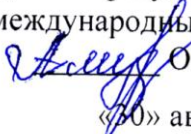


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование__
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин: «Новейшая история стран Запада», «История России».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков»

Знания: знать основы зарубежной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии западного общества.

Владения: владеть базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимобусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «Новейшая история стран Запада»;
- 2) «История России».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Место истории нового времени в системе наук	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран	Формами и методами научно-исследовательской работы.
3.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки.	Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития.
4.	ПК- 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Новая история стран Запада					
Цель дисциплины		Цель дисциплины – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой, а также формирование у бакалавров компетенций ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Англия в 17- начале 20 в.</p> <p>Франция в 18- начале 20 в.</p> <p>Германия 18- начале 20 в.</p> <p>Италия в 18- начале 20 в.</p> <p>Австрия в 18- начале 20 в.</p> <p>США в 18- начале 20 в.</p> <p>Первая мировая война</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. экзамен.</p> <p>Курсовая работа</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изученных практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития политической истории стран Запада, уметь использовать в исторических исследова-</p>

					ниях базовые знания в области политической истории стран Запада XVII-начала XX вв.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Англия в 17- начале 20 в. Франция в 18- начале 20 в. Германия 18- начале 20 в. Италия в 18- начале 20 в. Австрия в 18- начале 20 в. США в 18- начале 20 в. Первая мировая война	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).	<i>Пороговый</i> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития <i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Англия в 17- начале 20 в. Франция в 18- начале 20 в. Германия 18- начале 20 в. Италия в 18- начале 20 в. Австрия в 18- начале 20 в.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное	<i>Пороговый</i> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития <i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации

	потребностей обучающихся	США в 18- начале 20 в. Первая мировая война		собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).	выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
Профессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК- 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Англия в 17- начале 20 в. Франция в 18- начале 20 в. Германия 18- начале 20 в. Италия в 18- начале 20 в. Австрия в 18- начале 20 в. США в 18- начале 20 в. Первая мировая война	Лекции. Практические занятия. Экзамен	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).	<i>Пороговый</i> умение понимать тексты по специальности; <i>Повышенный</i> Умение осуществлять сбор и обработку информации на нескольких языках для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4 часов	№ 5	№ 6	
Аудиторные занятия (всего)	36	16	20		
В том числе:					
Лекции (Л)	14	8	6		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	8	14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	226	124	39	63	
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	29	24	10	15	
Работа со справочными материалами	45	20	10	15	
Изучение и конспектирование литературы и источников	48	30	5	13	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	54	40	4	10	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	30	10	10	10	
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	8	4	4	
	зачет с оценкой (ЗО)				
	экзамен (Э)	18		9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	288	144	72	72
	зач. ед.	8	4	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.	<p>Предмет и задачи курса новой истории. Понятие "новая история". Проблема перехода от средних веков к новому времени. Понятие переходной эпохи. Периодизация новой истории. Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени. Понятия "цивилизация" и "формация".</p> <p>Основные пути развития европейской цивилизации в новое время. Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени. Классификация революций. Примеры эволюционного развития исторических процессов.</p> <p>Идеология эпохи нового времени. Борьба рационализма с провиденциализмом. Реформационные процессы в Европе и Америке. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета. Развитие светской культуры.</p> <p>Социально-экономические основы становления индустриального общества. Кризис феодального порядка в странах Европы и Америки. Особенности развития капитализма в новое время. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и</p>

			<p>социальных групп. Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу. Государственно-политическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Западноевропейский абсолютизм: принципы, сущность, трансформация. Просвещенный абсолютизм в Европе. Переход от абсолютизма к конституционной монархии и республике. Формирование двухпартийной и многопартийной систем государственного управления.</p>
5	2	<p>Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.</p>	<p>Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в. Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки. Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма.</p> <p>Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки. Демографические изменения. Основные потоки миграции. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной</p>

