>уметь</b>	

		Уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	<b>ОК-5 У1</b>
		Отслеживать реакцию аудитории на информационное сообщение; использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией	<b>ОК-5 У2</b>
		Использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией	<b>ОК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		владеть навыками организации совместной деятельности в команде	<b>ОК-5 В1</b>
ОПК-4	умением планировать и готовить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия	<b>знать</b>	
		Личностные характеристики и особенности гетерогенной группы для планирования и коммуникационного контроля при работе проведении мероприятий	<b>ОПК-4 З1</b>
		Особенности гетерогенной группы для коммуникационного контроля при проведении мероприятий,	<b>ОПК-4 З2</b>
		Свойства речи и их значение в структуре коммуникации	<b>ОПК-4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		планировать и готовить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия	<b>ОПК-4 У1</b>
		Благоприятный психологический климат в коллективе	<b>ОПК-4 У2</b>
		Мотивировать сотрудников на активную деятельность	<b>ОПК-4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками планирования и контроля коммуникационной кампании и мероприятия	<b>ОПК-4 В1</b>
ПК-6	способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации	<b>знать</b>	
		Структуру коммуникационной инфраструктуры для обеспечения внутренней и внешней коммуникации	<b>ПК-6 З1</b>
		Основные характеристики и тенденции развития каналов массовой коммуникации, особенности и специфику общения медиакоммуникатора с аудиторией	<b>ПК-6 З2</b>

		Условия, требования к профессиональной деятельности, психологические	<b>ПК-6 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		Уметь участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации,	<b>ПК-6 У1</b>
		Анализировать психологические основы массово-коммуникативного воздействия	<b>ПК-6 У2</b>
		Обеспечивать внутреннюю и внешнюю коммуникации	<b>ПК-6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечения внутренней и внешней коммуникации	<b>ПК-6 В1</b>
ПК-7	Способностью принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных компаний	<b>знать</b>	
		Структуру планирования проведения коммуникационных компаний	<b>ПК-7 З1</b>
		Свойства массмедийных сообщений,	<b>ПК-7 З1</b>
		Методы формирования привлекательного имиджа.	<b>ПК-7 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных компаний	<b>ПК-7 У1</b>
		Анализировать влияние медийного канала коммуникации на эффективность массовой коммуникации,	<b>ПК-7 У2</b>
		Сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности	<b>ПК-7 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Планированием, подготовкой и проведением коммуникационных компаний	<b>ПК-7 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачёт 2 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	ОК-6 З1
2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	ОК-6 З1; У1
3	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	ОК-6 З1; У1
4	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	ОК-6 З1; У1
5	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	ОК-6 У1
6	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	ОК-6 У1 ОПК-2 В1;
7	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	ОК-6 З1, У1,
8	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	ОПК-4 У1
9	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий	ОК-6 У1 ОПК-4 З1;

	«направленность личности» и «направленность деятельности».	
10	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК-6 У1; ОПК-4 З1; В1
11	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека	ОК-6 В1; ОПК-4 У1; В1, ПК-6 З1
12	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК-6 З1 ОПК-4 У1; В1; ПК-6 З1, ПК-7 З1
13	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК-6 З1 ОПК-4 В1; ПК-6 З1; ПК-7 З1
14	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	ОК -6 З1; ОПК-4 З2, ПК-6 З1, У1, В1; ПК-7 З1, У1, В1
15	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	ОК-6 В1 ОПК-4 З1; В1;
16	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	ОПК-4 З1, У1, В1; ПК-6 З1; ПК-7 З1
17	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	ОК-6 В1 ОПК-4 З1, У1, В1; ПК-6 З1, У1, В1

18	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	ОК-6 В1 ОПК-4 В1
19	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	ОК-6 31; ОПК-4 31, У1
20	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	ОПК-4 У1, В1
21	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	ОПК-4 31, У1; В1
22	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	ОК-6 31 ОПК-4 В1
23	Воображение, общая характеристика. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	ОПК-4 В1 ПК-6 31, У1, В1; ПК-7, 31
24	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Соотношение мышления и воображения, личностная обусловленность воображения. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий	ОК-6 В1; ОПК-4 31
25	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Воспитание культуры чувств	ОК-6 У1 ОПК-4 31; У1; В1 ПК-6 В1; ПК-7 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Психология (Таблица рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



