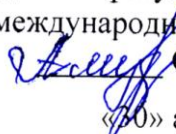


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития региональных подсистем

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины История становления и развития региональных подсистем является ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История становления и развития региональных подсистем» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Новая история стран Запада

Новая история стран Азии и Африки

История развития международных отношений в послевоенный период

Актуальные проблемы новой истории Запада

Актуальные проблемы новейшей истории Запада

Новейшая история стран Запада

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Политология

Актуальные проблемы Новой истории России

Актуальные проблемы истории России II половины XX века

Новейшая история стран Азии и Африки

Государственный экзамен

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	важнейшие исторические факты; основных исторических личностей и их деятельность.	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.	методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности общественного развития разных регионов; вариативность и основные закономерности исторического процесса.	применять полученную информацию о современном состоянии регионов в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.	навыками граждански и политически взвешенного поведения; корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества,

					ведения переговоров и разрешения конфликтов.
3.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы правовых компонентов иностранных цивилизаций.	свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии.	общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.
4.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики истории становления и развития региональных подсистем.	применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности.	способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики.
5.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать знания получения и умения при написании выпускной квалификационной работы.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История становления и развития региональных подсистем					
Цель дисциплины	Ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: важнейшие исторические факты; основных исторических личностей и их деятельность.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.</p> <p>Владеть: методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.</p>	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития политической истории, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX-XXI вв.; свободно ориентироваться в сложных процессах</p>

					социально-политической жизни страны.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: особенности общественного развития разных регионов; вариативность и основные закономерности исторического процесса.</p> <p>Уметь: применять полученную информацию о современном состоянии регионов в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Владеть: навыками граждански и политически взвешенного поведения; корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов.</p>	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	<p><i>Пороговый</i> Знать особенности развитие регионов мира и их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и регионов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность сознать социальную	Знать: основы правовых компонентов иностранных цивилизаций.	Лекции. Практические занятия.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной,	<i>Пороговый:</i> Разбираться в объективных причинах

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии. Владеть: общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.	Зачет.	фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	развития исторического процесса <i>Повышенный:</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики истории становления и развития региональных подсистем. Уметь: применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности. Владеть: способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	<i>Пороговый:</i> Разбираться в современных методах и технологиях обучения и диагностики истории становления и развития региональных подсистем. <i>Повышенный</i> Применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности
ПК-11	готовность	Знать: основную литературу	Лекции.	- <i>устный и письменный</i>	<i>Пороговый</i>

	<p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства. Уметь: устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать полученные знания и умения при написании выпускной квалификационной работы. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.</p>	<p>Практические занятия. Зачет.</p>	<p><i>контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изученных практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p>Знать основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства. <i>Повышенный</i> Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения; уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать полученные знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.</p>
--	--	---	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8		-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	92		-	-
В том числе				-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП			-	-
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	16	16		-	-
работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	16	16			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	16	16		-	-
Подготовка к устному опросу	16	16			
Подготовка к зачету	14	14			
Подготовка к собеседованию	14	14		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
		Раздел 1. История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	
8	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	Условное членение мира на региональные подсистемы. Основные региональные подсистемы международных отношений. Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе

		региональных аспектов международных отношений. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений. Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы. Регионализация после окончания холодной войны.
2.	Европейская интеграция	Причины и начало формирования европейской интеграции. Европейская интеграция в 1950-е годы. Начало формирования европейских структур. Продолжение формирования европейских структур в 1960-е годы. Проблемы и трудности интеграции. Начало складывания структуры Европейского союза в 1970-е годы. Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.
3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	Начало межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах. Причины интеграции. Развитие интеграции в первой половине XX века. Особенности межамериканского сотрудничества во второй половине XX века. Причины неудач интеграции. Роль Латиноамериканских стран в интеграционных процессах. Общая характеристика и характер интеграции. Плюсы и минусы межамериканского сотрудничества. Развитие интеграции в 80-е и 90-е годы XX века. Характер интеграции в странах Латинской Америки.
Раздел 2. Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		
1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	Особенности интеграции на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Интеграционные процессы внутри и вне СНГ. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ: ШОС, ОДКБ, ЕвРАЭС, ГУАМ, Сообщество демократического выбора (СДВ), «Содружество непризнанных

