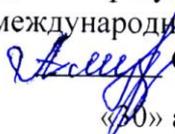


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной
образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: История

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»:

- формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
- формирование готовности к решению педагогических задач;
- осмысление основных педагогических теорий, понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.8. «Педагогика»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Изучение данной учебной дисциплины начинается с первого курса и состоит из логически взаимосвязанных модулей: «*Общие основы педагогики*», «*История педагогики и образования*», «*Теория обучения и воспитания*», для её изучения необходимы положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности и общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая практика.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика» (модули: «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире	выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.)	применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности	методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования
4.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;	организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребно-

		дение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			стей
5.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Педагогика»

Цель дисциплины: - формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
 - формирование готовности к решению педагогических задач;
 - осмысление основных педагогических теорий, понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт)	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.; <i>Умеет</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого; <i>Владеет</i> основными технологиями организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> хорошо исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного

		педагогического наследия			идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>Умеет</i> хорошо выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>Владеет</i> разнообразными технологиями организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Умеет</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Владеет</i> некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> хорошо разнообразные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

					<p><i>Умеет</i> хорошо использовать разнообразные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>Владеет</i> хорошо навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>Знает</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>Владеет</i> в основном информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>Знает</i> хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>Владеет</i> хорошо навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3	способность ре-	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и ре-	Диалоговая технология	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и	ПОРОГОВЫЙ

	<p>шать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>шать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p>	<p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> педагогические технологии, методы анализа и решения педагогических задач; <i>Умеет</i> использовать некоторые педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; <i>Владеет</i> некоторыми педагогическими технологиями, основными методами анализа и решения педагогических задач; ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> хорошо педагогические технологии, методы анализа и решения педагогических задач; <i>Умеет</i> хорошо использовать педагогические технологии, разнообразные методы анализа и решения педагогических профессиональных задач; <i>Владеет</i> хорошо педагогическими технологиями, методами анализа и решения педагогических задач.</p>
ПК-5	<p>готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать</i> хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Умеет</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Владеет</i> некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

					<p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Умеет</i> хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>Владеет</i> хорошо навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; <i>Умеет</i> использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; <i>Владеет</i> некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> хорошо технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Умеет</i> хорошо использовать технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p>

					<i>Владеет</i> хорошо навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		Установ. сессия	№1	№ 2	№ 3	
		часов				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	8	8	10	4	
В том числе:						
Лекции (Л)	12	4	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	4	4	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	277	60	60	98	59	
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	КП				-	
	КР					
<i>Другие виды СРС:</i>						
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	90	20	20	30	20	
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	56	12	12	22	10	
Индивидуальные творческие задания	50	10	10	20	10	
Решение педагогических задач	10	-	-	10	-	
Подготовка к практическим занятиям	26	6	6	10	4	
Подготовка презентаций к практическим занятиям	19	4	4	6	5	
Подготовка к зачету	16	8	8	-	-	
Подготовка к экзамену	10			-	10	
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	8	Зачёт 4	Зачёт 4		
	экзамен (Э)	9			Экзамен 9	
ИТОГО: Общая трудоемкость						
	часов	324	72	72	108	72
	зач. ед.	9	2	2	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика»

№ се- мestra	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
Установ. сессия	1	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя.. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>Образование: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования. Социальные и личностные функции образования. Нормативные документы, регламентирующие систему образования.</p> <p>Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p>
1	2	История педагоги- ки и образования	<p>История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.</p> <p>Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья.</p> <p>Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.</p> <p>Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков.</p> <p>Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года.</p> <p>Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции</p>

			современного развития мирового образовательного процесса.
2	3	Теория обучения и воспитания	<p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>Функции обучения, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.</p> <p>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.</p> <p>Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся. Инновации в образовании.</p>
3	3	Теория обучения и воспитания	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p>

