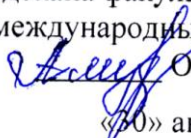


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«20» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «История средних веков» заключаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

2.1 Учебная дисциплина «История средних веков» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владение, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «История Древнего мира»;

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития человеческого общества и мировых цивилизаций в период древности.

Умения: понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах истории древнего мира.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «Новая история стран Запада»;
- «Новейшая история стран Запада»;
- «Основы социального государства».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

		обеспечения качества учебно— воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		учетом исторических реалий	
4.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся; основную терминологию истории средних веков; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события

2.5 Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: История средних веков

Цели изучения дисциплины: дать базовые профессиональные представления о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции:**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Развитие человеческого общества в период складывания феодальных отношений.	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование.	<i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их

	мировоззрения	Различные подходы к изучению мировой истории.			достижения. <i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Понятие исторического разнообразия средневековых культур и основные факторы исторического процесса.	Лекции, Практические занятия.	Реферирование, написание эссе	<i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации <i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды	Закономерности развития ране- и средневековых	Лекции. Практические занятия.	Устное собеседование.	<i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно— воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обществ. Общие и особенные черты в развитии народов в период средних веков.			<i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории средних веков.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Целостное представление о развитии человеческого общества в период средних веков..	Лекции. Практические занятия.	Экзамен.	<i>Пороговый</i> Владеть основной терминологией по истории средних веков. <i>Повышенный</i> Знать основные этапы развития истории средних веков, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов
				-		
Аудиторные занятия (всего)		18	18	-		
В том числе:				-		
Лекции (Л)		6	6	-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	12	-		
Лабораторные работы (ЛР)		-		-		
Самостоятельная работа студента (всего)		117	117	-		
В том числе				-		
СРС в семестре		112	112	-		
Курсовой проект (работа)	КП	-		-		
	КР	-		-		
Другие виды СРС		112	112	-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д.		12	12	-		
Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям		12	12	-		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		12	12	-		
Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)		12	12			
Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)		12	12			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)		14	14			
Работа с контурными картами		12	12			
Составление словаря-терминов		14	14			
Выполнение научно-исследовательской работы		12	12	-		
СРС в период сессии		5	5	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-		
	зачет с оценкой (ЗО)	-		-		
	экзамен (Э)	9	9	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144	-		
	зач. ед.	4	4	-		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2-3	1	Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. Франкское государство. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов. Византия в IV-XI вв. Образование Восточной Римской (Византийской) империи, особенности ее исторического развития. Кризис Византии в VII в. Византия во второй половине IX-XI в. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Территория расселения славян. Разделение славян на восточную, западную и южную ветви. Основные государства Западной Европы в IX-XI вв. Особенности развития Франции в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв. Особенности развития Германии в IX-XI вв. Политико-экономическое и социальное развитие Англии до середины XI в. Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.).
2-3	2	Европа и Азия в период развитого феодализма.	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. Эпоха крестовые походы. Социально-политическое и экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Столетняя война (1337-1453 годы). Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Особенности развития Германии в XI-XV вв. Политико-экономическое и социальное развитие Чехии в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XI-XV вв.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2-3	1	Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.					
2	1.1	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи.	1	-	-	5	6
2	1.2	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских	1	-	-	6	7

		королевств.					
2	1.3	Франкское государство	-	-	-	6	6
2	1.4	Особенности развития Византии в IV-XI вв.	1	-	-	5	6
2	1.5	Западные и южные славяне в VI-XI вв.	-	-	-	6	6
2	1.6	Западная Европа в IX-XI вв.	1	-	-	6	7
2	1.7	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв.	-	-	2	5	7
2	1.8	Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв.	-	-	-	6	6
2	1.9	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв.	-	-	2	5	7
2	1.10	Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в.	-	-	2	5	7
2	1.11	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.)	-	-	-	6	6
		Раздел дисциплины № 1	4	-	6	56	66
2-3	2	Европа и Азия в период развитого феодализма.					
2	2.1	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город.	2	-	-	8	10
2	2.2	Крестовые походы	-	-	1	8	9
2	2.3	Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв.	-	-	1	8	9
2	2.4	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв.	-	-	2	8	10
2	2.5	Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв.	-	-	2	8	10
2	2.6	Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв.	-	-	-	8	8
2	2.7	Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв.	-	-	-	8	8
		Раздел дисциплины № 2	2	-	6	56	64
		Итого за семестр	6	-	12	112	130
		В период сессии				5	135
		ЭКЗАМЕН					9
		ИТОГО:	6		12	117	144

