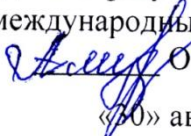


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Российская история в событиях и лицах

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России».

Знания: основные этапы отечественной и всеобщей истории.

Умения: понимание причинно-следственных связей исторического процесса.

Владения: базовые представления о движущих силах исторического процесса, понимание взаимообусловленности факторов исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Философия истории.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность Отечественной истории	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	теоретическими и методологическими основами историко-краеведческого анализа
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	особенности развития Рязанского края, роль сознательной деятельности людей, а также знаменитых рязанцев, внесших весомый вклад в продвижении Рязанского края по пути прогресса	критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	методами анализа исторических событий и процессов,
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ведущие отечественные и иностранные исторические школы	ставить проблемы и оценивать результаты их анализа	умением обобщать и оценивать полученные результаты

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Российская история в событиях и лицах					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). • Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). • Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Описательно-повествовательный метод, биографический метод, метод сравнительного анализа, ретроспективный	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления,	<p>Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p>Повышенный: Использовать</p>

		метод.		речевой культуры выступающего. эссе.	знания об объективных причинах развития исторического процесса при разрешении сложных политических задач.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия.	и Понятие теории и методологии истории, методов исторического исследования.	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления, речевой культуры выступающего. эссе.	Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса при разрешении сложных политических задач.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства		

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>История как целое, историческая необходимость, детерминизм в истории, принцип историзма, объективность исторического познания.</p>	<p>Лекции, практические занятия.</p>	<p>Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления, речевой культуры выступающего. эссе.</p>	<p>Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса при разрешении сложных политических задач</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	92	92	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР		-	-	-
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	30	30	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	30	30	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	32	32	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)			-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108 —	108 —	-	-
	зач. ед.	3 зач.ед.	3 зач.ед.	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Формирование идеологии декабризма. Тайные общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Правление Николая I. Крымская война. Великие реформы. Контрреформы Александра III.
5	2	Правление Николая II	Ходынка. Формирование политических партий. Первая русская революция. Первая Мировая война.
5	3	События 1917г.: причины, основные события, последствия	Состояние ведущих политических сил к февралю 1917 г. Стачечное движение. Становление двоевластия. Приход к власти большевиков.
5	4	СССР: основные этапы развития	Становление советской государственности. Формирование культуры личности И.В. Сталина. Великая Отечественная война. Приход к власти Н.С. Хрущева. Эпоха «застоя». Перестройка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
5	1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	2		2	22	26
5	2	Правление Николая II	2		2	24	28
5	3	События 1917г.: причины, основные события, последствия			2	24	26
5	4	СССР: основные этапы развития			2	22	26
		<i>В период сессии</i>				4	4
		ЗАЧЕТ				4	4
		ИТОГО:					108

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
5	2	Правление Николая II	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
5	3	События 1917г.: причины, основные события, последствия	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8

			презентации)	
5	4	СССР: основные этапы развития	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	6
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
в семестре				92
в период сессии				4
итого:				96

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

Темы для самостоятельной работы:

1. Рязанский край в годы Смуты.
2. Отечественная война 1812 г. и Рязанский край
3. Первая российская революция и Рязанский край.
4. Культурная революция на Рязанской земле.
5. Военные действия на территории Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Тест по разделам № 1 - 4	Министр внутренних дел, осуществлявший крестьянскую и земскую реформу на практике: Я.И. Ростовцев П.А. Шувалов П.А. Валувев Н.А. Милютин

--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История России XIX – начала XX вв.	Под ред. В.А. Федорова	2006	1-4	8	40	1
2.	История России XIX век. Ч. 2..	Под ред. В.Г. Тюкавкина	2001	1-3	8	50	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х годов.	<i>Зайончковский П.А.</i>	М. 1964	1,2,3	8	12	1
2.	Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива	<i>Литвак Б.Г.</i>	М. 1991	1,2,	8	10	1
3	Внешняя	<i>Киняпина</i>	М.197	3,4	8	4	-

политика России второй половины XIX в.	<i>Н.С.</i>	4				
--	-------------	---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал)
<http://www.historia.ru/>
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru/>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. <http://www.archaeology.ru>
6. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru;>
[http://library.rsu.edu.ru.](http://library.rsu.edu.ru)
7. [http://antropogenez.ru/.](http://antropogenez.ru/)
8. antropolog.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]:
<http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:
<http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для*

стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
2.	Правление Николая II	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
3.	События 1917г.: причины,	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
4.	СССР: основные этапы развития	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	знать	
		характеризующие целостность и системность Отечественной истории	ОК1 З1
		уметь	
		результаты своей учебной и исследовательской работы	ОК1 У1
		владеть	
		методологическими основами историко- краеведческого анализа	ОК1 В1
ОК-5	Способность работать в команде,	знать	ОК5 З1
		особенности развития	

	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Рязанского края, роль сознательной деятельности людей, а также знаменитых рязанцев, внесших весомый вклад в продвижении Рязанского края по пути прогресса	
		уметь	OK5 U1
		критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	
		владеть	OK5 B1
		методами анализа исторических событий и процессов	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать	ПК11 З1
		ведущие отечественные и иностранные исторические школы	
		уметь	ПК11 У1
		ставить проблемы и оценивать результаты их анализа	
		владеть	ПК11 В1
		умением обобщать и оценивать полученные результаты	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Россия в XIX в.: реформы и контрреформы	OK1 З1, У1,В1 OK5 З1, У1,В1 ПК11 З1, У1, В1

2	Правление Николая II	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
3	События 1917г.: причины, основные события, последствия	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
4	СССР: основные этапы развития	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.