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
Установ. сессия	1	Общие основы педагогики	– Конспектирование основной литературы	6
			– Аннотирование специальной литературы	6
			– Составление тематического списка источников	6
			– Реферирование литературы	6
			– Подготовка к практическим занятиям	6
			– Выполнение творческих заданий	6
			– Подготовка презентаций	4
			– Работа с интернет-ресурсами	6
			– Подготовка сообщения по теме	6
			– Подготовка к зачёту	8
ИТОГО в семестре				60
1	2	История педагогики и образования	– Работа с текстом учебника	6
			– Работа с текстом первоисточников	6
			– Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	6
			- Реферирование литературы	6
			- Выполнение творческих заданий	6
			– Самотестирование (компьютерное)	6
			– Подготовка презентаций	4
			– Работа в библиотеке	6
			– Работа с интернет-ресурсами	6
			– Подготовка к зачёту	8
ИТОГО в 1 семестре				60
2	3	Теория обучения и воспитания	– Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	8
			– Работа со справочными материалами	8
			– Подготовка рефератов	8
			– Решение педагогических задач	8
			– Самотестирование	8
			– Подготовка презентаций	8
			– Работа с интернет-ресурсами	8
			– Подготовка к практическим занятиям	8
			– Решение педагогических задач	8
			– Подготовка творческих заданий	8
			– Подготовка к тестированию	8
– Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу.	6			
– Аннотирование литературы	4			
ИТОГО в 2 семестре				98

3	3	Теория обучения и воспитания		5
			– Работа со справочными материалами	5
			– Изучение теоретических вопросов для подготовки к проблемным лекциям;	5
			– Подготовка презентаций	4
			– Подготовка к практическим занятиям;	5
			– Выполнение творческих заданий,	5
			– Работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по изучению документации,	5
			– Изучение практических материалов по соответствующей проблематике;	5
			– Подготовка материала к дискуссии;	5
			– Сбор материала для выполнения проектов	10
ИТОГО в 3 семестре			59	
ИТОГО			277	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 676 с.	2	1	5	
2.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров/Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.- 574 с.	2	1	14	
3.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с.	3	2,3	15	
4.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	3	2,3	10	
5.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 3	установ. сессия, 2,3	9	
6.	Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1,3	установ. сессия, 2,3	5	
6.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.	3	3	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	
2.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009.	1	установочная сессия	10	
3.	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (19.12.2016).	3	2,3	ЭБС	
4.	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	
5.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года science.council.gov.ru/activity/nationalstrategy	3	3	Электронный ресурс	
6.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	1, 3	2,3	ЭБС	
7.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 512с.	2	5	106	
8.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ.ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 464 с.	2	5	103	
9.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ.ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 560 с	2	5	102	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Образовательный портал presentacya.ru – URL: <http://presentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- – URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – URL: <http://manjournal.com/>(дата обращения 03.11.2016).
- Народное образование. Научный журнал. – URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопро-</p>

	<p>сы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройден-</p>

	<p>ный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО

Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы педагогики	ОК-1, ОПК-1	Зачёт установ. сессия
2.	История педагогики и образования	ОК-1, ОПК-1	Зачёт 1 семестр
3.	Теория и методика обучения и воспитания	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-6,	Экзамен 3 семестр

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать</i>	
		31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ОК-1 31
		32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК-1 32
		33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК-1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.	ОК-1 У1
		У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ОК-1 У2
		<i>владеть</i>	
В1 – Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и	ОК-1 В1		

		исследовательского характера	
		В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения	ОК-1 В2
		В3 – способами научной аргументации	ОК-1 В3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<i>знать</i>	
		З1 – основы формирования коллектива, командообразования	ОК-5 З1
		З2 – основы организации межличностного взаимодействия	ОК-5 З2
		З3 – особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	ОК-5 З3
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ОК-5 У1
		У2 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ОК-5 У2
		У3 – применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,	ОК-5 У3
		У4 – выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК-5 У4
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ОК-5 В1
		В2 – способами прогнозировать результаты воспитания	ОК-5 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		З1 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 З1
		З2 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 З2
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ОПК1 В1
		В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
		В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПК-3	способность решать	<i>знать</i>	