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2-3	1	Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д.	6
			Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	6
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Работа с контурными картами	6
			Составление словаря-терминов	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	6
2-3	2	Европа и Азия в период развитого феодализма.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д.	6
			Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	6
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Работа с контурными картами	6
			Составление словаря-терминов	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	6
ИТОГО в семестре				112
Во время сессии				5
Итого				117

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика контрольных работ:

1. Эволюция общественного строя древних германцев с середины I в. до н.э. до конца I в. н.э. (по данным Цезаря и Тацита).
2. Причины распада родовых отношений у франков и роль общины в их жизни.
3. Славянская колонизация Византии и ее роль в процессе становления феодальных отношений.
4. Славяно-византийская община VIII в. по "Земледельческому закону".
5. Крупная феодальная вотчина во Франкском государстве Каролингской эпохи.
6. Результаты социально-экономического и политического развития Франкского государства в IX в.
7. Борьба городов с феодальными сеньорами за самоуправление в XI – XIII вв.
8. Упадок цехового строя в XIV – XV вв.
9. Положение французского крестьянства в XIV - XV вв.
10. Положение английского крестьянства в XIV – XV вв.
11. Английское общество XIV в. по «Кентерберийским рассказам» Чосера.
12. Данте – предвестник итальянского Возрождения.
13. Франческа Петрарка – первый гуманист итальянского Возрождения.
14. Итальянское общество эпохи раннего Возрождения по «Декамерону» Боккаччо.
15. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
16. Ульрих фон Гуттен - выдающийся немецкий гуманист.
17. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции.
18. Христофор Колумб и открытие Америки.
19. Открытие морского пути в Индию.
20. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
21. Реформация Жана Кальвина.
22. Политическое учение Н. Макьявелли.
23. Леонардо да Винчи.
24. Рафаэль.
25. Духовно-рыцарские ордена.
26. Роль католической церкви в организации крестовых походов.
27. Возникновение Генеральных штатов во Франции.

28. Средневековые ремесленные цехи.
 29. Средневековые европейские города. Проблема возникновения.
 30. Зарождение ислама. Мухаммед.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК		<p>1. Падение Западной Римской империи произошло в ...</p> <p>а) 455 году б) 476 году в) 574 году г) 532 году</p> <p>2. Германцы, селившиеся на землях Римской империи, получали статус...</p> <p>а) конфедератов; б) федератов; в) аборигенов; г) колонов.</p> <p>3. Коммендация –</p> <p>а) акт передачи под покровительство крупных феодалов; б) форма земельной аренды; в) форма земельной собственности; г) процесс обезземеливания крестьян.</p>
Тат	Тест по разделу № 1	<p>1. Хронологические рамки периода средневековья:</p> <p>а) V – XVI вв. б) II – X вв. в) VIII – XVI вв. г) VII – XVI вв.</p> <p>2. IV – VI вв. – время ...</p> <p>а) Великого переселения народов; б) завоевания Англии германцами; в) образования древнерусского государства; г) Великих географических открытий.</p> <p>3. Сборник законодательства «морских» франков:</p> <p>а) «Салическая правда»; б) «Рипуарская правда»; в) «Русская правда».</p>