		государств», Организация экономического сотрудничества. Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве. Защита соотечественников и статуса русского языка - приоритеты российской политики в СНГ. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
2.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	Интеграция в Южной Азии. Интеграция в Юго-восточной Азии. Восточная (Северо-Восточная) Азия и ее роль в азиатских интеграционных процессах. Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона. Интеграционный потенциал стран АСЕАН. Россия в Азиатских интеграционных процессах. Общая характеристика интеграционных процессов в Азии и их влияние на глобализацию. История и развитие сотрудничества стран Южной Азии. Политические и дипломатические позиции Индии. Политика Пакистана в регионе. Общее состояние отношений между Индией и Пакистаном. Торговля между двумя странами и ее характер.
3.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	Панарабская интеграция в регионе. Исламская интеграция. Интеграционные процессы в районе Персидского залива. Роль США на Ближнем и Среднем Востоке. Регионализация в Северной Африке. Афганистан как буферное государство и источник угроз. Россия в региональных процессах. Россия и региональные организации Ближнего Востока. Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем. Конфликты в странах Тропической Африки. Наиболее проблемные страны. Проблемы стран региона: общее и особенное. Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.						
	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	2	-	-	12	14	-
	2.	Европейская интеграция	2	-	-	12	14	-
	3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	-	-	2	10	12	-
	2	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.						
	1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	-	-	2	10	12	-
	2.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	-	-	2	10	12	-
	3.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	-	-	2	38	40	-
		ИТОГО за семестр	4	-	8	92	104	зачет (4)
		ИТОГО	4	-	8	92	104	4

2.1.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.2.Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	8
			работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
			Подготовка к устному опросу	8
			Подготовка к зачету	7
			Подготовка к собеседованию	7
2	Интеграционные	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	

	процессы в Азии, Евразии и в Африке.	работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
		Подготовка к устному опросу	8
		Подготовка к зачету	7
		Подготовка к собеседованию	7
в семестре			92

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом,
- (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

3.3.1. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
11. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
12. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
13. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы

и минусы.

14. Корейское объединение в современных условиях: аргументы сторонников и противников.

15. Вьетнам и его роль в международных отношениях в Юго-Восточной Азии.

16. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.

17. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.

18. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном урегулировании.

19. Экономические интеграционные образования на Среднем Востоке и проблемы их развития.

20. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.

21. США и Латинская Америка проблемы взаимозависимости.

22. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.

23. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.

24. Суть “пессимизма” и “оптимизма” в оценках будущего стран Экваториальной Африки.

25. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.

Краткие методические указания по подготовке и выполнению докладов

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента

текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - СПб. : Питер, 2009.	1,2	8	5	-
2.	Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007.	1,2	8	5	-
3.	Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 463 с.	1,2	8	5	-
4.	Игнатов, Владимир Георгиевич. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - Ростов-на/Д : МарТ, 1998. - 319 с. - 33-72.	1,2	8	1	-
5.	Регионоведение [Текст] : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 424 с.	1,2	8	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Бронштейн, Александр Михайлович. Экологизация экономики [Текст] : Методы регионального управления / А. М. Бронштейн, В. А. Литвин, И. И. Русин. - М. : Наука, 1990. - 120 с.	1,2	8	1	-
2.	Воскресенский, А. Д. Регионализация в современных международных отношениях [Текст] / А. Д. Воскресенский // Восток. - 2012. - № 5. - С. 5-16.	1,2	8	1	-
3.	Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой [Текст] / Г. В. Гутман, А. А. Мироедов, С. В. Федин. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 176 с.	1,2	8	5	-
4.	Ефремова, К. А. В библиотеку регионоведа [Текст] / К. А. Ефремова // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 185-187.	1,2	8	1	-
5.	Кистанов, В. В. Региональная экономика России [Текст]: учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 584 с.	1,2	8	2	-
6.	Краснощеков, В. В. Инновационные методы и формы учебной деятельности при подготовке студентов-регионоведов [Текст] / В. В. Краснощеков, С. Н. Погодин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 3 (179). - С. 54-59.	1,2	8	1	-
7.	Международные отношения в Центральной Азии [Текст] = International ReLations in Central Asia : события и документы: [учебное пособие] / под ред. А. Д. Богатурова; МГИМО (университет) МИД России, Научно-образовательный форум	1,2	8	1	-