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31	
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32	
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 33	
		<i>уметь</i>		
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1	
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2	
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3	
		<i>владеть</i>		
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1	
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2	
		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3	
		ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i>
31 – факторы социализации личности	ПК-5 31			
32 – Специфику процесса социализации	ПК-5 32			
33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 33			
<i>уметь</i>				
У1 – организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК-5 У1			
У2 – диагностировать условия социализации	ПК-5 У2			
<i>владеть</i>				
В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК-5 В1			
В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК-5 В2			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>		
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31	
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32	
		<i>уметь</i>		

	У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
	У2 – организовывать сотрудничество педагога с обучающимися	ПК-6 У2
	У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
	<i>владеть</i>	
	В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
	В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
	В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ, УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-1 31, ОПК-1 31
2.	Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности как её отличительную особенность	ОК-1 В3, ОПК-1 32
3.	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 31
4.	Назовите функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 31
5.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОК-1 33
6.	На какие виды подразделяется образование?	ОК-1 33
7.	Назовите уровни профессионального образования.	ОК-1 33
8.	В каких формах может быть получено образование?	ОК-1 33
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся.	ОПК1 В1
10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОК-1 32,
11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК-1 В1, ОПК-1 32
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК-1 33, ОПК-1 В3
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики.	ОК-1 33, ОПК-1 32
14.	Разработайте модель личности современного учителя математики.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетент-</i>	ОПК-1 В1

	<i>ность. Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?</i>	
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ПК-5 ЗЗ
17.	Дайте характеристику понятию профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ОК-1 В1
18.	Опишите систему профессионального самовоспитания.	ОК-1 В1
19.	Приведите примеры методов самовоспитания.	ОПК-1 В3
20.	Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОПК-1 В3
21.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение.</i>	ОПК-1 У2
22.	Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.	ОПК-1 ЗЗ
23.	Дайте трактовку понятиям: <i>карьера, призвание, педагогическое мастерство.</i>	ОПК1 З2
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-1 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК-1 З1,З2, У1, В1
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК-1 З1,З2, У1, В1; ОПК-1 З1, З2,У1, В1
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК-1 З1,З2, У1, В1 ОПК-1 З1, З2,У1, В1
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК-1 З1,З2, У1, В1 ОПК-1 З1, З2,У1, В1
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК-1 З1,З2, У1, В1 ОПК-1 , З2,У1, В1
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК-1 З1,З2, У1, В1 ОПК-1 З2,У1, В1
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК-1 З1,З2, У1, В1 ОПК-1 З2,У1, В1
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и вос-	ОК-1 З1,З2, У1, В1

	питания в западно-европейском средневековье.	ОПК-1 32,У1, В1
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	ОК-1,31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК-1 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 31.32,У1, В1
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 31,32,У1, В1
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ОК-131, 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ОК-1 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ОК-1 32, У1, В1
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему	ОК-1 31, 32, У1, В1

	соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ОПК-1 32,У1, В1
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК-1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ОК-1 32, У1, В1
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОК-1 31, 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК-1 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК-1 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК-131, 32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК-1 31,32, У1, В1 ОПК-1 32,У1, В1
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК-1 33 У1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен, 3 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОПК-1 31, ОПК-1 32