Тат	Тест по разделу №2.	<p>1. Завоевание Вильгельмом I Нормандским Англии произошло в:</p> <p>а) 1018 г. б) 1066 г. в) 927 г.</p> <p>2. «Великая схизма» произошла в:</p> <p>а) 1122 г. б) 756 г. в) 1054 г.</p> <p>3. «Уитенагемот» - это:</p> <p>а) народное собрание; б) военный совет; в) «Совет мудрых».</p>
ПрАт	Экзамен	<p><i>Билет № 1.</i> Вопрос 1. Предмет изучения истории средних веков, ее периодизация и хронология. Вопрос 2. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в средние века (XI-XV вв.).</p> <p><i>Билет № 2.</i> Вопрос 1. Источники изучения истории средних веков. Вопрос 2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв.</p> <p><i>Билет № 3.</i> Вопрос 1. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Вопрос 2. Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.</p>

4.2. Вопросы к экзамену:

1. Периодизация истории средних веков.
2. Франция в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
3. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
4. Зарубежные теории происхождения средневековых городов.
5. Средневековые ремесленные цехи. Их роль в развитии производительных сил в Европе.
6. Византийская империя при Юстиниане. Особенности внутренней и внешней политики.
7. Экономические и политические причины крестовых походов.
8. Франкское государство Меровингов.
9. Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика.
10. Возникновение ислама. Основные положения и историческое значение.
11. Византийская деревня по данным «Земледельческого закона». «Земледельческий закон» как исторический источник.
12. Последствия крестовых походов для стран Европы.

13. Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
14. Норманнское завоевание Англии в XI веке.
15. Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI века.
16. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». «Салическая правда» как исторический источник.
17. Византийская империя во второй половине IX-XI вв.
18. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход.
19. Последние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения.
20. Германия в X-XI вв. Захватническая политика немецких феодалов на Востоке.
21. Европейские города в раннее средневековье.
22. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в поздней Римской империи.
23. Германцы и Рим.
24. Иконоборческое движение и народные восстания в Византии в VIII — начале IX вв.
25. Италия в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
26. Германские земли в X в. Образование Священной Римской империи.
27. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.
28. Арабы в VI — VII вв. Мухаммед и начало ислама.
29. Образование крестоносцами королевств на Ближнем Востоке.
30. Второй и третий крестовый походы.
31. Возникновение феодальных отношений и закрепощение крестьян в Каролингском государстве.
32. Англия в XI-XII в. Особенности социально-экономического и политического развития.
33. Итальянская политика германских императоров в XII — XIII вв.
34. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе.
35. Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. Характеристика основных институтов городского самоуправления.
36. Завоевательная политика Халифата при Омейядах.
37. Особенности развития Британии до середины XI века.
38. Франкская монархия Каролингов.
39. Четвертый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами.
40. Особенности возникновения и политического развития Византии в IV-VI вв.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История средних веков: В 2-х т.: Учебник. Т. 1.	Под ред. С.П.Карпова.	М.: Изд-во МГУ; ИНФРА М, 2010.	1	2-3	10	-
2.	История средних веков: В 2-х т.: Учебник. Т. 2: Раннее новое время	Под ред. С.П.Карпова.	М.: Изд-во МГУ; ИНФРА М, 2010.	2	2-3	10	-
3.	История средних веков.	Карсавин Л.П.	Минск, 2001	1, 2	2-3	4	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История раннего средневековья (V–XI вв.). Курс лекций: Учеб. пособие для студентов исторического отделения Гуманитарного института.	Колесник В.И.	Элиста: КалмГУ, 2005.	1	2-3	6	
2.	Курс лекций по истории Позднего Западного европейского Средневековья / Раннего Нового времени (XVI–первая половина XVII вв.) [Текст]: учебное пособие для вузов.	Колесник В.И.	Элиста: Изд-во Калмыцкого университета, 2011.	2	2-3	4	
3.	История Англии в средние века: Учебное пособие.	Штокмар В.В.	Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1973.	2	2-3	5	
4.	Культура средних веков и эпохи Возрождения.	Васильева Г.М.	Новосибирск, НГПУ, 1992.	2	2-3	6	

