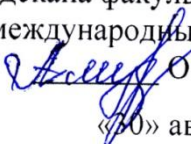


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                           |
| Направление подготовки                                      | 44.03.01 – Педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | История                               |
| Форма обучения  | заочная                               |
| Сроки освоения ОПОП   | нормативный, 4 года 6 месяцев         |
| Факультет   | истории и международных отношений     |
| Кафедра   | истории России                        |

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России», «Всеобщая история».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Преддипломная практика»
- «Итоговая государственная аттестация»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОК-2                     | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции   | Основы становления и развития исторического знания в географическом аспекте   | Интерпретировать историческое развитие российского общества в географическом аспекте             | Теоретическими и методическими основами историко-географического анализа.         |
| 2.    | ОПК-2                    | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Место исторической географии в системе наук.  | Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте | Формами и методами работы историко-географического анализа.                       |
| 3.    | ПК-3                     | способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития в географическом                                       | Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий.                         | Методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа. |

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | аспекте | Понимать,<br>излагать и<br>анализировать<br>историческую,<br>статистическую<br>информацию в<br>географическом<br>аспекте |  |
|--|--|--|---------|--|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |                               |                           |  |
|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте |  |  |                               |                           |  |
| Цель дисциплины   | Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.<br>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин. |  |                               |                           |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |  |  |                               |                           |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |  |                               |                           |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования       | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |                               |                           |  |
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции   | Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого. | Лекции, практические занятия. | эссе                      | <i>Пороговый:</i><br>Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.<br><i>Повышенный:</i><br>Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью |
| Общепрофессиональные компетенции:   |  |  |                               |                           |  |
| ОПК-2   | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том   | Классифицировать историко-географические, в т.ч., картографические источники   | Лекции, практические занятия. | эссе                      | <i>Пороговый:</i><br>Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.<br><i>Повышенный:</i><br>Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью |

|                               |   |   |                               |                           |   |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------|---|
|                               | числе особых образовательных потребностей обучающихся   |   |                               |                           |   |
| Профессиональные компетенции: |   |   |                               |                           |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ                   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования       | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС                        | ФОРМУЛИРОВКА  |   |                               |                           |   |
| ПК-3                          | способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Понятие топонимики, методики сбора, описания и обработки материала. | Лекции, практические занятия. | эссе                      | <p><i>Пороговый:</i><br/>Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i><br/>Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |       |       |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
|  |             | № 8      | №9    | №4    | №5    |
|  |             | часов    | часов | часов | часов |
| 1  | 2           | 3        | 4     | 5     | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)       | 12          | 8        | 4     | -     | -     |
| В том числе:   |             |          |       |       |       |
| Лекции (Л)   | 6           | 4        | 2     | -     | -     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 6           | 4        | 2     | -     | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          | -     | -     | -     |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 56          | 28       | 28    | -     | -     |
| В том числе  |             |          | -     | -     | -     |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 52          | 28       | 24    | -     | -     |
| Курсовая работа  | КП          |          |       | -     | -     |
|  | КР          |          |       | -     | -     |
| Другие виды СРС:   |             |          | -     | -     | -     |
| Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 14          | 8        | 6     | -     | -     |
| Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 14          | 8        | 6     | -     | -     |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 12          | 6        | 6     | -     | -     |
| Подготовка к тестированию  | 12          | 6        | 6     | -     | -     |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 4           | -        | 4     | -     | -     |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 3        | -     | 3     | -     |
|  | экзамен (Э) |          |       |       |       |
|  |             |          |       |       |       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 72,21    | 36,1  | 36,1  | -     |
|  | зач. ед.    |          |       |       | -     |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
|            |           | 3  | 4   |
| 8          | 1         | Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте» | Природа и климат России, их особенности и влияние на историю. Роль колонизации в отечественной истории. Историческая география Киевской Руси. Переселение и |

