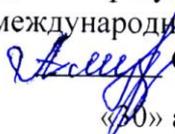


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки История

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет истории и международных отношений

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

*Общая психология.*

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*Возрастная и педагогическая психология.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

				сопровождении учебно-воспитательного процесса	
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.		
<b>Задачи</b>	систематическое изложение основ социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной	раскрытие значения теории социальной психологии для решения практических задач общест-	вооружение студентов знаниями о теоретических основах прикладной социальной психологии

	психологией	ва			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе умеет объяснять природу социальных про-</p>

					<p>цессов и явлений. Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психоло-</p>

		сопровождении учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.			гии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровож-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по

		<p>дении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>		<p>различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ:**

**знать:** основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, этапы уточнения предмета социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности, отечественные, западные и восточные социально-психологические теории личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений, структуру общения, виды общения, функции общения, средства и трудности общения, особенности делового общения; классификацию групп и социальных институтов, стратификационные шкалы, виды образа, качества и стилей жизни; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними; классификацию и функции семьи, социально-психологические проблемы семьи; социально-психологические при-

знаки больших социальных групп и массовых движений, характеристики массовых социально-психологических явлений; факторы и механизм возникновения социальной напряженности, причины и формы проявления социальной напряженности; структуру, функции, стадии протекания и виды конфликтов, методы профилактики, разрешения и урегулирования конфликтов;

**уметь:** классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности; анализировать возможности вербальных и невербальных средств общения; анализировать стратификацию общества, образ, качество и стиль жизни различных социальных групп; определять виды малых неформальных групп на основе социально-психологических признаков; анализировать социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее функционирования; определять виды больших социальных групп и массовых движений на основе анализа их социально-психологических особенностей; определять уровень социальной напряженности на основе ее социально-психологических индикаторов; выбирать оптимальные модели поведения в конфликте;

**владеть:** знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности; социально-психологической компетентностью в области общения; знаниями о моделях достижения успеха; социально-психологическими знаниями о работе с малыми неформальными группами; социально-психологическими знаниями об особенностях различных типах семей; навыками противодействия распространению слухов; навыками противодействия трансформации социальной напряженности в социальный кризис; конфликтологической и антикризисной переговорной компетентностью.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6	6	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	16	16	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	18	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	20	20	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
1	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
1	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
1	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический</p>

			<p>подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
1	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

**2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	Введение в социальную психологию	2	-	-	6	8
1	2	Социальная психология личности	-	-	-	6	6
1	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	2	9	13
1	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	-	-	2	9	11
1	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	-	-	-	30	30
	Зачет					-	4
<b>Итого за семестр</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в социальную психологию	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2
1	2	Социальная психология личности	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	2
1	3	Социальная психология отношений и общения	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
1	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	2
1	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	12
<b>ИТОГО</b>				<b>60</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титuleном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Примерные темы рефератов по социальной психологии**

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.

30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).**

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю.  
Рейтинговая система в университете не используется.

### **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Наименование, вид, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов] - - Рек.	1-5	1	Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	

	Учебно-методическим центром.- Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.А.Н. Сухов и др.7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.			index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016).	
2.	Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / (Бакалавр. Углубленный курс). Доп. М-вом образования и науки РФ Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова Москва: Юрайт, 2015. - 442 с.	1-5	1	6	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология [Текст] : учебное пособие Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина.7-е изд., стер. - Москва : Академия 2012.	1-4	1	47	-
2.	Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Сухов А.Н. М.:Юнити-Дана», 2011.	1-5	1	51	-
3.	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. М. : Аспект-Пресс, 2006.	1-4	1	25	-
4.	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / - - (Высшее образование). - Рек. УМО А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. М. : Форум: ИНФРА-М, 2008.	1-4	1	5	-
5.	Социальная психология [Текст] : учебник - Рек. Мин.образования РФ. Андреева Г.М. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006.	1-4	1	30	-
6.	Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. М.: Аспект Пресс, 2001.	2	1	10	-
7.	Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. М.: Международная педагогическая академия, 1995.	1-4	1	82	-
8.	Социальная психология образования. Под редакцией А.Н. Сухова. М.: МПСИ, 2005.	4,5	1	175	-
9.	Реальная социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведе-	1-3	1	36	-

	ний. Сухов А.Н. М.: МПСИ, 2004.				
10	Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студентов ВУЗ ов. Сухов А.Н. М.: «Академия», 2002.	4	1	30	-
11	Социальная психология преступности: Учебное пособие. Сухов А.Н. М.: МПСИ, 2007.	4	1	12	-
12	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. М.: Аспект Пресс, 2001.	4	1	5	-
13	Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.	2-5	1	15	-
14	Социальная психология [Текст] Д. Майерс. 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006.	2-4	1	30	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
6. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
9. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
11. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

**5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля – отсутствует.**

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по

	заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по модулю**

*Паспорт фонда оценочных средств по модулю  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
<b>1.</b>	Введение в социальную психологию.	ОК-1	Реферат Зачет
<b>2.</b>	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет
<b>3.</b>	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет
<b>4.</b>	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет
<b>5.</b>	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научно-мировоззрения	<b>знать</b>	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ОК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений	ОК1 32
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОК1 33
		<b>уметь</b>	
		1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У1
		2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У2
		3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов	ОК1 В1
		2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	ОК1 В2
ОПК 1	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b>	
		1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения	ОПК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений	ОПК1 32
		3) современные тенденции развития науки по выявлению	ОПК1 33

		психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей	
		<b>уметь</b>	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК1 У1
		2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК1 У2
		3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 В1
ПК -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>знать</b>	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ПК5 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ПК5 32
		<b>уметь</b>	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ПК5 У1
		2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ПК5 У2
		3) профессионально строить	ПК5 У3

		деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОК1 У1 ОК1 У2 ПК З1 ПК5 У1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1 З1 ОК1 У2 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В2
3	Сущность и классификация социально-психологических явлений.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 З2 ПК5 У1
4	Социально-психологические теории личности.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
5	Понятие, этапы и механизм социализации.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
6	Сущность и классификация социальных отношений.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 У1
7	Понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ОКП1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 З3 ОК1 У2 ПК5 З2 ПК5 У1
9	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ОКП1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 З3 ОК1 У2 ПК5 З2 ПК5 У1
11	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ПК5 З2 ПК5 У1 ПК5 У2
12	Социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
13	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
14	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психоло-	ОК1 З1 ПК5 З1

	гии.	ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ПК5 У1 ОК1 У2 ПК5 32
17	Характеристика основных концепций конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
19	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 У1
20	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
21	Структура и функции социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
24	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
25	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3
26	Техника снятия социальной напряженности.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК5 У1
27	Урегулирование конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
28	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.