	по международным отношениям. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 549 с.				
8.	Мозель, Т. Н. Международная политическая регионалистика [Текст] / Татьяна Мозель // Обозреватель-Observer. - 2011. - N 3. - С. 119-126. - Рец. на кн.: Кулматов, К. Н. Региональные аспекты международных	1,2	8	1	-
9.	Невейкина, Н. В. Внутренняя структура региона как система [Текст] / Невейкина Надежда Васильевна // Российское предпринимательство. - 2014. - № 11 (257). - С. 22-27.	1,2	8	1	-
10.	Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие [Текст] / под ред. В. А. Тишкова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - Москва : Наука, 2011. - 462 с.	1,2	8	1	-
11.	Смирнов, В. В. Методологические аспекты расширения границ теорий регионального развития [Текст] / В. В. Смирнов // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - N 15. - С. 63-73.	1,2	8	1	-
12.	Торкунов, А. В. Прошлое и будущее международно-политических исследований [Текст] / А. В. Торкунов // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 77-85.	1,2	8	1	-
13.	Шабунова, А. А. Развитие регионов Российской Федерации: интегральная методика как инструмент оценки [Текст] / Александра Анатольевна Шабунова, Мария Андреевна Груздева // Региональная экономика: теория и практика. - 2016. - № 1 (424). - С. 100-112.	1,2	8	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина [//http://library.rsu.edu.ru](http://library.rsu.edu.ru)
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- [//http://library.rsu.edu.ru/marc/](http://library.rsu.edu.ru/marc/)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

JSTOR Oxford Journals - <http://www.shpl.ru>

Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>

Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/

Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist

Государственная публичная историческая библиотека - www.hist.msu.ru

Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru>

Дипломатические представительства России за рубежом (http://www.mid.ru/zu_r.nsf/straweb).

Ежедневный бюллетень и информационная лента МИД России. (<http://www.mid.ru>).

Журнал «Дипломатическая служба» – <http://www.panor.ru/journals/diplomat/>

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm

Журнал «Политическая наука» Российской Ассоциации Политической Науки – <http://www.rapn.ru/?grup=28>

Институт новых образовательных технологий и информатизации - <http://inot.rsuh.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.biografija.ru>

Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]:
<http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>

Концепция внешней политики Российской Федерации. 12 февраля 2013 г. URL: www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F.

Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» – <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>

Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>

Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>

Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>

Оценка качества образования. Официальный сайт журнала. - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815

Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>

Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>

Сайт Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>

Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>

Сайт Института востоковедения www.ivran.ru

Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>

Сайт Института Европы www.ieras.ru

Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>

Сайт Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>

Сайт Института стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>

Сайт Института США-Канады <http://www.iskran.ru/>

Сайт Информационного центра НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>

Сайт Информационного центра Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>

Сайт МИДа РФ <http://www.mid.ru>

Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>

Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>

Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>

Указ Президента РФ «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации». Положение о Совете Безопасности Российской Федерации. 6 мая 2011 г. № 590. URL: <http://www.rg.ru/2011/05/10/sovbez-site-dok.html>.