	Научно-методические рекомендации.						
5.	Средневековая философия.	Соколов В.В.	М.,1979.	1	2-3	6	
6.	Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т. 1, 2.	-	М., 1991	2	2-3	4	
7.	Европа в средние века.	Дюби Ж	Смоленск: Полиграмма, 1994.	2	2-3	3	
8.	Документы по истории университетов Европы XII - XV вв. Учебное пособие.	-	Воронеж, 1973.	1	2-3	4	
9.	Элементы средневековой культуры.	Бицилли П.М.	М., 1995.	2	2-3	6	
10.	История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение.	-	М.: Наука, 1986.	1	2-3	4	
11.	Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства.	Гуревич А.Я.	М.: Искусство, 1990	1	2-3	4	
12.	Цивилизация средневекового Запада.	Ле Гофф Ж.	М.,1992.	2	2-3	4	
13.	История средневековой философии.	Штёкль А.	СПб., 1996.	1, 2	2-3	1	
14.	Жизнь и развлечения в средние века.	Виолле-ле-Дюк.	СПб., 1997.	1, 2	2-3	1	
15.	Многоликое средневековье.	Иванов К. А.	М., 1996.	1, 2	2-3	1	
16.	Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V - середина VII века).	Уколова В.И.	М.:Наука, 1989.	1	2-3	3	
17.	История средних веков. В 2-х т.: Учеб. для вузов по спец. «История». Т. 1.	Брагина Л.М., Сапрыкин Ю.М., Чистозвонов А.М.и др.; Под ред. З.В.Удальцовой и С.П.Карпова.	М.: Высш. шк., 1990.	1	2-3	4	
18.	История средних веков. В 2 т.: Учеб. для вузов по спец. «История». Т. 2.	Брагина Л.М., Сапрыкин Ю.М., Чистозвонов А.М.и др.; Под ред. З.В.Удальцовой и С.П.Карпова.	М.: Высш. шк., 1991.	2	2-3	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт История.Ру - <http://www.istorya.ru/>
2. Научная онлайн-библиотека «Порталус» - <http://www.portalus.ru/>
3. Электронный образовательный ресурс «Жанна д'Арк» - <http://vvark.shpl.ru/>
4. Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>
5. Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории - <http://www.hist.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.1	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	экзамен
1.2	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств.		
1.3	Франкское государство		
1.4	Особенности развития Византии в IV-XI вв.		
1.5	Западные и южные славяне в VI-XI вв.		
1.6	Западная Европа в IX-XI вв.		
1.7	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв.		
1.8	Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв.		
1.9	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв.		
1.10	Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в.		
1.11	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.)		

2.1	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодалный город.		
2.2	Крестовые походы.		
2.3	Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв.		
2.4	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв.		
2.5	Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв.		
2.6	Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв.		
2.7	Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. Основы критического анализа.	ОК1 31
		2. Особенности синтеза информации, касающейся проблем истории средних веков.	ОК1 32
		3. Различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период.	ОК1 33
		4. Основные факты из истории средних веков.	ОК1 34
		5. Знать этапы исторического развития в	ОК1 35

		изучаемый период.	
		уметь	
		1 Системно мыслить, способность к обобщению, анализу.	OK1 Y1
		2 Анализировать общие закономерности в развитии мира в средние века.	OK1 Y2
		3 Проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	OK1 Y3
		владеть	
		1. Навыками анализа закономерностей развития государств в средние века	OK1 B1
		2. Синтеза информационных данных.	OK1 B2
		3. Методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста.	OK1 B3
		4 Навыками прикладного анализа информации.	OK1 B4
OK-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		1. Основные этапы и периодизацию развития европейских государств в эпоху средневековья	OK1 31
		2. Характер основных экономических и политических процессов процессов в средние века	OK1 32
		3. Особенности политической структуры европейских монархий	OK1 33
		Уметь	OK1 Y1
		Обобщать полученную информацию о развитии Европы в период	OK1 Y2