2.	Дайте характеристику принципов обучения.	ОПК-1 31, ОПК-1 32
3.	Сопоставьте трактовку понятий <i>обучение, воспитание, социализация</i> , составьте модель соотношения педагогических процессов в образовании.	ОК-5 У4, У2, ПК-3 31
4.	Назовите функции обучения, дайте их характеристику.	ОК-5 У2,
5.	Назовите задачи обучения, приведите пример достижения задач в образовательном процессе.	ОК-5 33,
6.	Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.	ОПК-1 31, ОПК-1 32
7.	Что называют движущей силой процесса обучения?	ОПК-1 31
8.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОПК-1 31
9.	Назовите структурные элементы содержания образования.	ОПК-1 31У1
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание образования.	ОПК-1 31, ПК-3 3 3
11.	Охарактеризуйте структуру процесса обучения.	ОК-5 В1, ПК-5 У1
12.	Дайте трактовку понятия <i>образовательный стандарт</i> . Что включает ФГОС?	ОПК-1 31, ПК-5 У1
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК-5 У1, ОК-5 У4
14.	Приведите примеры внешней и внутренней дифференциации в образовании. Обоснуйте эффективность дифференцированного подхода.	ОК-5 ,31,У2,
15.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ОК-5 31, У2
16.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-5 У2
17.	Приведите пример применения проблемного обучения. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК-5 У1,У2
18.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ОК-5 У2, ПК-5 У1
19.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-5 32, У1
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения на уроке.	ОК-5 31, 32
21.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ОК-5 31, У4,
22.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ОК-5 У2, ОК-5 В1,
23.	Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников.	ОК-5 У1, ПК-3 У1, У2, У3
24.	Дайте трактовку понятий воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа.	ПК-3 31
25.	Рассмотрите разнообразие трактовок понятия воспитание, выберите одну из них, доказав оптимальное сочетание характеристик данного процесса.	ОК-5 У4, ОК-5 В1, В2, ПК-3 31
26.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Охарактеризуйте основные социальные институты.	ОК-5 В1, В2, ПК-3 31

27	Дайте характеристику современных направлений воспитания.	ОК-5 В1, В2, ПК-3 3 3
28	Национальные особенности воспитания в РФ.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ПК-3 31
29	Охарактеризуйте актуальные проблемы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, , ПК-3 31
30	Каковы современные особенности экологического воспитания школьников?	ОК-5 У4, ОК-5 31, В2, В1, ПК-3 31, У1
31	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, , ПК-3 31
32	Опишите специфику трудового воспитания и стимулирования профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ПК-3 31
34	Дайте трактовку понятия воспитательная система школы.	ОК-5 В2, ПК-3 31
35	Назовите этапы развития ВСШ. Дайте их характеристику.	ОК-5 В2, ПК-3 31
36	Представьте разнообразие воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.	ОК-5 В2, ПК-3 31
37	Подготовьте презентацию одной из воспитательных систем школы, назовите признаки её эффективности.	ОК-5 У4, ПК-3 3 3
38	Дайте трактовку понятия детский коллектив. Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОК-5 31, ПК-6 31
39	Проанализируйте изменение роли педагога в зависимости от уровня развития коллектива.	ОК-5 31, ПК-6, У1, В1 ПК-6 31
40	Дайте трактовку понятия самоуправление. Каковы основные характеристики этого явления?	ОК-5 31, ОК-5 В1
41	Какую роль отводит Закон "Об образовании в РФ" самоуправлению в образовательном учреждении?	ОК-5 31, ОК-5 В1
42	Разработайте модель школьного самоуправления. Докажите её эффективность.	ОК-5 31, ОК-5 В1,
43	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность.	ПК-3 31
44	Каков алгоритм организации коллективного творческого дела? Дайте характеристику этапов, прокомментируйте роль педагога на каждом из них.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
45	Разработайте сценарий коллективного творческого дела.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
46	Дайте характеристику системы методов воспитания.	ОК-5 33, ОК-5 В1
47	Дайте трактовку понятия «педагогическое взаимодействие».	ОК-5 33,
48	Классификация методов педагогического взаимодействия. Привести примеры.	ОК-5 33, ОК-5 В1, ПК-6 У1, У2
49	Дайте характеристику педагогического взаимодействия. Привести примеры педагогического взаимодействия учителя и учащихся в условиях современной школы.	ОК-5 32, ПК-6 31, У1, У2
50	Приведите пример решения психолого-педагогической задачи.	ОК-5 31, ОПК-3 У2, ОК- 5 У3
51	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ОК-5 31, ПК-3 У2, ОК- 5 У3
52	Примените алгоритм анализа педагогической ситуации,	ОК-5 31, ПК-3 У2,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.