Указ Президента РФ о координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации. 12 марта 1996 года. № 375. URL: <http://www.mid.ru/bdomp/ministry.nsf/1955b29458ec642a4425793c004227b8/d624dae88391f1a94425793c0059109b!OpenDocument>.

Указ Президента РФ о мерах по реализации внешнеполитического курса. 7 мая 2012 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/15256>.

Указ Президента РФ об Управлении Президента Российской Федерации по внешней политике. Положение об Управлении Президента РФ по внешней политике. 19 сентября 1997 года. № 1039. URL: <http://zakon.law7.ru/base50/part7/d50ru7512.htm>.

Указ Президента РФ об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами. 25 декабря 2008 г. № 1848. URL: <http://bestpravo.ru/federalnoje/dg-instrukcii/a9r.htm>.

Указ Президента РФ. «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 11 июля 2004 г. № 865. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации. URL: <http://www.mid.ru/bdomp/ministry.nsf/1955b29458ec642a4425793c004227b8/f8f9c65047918dfd4425793c0059109c!OpenDocument>

Университет МГИМО - <http://www.mgimo.ru>

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

Федеральный Закон. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. 27 июля 2010 года. № 205-ФЗ. URL: <http://www.mid.ru/bdomp/ministry.nsf/1955b29458ec642a4425793c004227b8/442579410045859944257944003ef791!OpenDocument>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Цифровая историческая библиотека - <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др.*

оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению

	поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-11	зачет
2.	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		1. Важнейшие исторические факты.	ОК2 31
		2. Основных исторических личностей и их деятельность.	ОК2 32
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.	ОК2 У1
		владеть	
		1. Методами анализа исторических и современных событий и процессов.	ОК2 В1
2. Политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.	ОК2 В2		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1. Особенности общественного развития разных регионов.	ОК5 31
		2. Вариативность и основные закономерности исторического процесса.	ОК5 32
		уметь	
		1. применять полученную информацию о современном состоянии регионов в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.	ОК5 У1
		владеть	
		1. Навыками граждански и политически взвешенного поведения; корректировки своих политических взглядов и действий.	ОК5 В1
		2. Навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.	ОК5 В2
3. Навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов.	ОК5 В3		
ОПК-1	готовность сознавать социальную	знать	
		1. Основы правовых	ОПК1 31

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	компонентов иностранных цивилизаций.	
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии.	ОПК1 У1
		владеть	
		1. Общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.	ОПК1 В1
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. Современные методы и технологии обучения и диагностики истории становления и развития региональных подсистем.	ПК2 З1
		уметь	
		1. Применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности.	ПК2 У1
		владеть	
		1. Способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики.	ПК2 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. Основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения.	ПК11 З1
		2. Места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.	ПК11 З2
		уметь	
		1. Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	ПК11 У1
		2. Использовать полученные знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.	ПК11 У2
		владеть	
		1. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ПК11 В1
2. Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной	ПК11 В2		

		позиции на основные проблемы современного регионоведения.	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений.	OK2 У1, OK2 В1, OK2 В2, OK5 З1, OK5 У1, OK5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
2.	Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений.	OK2 З1, OK2 З2, OK5 З2, OK5 В1, OK5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
3.	Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы.	OK2 У1, OK2 В1, OK2 В2, OK5 З1, OK5 У1, OK5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
4.	Причины и начало формирования европейской интеграции.	OK2 З1, OK2 З2, OK5 З2, OK5 В1, OK5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
5.	Европейская интеграция в 1950-1970-е годы.	OK2 У1, OK2 В1, OK2 В2, OK5 З1, OK5 У1, OK5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
6.	Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.	OK2 З1, OK2 З2, OK5 З2, OK5 В1, OK5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
7.	Начало и причины межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах.	OK2 У1, OK2 В1, OK2 В2, OK5 З1, OK5 У1, OK5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
8.	Роль Латинскоамериканских стран в интеграционных процессах.	OK2 З1, OK2 З2, OK5 З2, OK5 В1, OK5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
9.	Общая характеристика постсоветского пространства. Особенности интеграции.	OK2 У1, OK2 В1, OK2 В2, OK5 З1, OK5 У1, OK5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
10.	Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ.	OK2 З1, OK2 З2, OK5 З2, OK5 В1, OK5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
11.	Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском	OK2 У1, OK2 В1, OK2 В2, OK5 З1, OK5 У1, OK5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11

