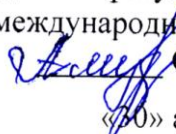


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование__
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	всеобщей истории и международных отношений

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы новейшей истории Запада» являются овладение актуальными теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин: «Новейшая история стран Запада», «История России».

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада».

Знания: знать основы зарубежной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии западного общества.

Владения: владеть базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимобусловленность факторов общественно-исторического процесса.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «Новейшая история стран Запада»;
- 2) «История России».

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Место истории новейшего времени в системе наук	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран	Формами и методами научно-исследовательской работы.
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки.	Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития.
4.	ПК- 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профес-

					сиональных и социальных ситуаций
--	--	--	--	--	----------------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Актуальные проблемы новейшей истории Запада»					
Цель дисциплины	Цель дисциплины – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой, а также формирование у бакалавров компетенций ОК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-11.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской по-	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в. Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в	Лекции. Практические занятия. зачет	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);	<i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.

	зиции			- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	<i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития политической истории стран Запада, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории стран Запада XVII-начала XX вв.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в. Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в	Лекции. Практические занятия. зачет	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).	<i>Пороговый</i> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития <i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
Профессиональные компетенции					
	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения	

			формирования	средства	компетенции
ИНДЕКС					
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в. Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в	Лекции. Практические занятия. зачет	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).	<b>Пороговый</b> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития <b>Повышенный</b> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
ПК- 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в. Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в	Лекции. Практические занятия. зачет	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	<i>Пороговый</i> умение понимать тексты по специальности; <i>Повышенный</i> Умение осуществлять сбор и обработку информации на нескольких языках для анализа современных

	образования			(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).	международных, региональных и локальных политических процессов
--	-------------	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5 часов			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	60	60			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10			
Работа со справочными материалами	10	10			
Изучение и конспектирование литературы и источников	10	10			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	15	15			
<b>СРС в период сессии</b>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4		
	зачет с оценкой (ЗО)				
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в.	Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования. США в 1918-1939 гг. Германия в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Франция в 1918-1939 гг. Италия в 1900-1939 гг. Особенности развития стран Латинской Америки в 1900-1939 гг. Международные отношения в 1918-1939 гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Страны Запада в годы Второй мировой войны.
5	2	Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в	Проблемы послевоенного урегулирования. Страны Запада в 1945-2000 гг. ФРГ в 1949-2000 гг. США в 1945-2000 гг. «Новые рубежи» Кеннеди (1961-1963 гг.). Великобритания в 1945-2000 гг. Франция в 1944-2000 гг. Италия в 1944-2000 гг. Испания в 1900-1939 гг. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг. Международные отношения в 1949-1989 гг. Страны Запада в 1990-е гг. – начале XXI в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг. – начале XXI в. Страны Запада и Восточной Европы в начале XXI в. (сравнительный анализ).

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Актуальные проблемы новой истории стран Европы</b>			2		
5	1.1	Версальско-Вашингтонская система.				5	16
5	1.2	США в 1918-1939 гг.				5	16
5	1.3	Германия в 1918-1939 гг.				5	16
5	1.4	Великобритания в 1918-1939 гг.				5	16
5	1.5	Франция в 1918-1939 гг.				5	16
5	1.6	Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	2			10	16
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Актуальные проблемы новой истории США</b>					
5	2.1	США в 1945-2000 гг.	2			5	6
5	2.2	Великобритания в 1945-2000 гг.			2	5	6
5	2.3	Франция в 1944-2000 гг.				7	
5	2.4	Италия в 1944-2000 гг.				8	
<b>5</b>		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68 +4 за- чет</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68 +4 за- чет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Выполнение научно-исследовательской работы.	6
5	2	Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6
			Выполнение заданий при подготовке к докладам	6
<b>Итого в семестре</b>				<b>60</b>
<b>Итого</b>				<b>60</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (см. раздел 5)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.
3. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время.
4. Фашизм как феномен XX в.
5. Основные тенденции развития западной культуры в XX в.
6. Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире.
7. Парижская мирная конференция и система версальских договоров.
8. Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.
9. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.
10. Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.
11. Проблемы создания антигитлеровской коалиции, ее основные документы.
12. . Историографические дискуссии по вопросу об открытии второго фронта.
13. Проблемы международного рабочего движения в межвоенный период.
14. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.
15. США в 1918 – 1929 гг. Функционирование двухпартийной системы в условиях «просперити».
16. Итоги и оценки президентства Рузвельта.
17. Великобритания в межвоенный период. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы.
18. Франция в 1918 – 20-е гг. Особенности экономического и политического развития страны.
19. Италия в 1918 – 1943 гг. Приход фашистов к власти и построение корпоративного государства в Италии.
20. Социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 г.
21. Национал-социалистическое движение: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.
22. Политические, социально-экономические и идеологические основы III Рейха.
23. Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.
24. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
25. Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
26. Итоги Второй мировой войны и становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.

27. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
28. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
29. Коммунистическое, социалистическое и другие социально-политические движения в странах Запада во второй половине XX в.
30. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.
31. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.
32. США в 1980-е – 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.
33. Великобритания во второй половине 1940-х – 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.
34. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
35. V Республика во Франции (конец 50-х – 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.
36. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
37. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.
38. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.
39. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.
40. Революционные перемены в странах Восточной Европы в конце 1980-х – начале 90-х гг. Страны Восточной Европы на современном этапе политического и экономического развития.
41. Общие закономерности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки в послевоенный период. «Национал-реформизм».
42. Основные направления в развитии стран Латинской Америки в 1970-е – 90-е гг. Проблемы становления демократии и нелиберальной экономики.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Примеры оценочных средств

Вид Контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
<b>ВК</b>	<b>Тест</b>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1.</b></p> <p>1. Автор проекта «Восточного Локарно» 1) А. Бриан. 2) О. Чемберлен. 3) Р. Арту. 4) Г. Штреземан. 5) Ю. Бек.</p> <p>2. Укажите в хронологической последовательности: 1) «Ночь длинных пушек». 2) Капповский путч. 3) Политика катастроф. 4) «Хрустальная ночь». 5) Мюнхенский путч.</p> <p>3. «Адвокатом профсоюзов» называли 1) П. Лавалья. 2) Бриана. 3) А. Рана. 4) Э. Эррио.</p> <p>4. Малой Антантой называют союз государств 1) Венгрии, Румынии и Австрии. 2) Австрии, Венгрии и Румынии. 3) Чехословакии, Румынии и Австрии. 4) Польши, Чехословакии, Венгрии.</p> <p>5. В оккупации Рура в 1923 г. участвовали 1) Англо-французские войска. 2) Франко-бельгийские войска. 3) немецкие войска.</p> <p>6. В 1920 г. беспрепятственный вход в Берлин добровольческих корпоративных организаций организовал 1) А. Гитлер 2) фон Лютвиц. 3) В. Капп</p> <p>7. Термин «политика катастроф» связан с именем 1) Э. Рема 2) В. В. Куна. 4) Г. Стиннеса.</p>
<b>Тат</b>	<b>Тест по разделу № 1</b>	<p>Расшифруйте аббревиатуры:</p> <p><i>ВКТ</i> <i>СФНО</i> <i>ГМК</i> <i>ИСРП</i> <i>ВСТ</i> <i>НКТ</i> <i>СЭДА</i> <i>ХОНС</i> <i>НИРА</i> <i>ААА</i></p> <p>Объясните понятия: <i>Локаут</i>, <i>Кризис Маттеотти</i>, <i>Авентинский блок</i>, <i>Веймарский пакт</i>, <i>Кейнсианство</i>, <i>Антикоминтерновский пакт</i>, <i>Вертикальные союзы</i>, <i>Компрадорская буржуазия</i>, <i>Корпоративное государство</i></p>
	<b>Тест по разделу</b>	<p>1. Первоначальные статут Лиги Наций подписали представители 1. 34 государства. 2. 44 государства. 3. 42 государства.</p>

<b>№ 2</b>	<p>2. Премьер-министр Великобритании Д. Ллойд-Джордж принадлежал к</p> <p>1. Консервативной партии. 2. Либеральной партии. 3. Лейбористской партии.</p> <p>3. Ирландский вопрос стал причиной падения правительства</p> <p>1. Г. Асквита. 2. Ллойд-Джорджа. 3. С. Болдуина. 4. Р. Макдональда.</p> <p>4. Основной причиной низкой конкурентоспособности английских товаров на мировом и внутреннем рынках в 1920-е гг. был:</p> <p>1. Приток иностранных инвестиций. 2. Протекционистские пошлины. 3. Золотой стандарт фунта стерлингов. 4. Экономический кризис.</p> <p>5. Внешняя политика правительства консерваторов в Великобритании в 1920-х гг. характеризовалась:</p> <p>1. Агрессивностью. 2. Преобладанием пацифистских настроений. 3. Использованием противоречий континентальных держав</p> <p>6. Наиболее важной проблемой Великобритании в годы мирового экономического кризиса был (о)</p> <p>1. Бюджетный дефицит. 2. Небывалое падение производства. 3. Безработица.</p>
------------	---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Новейшая история стран Европы и Америки.	Родригес А.М	М., 2004	1,2	5	10	
2	Новейшая история Латинской Америки 1995.	Строганов А.И.	М., 1995	1,2	5	10	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п / п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