|   |   |                        |  |
|---|---|------------------------|--|
|   |   |                        | <p>расселение восточных славян. Их соседи. Складывание территории Древнерусского государства и населения. География хозяйства. Пути сообщения. Города как главные политические центры Киевской Руси, её границы. Общее и особенное в сравнении с другими народами Европы. Русские княжества и их соседи до монголо-татарского нашествия (XII – 30-е годы XIII вв.). политическая география: характеристика русских княжеств и земель. Население, его размещение и перемещение. География хозяйства, пути сообщения, города. Монголо-татарское нашествие и иго, их влияние на историческую географию Восточной Европы в XIII-XIV веках. Население, его состав и размещение. Хозяйство, пути сообщения, города. Политическая география Руси XIII-XIV века.</p> |
| 8 | 2 | Историческая география | <p>Складывание территориального единства Российского государства и расширение его в XVI-XVII веках. География экономики, пути сообщения, города. Население России в XVI-XVII веках. Политическая география и административно-государственное деление России в XVI-XVII веках. Общее и особенное в развитии России и Запада. Историческая география России XVIII – первой половине XIX века. Территория и население России XVIII столетия, его размещение и передвижение, их изменение в первой половине XIX века. Экономико-географическое районирование России. Хозяйство, пути сообщения, города. Административно-территориальное деление России и её границы в XVIII – первой половине XIX века.</p>  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 9 | 3 | Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XXв.) | Изменение территории. Размещение и движение населения. География хозяйства: земледельческое производство, специализация зернового хозяйства и формирование районов торгового земледелия. Скотоводство. Социальная структура сельского хозяйства и её география. Развитие аграрного капитализма. Структура и размещение промышленности в период капитализма. Утверждение господства крупного промышленного производства. Общее и особенное в развитии промышленности в разных районах страны. Виды транспорта в экономике страны в целом и различных её регионах. Роль железнодорожного транспорта в экономике страны в целом и различных её регионах. Изменения в административно-территориальном делении России и её границ. |
|---|---|--|---|

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра<br>№ | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       |
|---------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|
|               |           |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 8             | 1         | Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте» | 2   |    | 2  | 14  | 18    |
| 8             | 2         | Историческая география   | 2   |    | 2  | 14  | 18    |
| 9             | 3         | Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XXв.)           | 2   |    | 2  | 28  | 32    |
|               |           | <i>Зачет</i>   |   |    |    |     | 4     |
|               |           | ИТОГО:   |   |    |    |     | 72    |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра      | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС   | Всего часов |
|-----------------|-----------|--|--|-------------|
| 8               | 1         | Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте» | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 4           |
|                 |           |  | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 4           |
|                 |           |  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 3           |
|                 |           |  | Подготовка к тестированию  | 3           |
| 8               | 2         | Историческая география   | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 4           |
|                 |           |  | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 4           |
|                 |           |  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 3           |
|                 |           |  | Подготовка к тестированию  | 3           |
|                 |           | Итого в семестре   |  | 28          |
| 9               | 3         | Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XXв.)           | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 6           |
|                 |           |  | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 6           |
|                 |           |  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 6           |
|                 |           |  | Подготовка к тестированию  | 6           |
| в семестре      |           |  |  | 24          |
| в период сессии |           |  |  | 4           |
| итого:          |           |  |  | 28          |
| Всего           |           |  |  | 56          |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

| Вид контроля | Форма контроля      | Примеры оценочных средств   |
|--------------|---------------------|---|
| Тат          | Тест по разделу № 1 | <p>Определите последовательность прохождения пути в плавании из «варяг в греки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г. Вышгород;</li> <li>2. г. Царьград;</li> <li>3. г. Ладога;</li> <li>4. р. Нева;</li> <li>5. г. Новгород;</li> <li>6. Балтийское море;</li> <li>7. г. Смоленск;</li> <li>8. пороги р. Днепр;</li> <li>9. Черное море;</li> <li>10.г. Любеч;</li> <li>11.г. Киев.</li> </ol> |