		<p>государственности. Возрастание экономических и социальных функций государства. Кризис традиционного либерализма. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Либеральный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Дж. Джитти. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Консервативный реформизм. Бисмарк. Б. фон Бюлов. Дж. Чемберлен. Сонино. Усиление рабочего и социалистического движения.</p> <p>Основные тенденции развития духовной культуры в конце XIX - начале XX в. Изменение культуры мира под воздействием научно-технической революции. Сдвиги в естественнонаучном и гуманитарном знании. Развитие литературы и искусства. Реализм и неоромантизм и их воздействие на интеллектуальную культуру. Секуляризация общественной жизни. Рост взаимовлияния национальных культур и их взаимообогащение.</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.					
4	1.1	Предмет и задачи курса	2			14	16
4	1.2	Английская революция XVII века	2			14	16
4	1.3	Американская революция XVIII века	2			14	16
4	1.4	Французская революция XVIII в.	2			14	16
4	1.5	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта			2	14	16
4	1.6	Великобритания в 1815-1850 гг.			2	14	16
4	1.7	Франция в 1815-1847 гг.			2	14	16
4	1.8	США в первой половине XIX века			2	13	15
4	1.9	Революции в Европе 1848-1849 гг.				13	13
		ИТОГО за семестр	8		8	124	140

							+4 за- чет
5	2	Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.					
5	2.1	Страны Европы в 50-60-е гг. XIX в.	2			4	6
5	2.2	Гражданская война в США 1861-1865 гг.	2			4	6
5	2.3	Великобритания в конце XIX – начале XX в.			2	4	6
5	2.4	Германия в конце XIX – начале XX в.			2	4	6
5	2.5	Франция в конце XIX – начале XX в.			2	4	6
5	2.6	США в конце XIX – начале XX в.			2	4	6
5	2.7	Италия в конце XIX – начале XX в.			2	5	7
5	2.8	Австрия в конце XIX – начале XX в.			2	5	7
5	2.9	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2		2	5	9
5		ИТОГО за семестр	6		14	39	59 +4 за- чет +9 эк- замен
6		Подготовка к экзамену				63	63 +9 эк- замен
		ИТОГО	14		22	226	262 2 заче- та 2 экза- мена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1	Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			Выполнение научно-исследовательской работы.	8
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	8
			Выполнение заданий при подготовке к докладам	8
			Выполнение заданий при подготовке к аттестации	8
			Выполнение заданий при подготовке к зачетам	8
			Выполнение заданий при подготовке к экзаменам	8
			Работа со словарями	8
			Работа с энциклопедиями	8
			Работа с иностранной литературой	8
			Подготовка докладов	8
			Подготовка рефератов	8
Подготовка научных статей	2			

			Подготовка к конференциям.	2
ИТОГО в семестре				124
5	2	Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Выполнение научно-исследовательской работы.	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6
			Выполнение заданий при подготовке к докладам	3
ИТОГО в семестре				39
Подготовка к экзамену по II разделу, 6 семестр				63
Итого в семестре				63
Итого				226

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (см. раздел 5)

Темы для самостоятельного изучения

1. Причины оформления международного рабочего движения во второй половине XIX в.
2. Основание Международного товарищества рабочих. Идеологические течения в I Интернационале.
3. Причины роспуска I Интернационала.
4. Роль I Интернационала в политической жизни Европы и Америки.
5. Образование национальных рабочих партий в странах Европы и Америки в последней четверти XIX в.
6. Основные черты развития рабочего движения в эпоху империализма.
7. Причины основания II Интернационала.
8. Основание II Интернационала, его организационные принципы и задачи.
9. Борьба течений внутри II Интернационала.
10. Причины победы умеренной тенденции во II Интернационале.
11. Начало первой мировой войны и «крах» II Интернационала.
12. Роль и значение деятельности II Интернационала в политической жизни европейских стран и США.