	пространстве.	У2, ПК11 В1, ПК11 В2
12.	Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
13.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии. Интеграция в Южной Азии.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
14.	Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
15.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
16.	Регионализация в Северной Африке.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
17.	Афганистан как буферное государство и источник угроз.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
18.	История и развитие сотрудничества стран Южной Азии (Индия, Пакистан)	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
19.	Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
20.	Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
21.	Предмет и основные понятия международной регионалистики.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
22.	Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
23.	Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения глобализации.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
24.	Новые и нетрадиционные вызовы безопасности в глобализирующемся мире.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11

		У2, ПК11 В1
25.	Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
26.	Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
27.	Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
28.	Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
29.	Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
30.	СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
31.	Стамбульский саммит ОБСЕ (1999 г.). Хартия европейской безопасности.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
32.	Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского союза.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
33.	Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
34.	Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме МО в конце XX – XXI веков.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
35.	Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
36.	Международные отношения на Балканах: 1-й и 2-й югославский кризисы и позиции стран ЕС, США и Россия.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
37.	Деятельность Совета Европа и отношения РФ-СЕ в последнее десятилетие.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11

		У2, ПК11 В1, ПК11 В2
38.	Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
39.	Ближневосточное урегулирование в 90-е годы XX века: структура "Мадридского процесса" и эволюция ситуации на основных переговорных треках.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
40.	Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке: этапы и приоритеты.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
41.	Подсистема МО в Южной Азии в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
42.	Проблемы Афганистана в конце XX – начале XXI веков: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
43.	Ядерный фактор в международных делах Южной Азии и индо-пакистанские отношения.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
44.	Российско-индийские отношения на современном этапе.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
45.	Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2 ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
46.	Российско-китайские отношения на современном этапе: Шанхайская организация сотрудничества как демонстрация стратегического партнерства.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
47.	Современные российско-японские отношения: проблемы. Перспективы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
48.	Интернациональные аспекты проблемы межкорейских отношений и позиция Российской Федерации на современном этапе.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1

49.	Деятельность АСЕАН в конце XX – начале XXI веков.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
50.	Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
51.	Современные международные отношения в Латинской Америке: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
52.	Россия - Латинская Америка: состояние и потенциал отношений.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
53.	Интеграционные процессы на американском континенте и их международное значение.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
54.	Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
55.	АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
56.	Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
57.	Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
58.	МЕРКОСУР: этапы интеграции.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
59.	МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции. 1	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
60.	АСЕАН: становление и этапы развития.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
61.	АСЕАН: первый и второй этапы развития (1967-1976 гг.; 1977-1991 гг.) и Восточный Индокитай.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2

62.	АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000 гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
63.	АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление позиций в глобальном мире.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
64.	Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
65.	Океания в региональной системе АТР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
66.	Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
67.	Этнополитические конфликты в регионе Великих озер. Геноцид в Руанде.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
68.	Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
69.	Феномен континуитета России и правопреемство России в отношении СССР (международные аспекты).	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
70.	Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
71.	Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
72.	Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
73.	Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции" в СНГ.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
74.	Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы	ОК2 31, ОК2 32, ОК5 32, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11

	и направления интеграции.	У2, ПК11 В1
75.	Роль ООН в организации содействия развитию слаборазвитых регионов мира.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
76.	Миротворческая деятельность ООН в регионах: теоретические основы и практика последнего десятилетия.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОК5 З2, ОК5 В1, ОК5 В3, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.