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1.Основная литература

| № п/п | Наименование                             | Автор(ы)     | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |              |                     |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Историческая география: предмет и методы | Жекулин В.С. | Л., 1982            | 1,2,3                              | 8-9     | 3                      | 1          |

#### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор(ы)       | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|----------------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                |                     |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Историческая география СССР   | Дробижев В.В.  | М., 1966            | 1,2,3                              | 9       | 4                      | 0          |
| 2.    | Историческая география: история её возникновения и развития в XIV – XVIII веках | Яцунский В. К. | М. 1955             | 1,2,3                              | 8       | 4                      | 0          |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.   |
| Эссе                 | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.   |
| Собеседование        | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например,

презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

| Набор ПО в компьютерных классах          |   |
|--|---|
| Название ПО                              | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro         | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков      |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |

### **Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)              | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом  | ОК-2, ОПК-2, ПК-3                             | зачет                            |
| 2.    | Историческая география   | ОК-2, ОПК-2, ПК-3                             | зачет                            |
| 3.    | Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XXв.) | ОК-2, ОПК-2, ПК-3                             | зачет                            |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-2               | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования патриотизма и гражданской позиции   | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | Основы становления и развития исторического знания в географическом аспекте                      | <b>ОК2 З1</b>   |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | Место исторической географии в системе наук  | <b>ОК2 У1</b>   |
|                    |  | <b>владеть</b>   |                 |
|                    |  | Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития в географическом аспекте        | <b>ОК2 В1</b>   |
| ОПК-2              | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | Интерпретировать историческое развитие российского общества в географическом аспекте             | <b>ОПК2 З1</b>  |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте | <b>ОПК2 У1</b>  |
|                    |  | <b>владеть</b>   |                 |

|      |   |  |                |
|------|---|--|----------------|
|      | обучающихся   | Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию в географическом аспекте | <b>ОПК3 В1</b> |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <b>знать</b>   |                |
|      |   | Теоретическими и методическими основами историко-географического анализа.  | <b>ПК3 З1</b>  |
|      |   | <b>уметь</b>   |                |
|      |   | Формами и методами работы историко-географического анализа.  | <b>ПК3 У1</b>  |
|      |   | <b>владеть</b>   |                |
|      |   | Методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа.  | <b>ПК3 В1</b>  |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов       |
|---|--|---|
| 1 | Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте» | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |
| 2 | Предки славян в составе индоевропейской общности   | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |
| 3 | Великое переселение народов и славянский этногенез                                       | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |
| 4 | Распад славянской общности на 3 ветви  | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |
| 5 | Восточнославянские племена по летописным и археологическим данным                        | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |
| 6 | Образование Древнерусской народности   | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |
| 7 | Киевская Русь  | ОК2 З1, У1, В1<br>ОПК2 З1, У1, В1<br>ПК3 З1, У1, В1 |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>8</b>  | Расширение и развитие Древнерусского государства                  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>9</b>  | Крещение Руси в международном и этнографическом аспекте           | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>10</b> | Киевская Русь в контексте международного развития                 | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>11</b> | Феодальная раздробленность и уменьшение роли международных связей | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>12</b> | Монголо-татарское нашествие и Русь под игом Золотой Орды          | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>13</b> | Начало объединения русских земель (этнографический аспект)        | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>14</b> | Русь-Орда-Литва: проблемы взаимоотношений                         | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>15</b> | Куликовское сражение как битва народов                            | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>16</b> | Феодальная война и распад Золотой Орды                            | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>17</b> | Рязанское княжество: история и этнография                         | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>18</b> | Образование Российского многонационального государства            | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>19</b> | Иван III: возобновление международных связей                      | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>20</b> | Падение ордынского ига  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>21</b> | Возникновение великорусской, украинской и белорусской народностей | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>22</b> | Внешняя политика XVI в. и расширение этнических контактов         | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>23</b> | Ливонская война: география и этнография                           | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
| <b>24</b> | Власть в России: национальное, ордынское, византийское наследие   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 25 | Этнография Смутного времени | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК2 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1 |
|----|-----------------------------|---|

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.