		разде- лов			
1	Айзенштат М.П. Великобритания нового времени: политическая исто- рия М., 2001	1,2	5	2	-
2.	Европейские мо- нархи в прошлом и настоящем СПб., 2001	1,2	5	3	-
3	Европейский либе- рализм в Новое время: теория и практика М., 1995	1,2	5	2	-
4	История Европы. Т. 6. М.,1994, 2000.	1,2	5	5	-
5	История США. Т. 3-4. М., 1985	1,2	5	5	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. [www.great-britain.co.uk/history](http://www.great-britain.co.uk/history) (история Великобритании)
2. [www.liberte.newmail.ru/index.html](http://www.liberte.newmail.ru/index.html) (материалы по истории французской революции XVIII в.)
3. [www.hrono](http://www.hrono), [www.rules.narod.ru](http://www.rules.narod.ru), [www.world-history.ru](http://www.world-history.ru), [www.legislator.narod.ru](http://www.legislator.narod.ru), [www.nobles.narod.ru](http://www.nobles.narod.ru) (материалы по новой истории)



4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modem.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modem.htm), [www.inter.hist.msu.ru](http://www.inter.hist.msu.ru), [www.amstud.msu.ru](http://www.amstud.msu.ru) (ресурсы исторического факультета МГУ)
5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
11. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
12. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
13. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
14. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
15. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер - гуманитарные науки
16. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
17. [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
18. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
19. [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
20. [Библиотека «Философия» Философия науки \[Электронный ресурс\]:](http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/)  
<http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
21. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: <http://philsci-archive.pitt.edu>.
22. Философия науки [Электронный ресурс]: <http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
23. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы истории стран Запада в первой половине XX в.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-11	зачет
2.	Актуальные проблемы истории стран Запада во второй половине XX в		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>знать</b>	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	ОК-2 31
		роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	ОК-2 32
		<b>уметь</b>	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	ОК-2У1
		<b>владеть</b>	
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; на-	ОК-2 В1

		выками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;	ОПК-1 З1
		<b>уметь</b>	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	ОПК-1 У1
		сопоставлять различные версии и оценки исторических событий	ОПК-1 У2
		<b>владеть</b>	
навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	ОПК-1 В1		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>знать</b>	
		общей и специальной лексики, активной грамматики для осуществления письменного и устного переводов	ПК-4 З1
		<b>уметь</b>	
		осуществлять письменный и устный перевод на высоком уровне.	ПК-4 У1
		<b>Владеть</b>	
навыками перевода с иностранных языков, в том числе навыков ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в контексте образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	ПК-4 В1		
готовностью использовать систематизированные	<b>знать</b>		
	основную терминологию теории международных отноше-	ПК-11 З1	

ПК -11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ний, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	
		<b>уметь</b>	
		анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области международных отношений	ПК-11 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками анализа теорий международных отношений и международных глобальных процессов	ПК-11 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
2	Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
3	Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
4	Фашизм как феномен XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
5	Основные тенденции развития западной культуры в XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

6	Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
7	Парижская мирная конференция и система версальских договоров.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
8	Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
9	Международные отношения в 20-е – 30-е годы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
10	Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
11	Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
12	Слом Версальско-Вашингтонской системы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
13	Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
14	Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1

		У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
15	Основные военные действия на Западных фронтах в годы Второй мировой войны.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
16	Проблемы создания антигитлеровской коалиции, ее основные документы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
17	Направления и формы деятельности антигитлеровской коалиции.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
18	Историографические дискуссии по вопросу об открытии второго фронта.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
19	Революционный кризис 1918 – 1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
20	Проблемы международного рабочего движения в межвоенный период.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
21	Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
22	США в 1918 – 1929 гг. Функционирование двухпартийной системы в условиях «просперити».	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1,



		ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
23	Приход Ф. Рузвельта к власти и первый этап «нового курса».	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
24	Конституционный кризис и второй этап «нового курса». Итоги и оценки президентства Рузвельта.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
25	Великобритания в межвоенный период. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
26	Франция в 1918 – 20-е гг. Особенности экономического и политического развития страны.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
27	Предпосылки и социальная база формирования «Народного фронта» во Франции. Особенности французского фашизма.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
28	Внутренняя и внешняя политика «Народного фронта» во Франции. Проблема распада правительства «Народного фронта».	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
29	Италия в 1918 – 1943 гг. Приход фашистов к власти и построение корпоративного государства в Италии.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
30	Становление Веймарской республики в Германии. Социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 г.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

31	Национал-социалистическое движение в Германии: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
32	Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти в Германии.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
33	Политические, социально-экономические и идеологические основы III Рейха в Германии.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
34	Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
35	Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
36	Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
37	Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
38	«Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
39	Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 31, ОПК-1

		У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
40	Коммунистическое, социалистическое и другие социально-политические движения в странах Запада во второй половине XX в.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
41	Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
42	Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
43	Эволюция внутренней и внешней политики США во в.п. 1940-х – 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
44	Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е – 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
45	Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
46	Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
47	Революционные перемены в странах Восточной Европы в к. 1980-х – н. 90-х гг.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1,

		ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
48	Общие закономерности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки в послевоенный период. «Национал-реформизм».	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
49	Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Кубинская революция и этапы построения социализма на Кубе.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
50	Основные направления в развитии стран Латинской Америки в 1970-е – 90-е гг. Проблемы становления демократии и неолиберальной экономики.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК-В1 , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.