3.3.1. Контрольные работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Исторические предпосылки английской революции середины XVII в.
2. Борьба политических группировок в английской революции середины XVII в.
3. Характер и особенности английской революции середины XVII в.
4. Оливер Кромвель, политический портрет.
5. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
6. Социально-политическая программа левеллеров.
7. Исторические предпосылки североамериканской революции XVIII в.
8. Джордж Вашингтон, политический портрет.
9. Томас Джефферсон, политический портрет.
10. Война за независимость США и Россия.
11. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.

12. Социально-политические взгляды Вольтера.
13. Максимилиан Робеспьер, политический портрет.
14. «Декларация прав человека и гражданина» во французской революции конца XVIII в.
15. Наполеон Бонапарт, политический портрет.
16. Наполеон Бонапарт как полководец.
17. Наполеон Бонапарт и Россия.
18. Причины и начало чартистского движения в Англии.
19. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
20. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
21. Джузеппе Мадзини, политический портрет.
22. Джузеппе Гарибальди, политический портрет.
23. Проблема рабства в США в первой половине XIX в.
24. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
25. Бисмарк, политический портрет.
26. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).
27. Внутриполитическое развитие Великобритании в 50—60-е гг. XIX в.
28. Бенджамин Дизраэли, политический портрет.
29. Парламентская реформа 1867 г. в Англии.
30. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Тест	<p>1. Лидером группировки индпендентов в английской революции был: А) Черчилль; Б) Пальмерстон; +В) Кромвель; Г) Мальборо.</p> <p>2. Первым президентом США был: А) Обама; Б) Джефферсон; В) Клинтон; +Г) Вашингтон.</p> <p>3. Французская революция конца XVIII в. началась в городе: А) Рязани; +Б) Париже; В) Лионе; Г) Марселе.</p>
Тат	Тест по разделу № 1	<p>1. Идеологией английской революции XVII в. был: А) коммунизм; Б) либерализм; +В) пуританизм; Г) католицизм.</p> <p>2. День взятия Бастилии: А) 7 ноября 1917 г.; Б) 4 июля 1776 г.; +В) 14 июля 1789 г.; Г) 9 ноября 1799 г..</p> <p>3. Июльская революция во Франции произошла: А) в июле 1799 г.; Б) в июле 1814 г.;</p>

		+ В) в июле 1830 г.; Г) в июле 1848 г.
	Тест по разделу № 2	<p>1. Гражданская война в США началась: А) 1848 г.; Б) 1865 г.; + В) 1861 г.; Г) 1914 г.</p> <p>2. Движение за освобождение негров-рабов в США называлось: А) фритредерство; + Б) аболиционизм; В) империализм; Г) масонство.</p> <p>3. Выдающуюся роль в объединении Германии сыграл: А) Вильгельм I; + Б) Бисмарк; В) Линкольн; Г) Шикльгрубер.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: учебное пособие. М., 2006.	1,2	4,5, 6	25	2
2.	Григорьева И.В. (ред.) Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918	2	5,6	30	3

	г.: учебник М., 2001				
--	----------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п / п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис-пользуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Айзенштадт М.П. Великобритания нового времени: политическая история М., 2001	1,2	4,5,6	2	-
2.	Европейские монархи в прошлом и настоящем СПб., 2001	1,2	4,5,6	3	-
3	Европейский либерализм в Новое время: теория и практика М., 1995	1,2	4,5,6	2	-
4	История Европы. Т. 4-5. М., 1994, 2000.	1,2	4,5,6	5	-
5	История США. Т. 1-2. М., 1985	1,2	4,5,6	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.great-britain.co.uk/history (история Великобритании)
2. www.liberte.newmail.ru/index.html (материалы по истории французской революции XVIII в.)
3. www.hrono.ru, www.rules.narod.ru, www.world-history.ru, www.legislator.narod.ru, www.nobles.narod.ru (материалы по новой истории)
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modem.htm, www.inter.hist.msu.ru, www.amstud.msu.ru (ресурсы исторического факультета МГУ)
5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
11. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
12. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
13. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
14. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
15. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
16. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
17. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
18. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
19. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
20. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: <http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
21. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: <http://philsci-archive.pitt.edu>.
22. Философия науки [Электронный ресурс]: <http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
23. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литера-