		средневековья	
		Анализировать общие закономерности развития стран Европы	OK1 У3
		Привлекать новые исторические источники и систематизировать их	OK1 У4
		Владеть	
		Основами анализа процессов и явлений эпохи средневековья	OK1 В1
		Знаниями об основных подходах в отечественной и зарубежной исторической науке	OK1 В2
		Методами исторического исследования	OK1 В3
		Навыками анализа исторических документов	OK1 В4
ПК-4	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать	
		1. Ключевые проблемы и особенности международных отношений новейшего времени.	ПК4 31
		2. Основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода.	ПК4 32
		3. Характер и приоритеты в мировой политике новейшего времени.	ПК4 33
		уметь	
		1. Собирать, обобщать и анализировать	ПК4 У1

		информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций.	
		2. Решать проблемы политическими методами.	ПК4 У2
		3. Применять принципы международного права.	ПК4 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа и синтеза.	ПК4 В1
		2. Методами обобщения информации.	ПК4 В2
		3. Навыками выработки выводов.	ПК4 В3
ПК-7	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знать	
		1. Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов.	ПК7 31
		2. Предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов.	ПК7 32
		3. Правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	ПК7 33
		уметь	
		1. Работать с историческими материалами.	ПК7 У1
		2. Обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде	ПК7 У2

		презентаций или докладов.	
		3. Анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	ПК7 У3
		владеть	
		1. Основами анализа и синтеза исторических фактов.	ПК7 В1
		2. Использование полученных результатов в учебном процессе.	ПК7 В2
		3. Методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.	ПК7 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Периодизация истории средних веков.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
2	Франция в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
3	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3,

		ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
4	Зарубежные теории происхождения средневековых городов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
5	Средневековые ремесленные цехи. Их роль в развитии производительных сил в Европе.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
6	Византийская империя при Юстиниане. Особенности внутренней и внешней политики.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
7	Экономические и политические причины крестовых походов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
8	Франкское государство Меровингов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
9	Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
10	Возникновение ислама. Основные положения и историческое значение.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3

11	Византийская деревня по данным «Земледельческого закона». «Земледельческий закон» как исторический источник.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
12	Последствия крестовых походов для стран Европы.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
13	Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
14	Норманнское завоевание Англии в XI веке.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
15	Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
16	Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». «Салическая правда» как исторический источник.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
17	Византийская империя во второй половине IX-XI вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
18	Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1,

		ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
19	Последние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
20	Германия в X-XI вв. Захватническая политика немецких феодалов на Востоке.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
21	Европейские города в раннее средневековье.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
22	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в поздней Римской империи.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
23	Германцы и Рим.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
24	Иконоборческое движение и народные восстания в Византии в VIII — начале IX вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
25	Италия в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3,

		ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
26	Германские земли в X в. Образование Священной Римской империи.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
27	Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
28	Арабы в VI — VII вв. Мухаммед и начало ислама.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
29	Образование крестоносцами королевств на Ближнем Востоке.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
30	Второй и третий крестовый походы.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
31	Возникновение феодальных отношений и закрепощение крестьян в Каролингском государстве.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
32	Англия в XI-XII в. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3

33	Итальянская политика германских императоров в XII — XIII вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
34	«Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
35	Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. Характеристика основных институтов городского самоуправления.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
36	Завоевательная политика Халифата при Омейядах.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
37	Особенности развития Британии до середины XI века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
38	Франкская монархия Каролингов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
39	Четвертый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
40	Особенности возникновения и политического развития Византии в IV-VI вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1,

		ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
41	Англия в XIV- XV вв. Особенности политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
42	Франция в XIV- XV вв. Особенности политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
43	Реконкиста в Испании. Образование христианских государств.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
44	Италия в XIII- XV вв. Особенности политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
45	Государства Восточной Европы в XIII- XV вв. Особенности политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
46	Германия в XIII- XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
47	Падение Византийской империи.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3,

		ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
48	Развитие производительных сил в Европе в период позднего средневековья.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
49	Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3
50	Столетняя война.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.