	туры. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	экзамен
2.	Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	ОК-2 31
		роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	ОК-232
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	ОК-2У1
		владеть	
ОПК-1	готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению про-	знать	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы соци-	ОПК-1 31

	<p>фессиональной деятельности</p>	<p>ального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;</p>	
		<p>уметь</p>	
		<p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p>	ОПК-1 У1
		<p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий</p>	ОПК-1 У2
		<p>владеть</p>	
		<p>навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	ОПК-1 В1
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать</p>	
		<p>общей и специальной лексики, активной грамматики для осуществления письменного и устного переводов</p>	ОПК-2 З1
		<p>уметь</p>	
		<p>осуществлять письменный и устный перевод на высоком уровне.</p>	ОПК-2 У1
		<p>Владеть</p>	
<p>навыками перевода с иностранных языков, в том числе навыков ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в контексте образовательных, профессиональных и социальных ситуаций</p>	ОПК-2 В1		
ПК- 11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать</p>	
		<p>основную терминологию теории международных отношений, ее место и роль в истории человечества и в современном мире</p>	ПК-11 З1
		<p>уметь</p>	
		<p>анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области международных отношений</p>	ПК-11 У1
		<p>владеть</p>	

		навыками анализа теорий международных отношений и международных глобальных процессов	ПК-11 В1
--	--	--	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предпосылки Английской революции XVII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
2	Периодизация Английской революции XVII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
3	Особенности Английской революции XVII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
4	Характер Английской революции XVII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
5	Деятели Английской революции XVII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
6	«Славная революция» в Англии	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
7	Англия в XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1

		У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
8	Предпосылки Американской революции XVIII в..	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
9	Периодизация Американской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
10	Особенности Американской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
11	Характер Американской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
12	Деятели Американской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
13	Американская революция XVIII в. и Россия	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
14	Джордж Вашингтон	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
15	Предпосылки Французской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-

		2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
16	Периодизация Французской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
17	Особенности Французской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
18	Характер Французской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
19	Деятели Французской революции XVIII в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
20	Французская революция XVIII в. и Россия	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
21	Максимилиан Робеспьер	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
22	Жорж Дантон	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
23	Якобинская диктатура	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

24	Французская революция XVIII в. и искусство	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
25	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
26	Социально-экономическое развитие Великобритании в 1815-1850 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
27	Внутренняя политика Великобритании в 1815-1850 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
28	Внешняя политика Великобритании в 1815-1850 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
29	Социально-экономическое развитие Франция в 1815-1847 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
30	Внутренняя политика Франция в 1815-1847 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
31	Внешняя политика Франция в 1815-1847 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
32	Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1

		У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
33	Внутренняя политика США в первой половине XIX века	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
34	Внешняя политика США в первой половине XIX века	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
35	Революции в Европе 1848-1849 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
36	Экономическое развитие стран Европы в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
37	Внутренняя политика стран Европы в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
38	Внешняя политика страны Европ в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
39	Социально-экономическое развитие США в 50-е гг. XIX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
40	Внутренняя политика США в 50-е гг. XIX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-

		2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
41	Внешняя политика США в 50-е гг. XIX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
42	Гражданская война в США 1861-1865 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
43	Великобритания в конце XIX – начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
44	Германия в конце XIX – начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
45	Франция в конце XIX – начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
46	США в конце XIX – начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
47	Италия в конце XIX – начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
48	Австрия в конце XIX – начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

49	Международные отношения в начале XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1, ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
50	Первая мировая война 1914-1918 гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1, ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допус-

кает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.