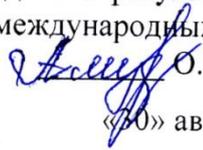


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная антропология

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История».

**Знания:** основные этапы отечественной и всеобщей истории.

**Умения:** понимание причинно-следственных связей исторического процесса.

**Владения:** базовые представления о движущих силах исторического процесса, понимание взаимообусловленности факторов исторического процесса.

«Археология».

**Знания:** основные составляющие различных исторических эпох.

**Умения:** понимание причинно-следственных связей исторического процесса.

**Владения:** методология исторических исследований, работа с материальными источниками.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) История России.
- 2) Естественнонаучная картина мира.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Предмет и задачи антропологии, традиционная классификация антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология; историческая антропология; проблемы; материалы и методы исторической	Связно, логично, аргументировано, полно раскрывать содержание поставленных вопросов; составлять конспект, готовить доклад, самостоятельно подбирать литературу, участвовать в обсуждении дискуссии, аргументировано высказывать свое	Способностью понимать, критически анализировать и излагать информацию.

			антропологии; основные теории происхождения человека; креационизм; эволюционизм; инопланетная теория.	мнение.	
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Расоведение (проблема термина "раса" и расовых классификаций в современной физической антропологии; факторы и очаги расообразования; расовые признаки; классификация рас).	Сопоставлять и анализировать информацию из разных источников, критически относится к расистским и шовинистическим теориям.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Факторы формообразования; человек умелый; человек прямоходящий; человек разумный; современные подходы к	Ориентироваться в научной и справочной литературе.	Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам

			классификации человека разумного.		антропологии.
--	--	--	---	--	---------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ      Социальная антропология</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</li> <li>• Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</li> <li>• Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Предмет и задачи антропологии, традиционная классификация антропологии: морфология человека, антропогенез,	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности	Пороговый Знать основные теории происхождения и развития человека.  Повышенный

	мировоззрения.	расоведение, физиологическая антропология; историческая антропология; проблемы; материалы и методы исторической антропологии; основные теории происхождения человека; креационизм; эволюционизм; инопланетная теория.		выступления, речевой культуры выступающего. Беседа, фронтальный опрос, эссе.	Использовать и критически оценивать знания о появлении и развитии человека.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Расоведение (проблема термина "раса" и расовых классификаций в современной физической антропологии; факторы и очаги расообразования; расовые признаки; классификация рас).	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления, речевой культуры выступающего. Беседа, фронтальный опрос, эссе.	Пороговой Знать основные теории расообразования.  Повышенный Уметь обосновывать свою точку зрения по актуальным проблемам расизма, шовинизма, миграционных процессов.

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Факторы формообразования; человек умелый; человек прямоходящий; человек разумный; современные подходы к классификации человека разумного.	Лекции, практические занятия.	Оценка выступлений на практических занятиях с позиций связности, научности выступления, речевой культуры выступающего. Беседа, фронтальный опрос, эссе.	<p>Пороговый Знать основные методы, способы и средства получения и хранения информации.</p> <p>Повышенный Уметь использовать полученные знания в научной деятельности и повседневной жизни.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 2	№3	№4	№5	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	-	14	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	8	-	8	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	-	6	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	-	54	-	-	
В том числе			-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	50	-	50	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:			-	-	-	
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	13	-	13	-	-	
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	15	-	15	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	18	-	18	-	-	
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	4	-	4	-	-	
<i>СРС в период сессии</i>	4	-	4	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3),	Зачет (4 ч.)		Зачет (4 ч.)	-	-
	экзамен					

	(Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	72 — 2 зач.ед.	72 — 2 зач.ед.	-	-	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Предмет и задачи антропологии.	Предмет и понятие антропологии. Традиционная классификация антропологической науки: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология. Классификация антропологии по уровням. Объем и границы исторической антропологии. Связь антропологии с другими науками.
2	2	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии.	Проблемы исторической антропологии. Периодизация первобытного общества. Трудовая и социальная жизнь предков. Возникновение и развитие мышления и речи. Палеодемография. Очаги развития человечества. Соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Автохтонность и миграции в

			<p>развитии культуры и формировании народов. Родство древних, современных народов. Материалы исторической антропологии. Палеоантропологические материалы. Иконография. Письменные сведения. Краниологические и остеологические материалы. Антропометрические данные. Физиологические данные. Скульптурная и графическая реконструкция, мягких тканей лица по черепу. Методы антропологических исследований. Измерительные, описательные, иммунологические, физиологические, биохимические методы. Определение возраста, пола. Краткая краниометрическая программа. Дерматоглифика, Одонтология. Обработка результатов наблюдений.</p>
2	3	Основные теории происхождения человека.	<p>Биосфера и ноосфера. Человек и его место в Космосе. Геологическая шкала истории Земли.</p> <p>Основные теории происхождения человека. Креационизм – религиозная и метафизическая концепция. Эволюционизм. Зарождение эволюционной теории и ее развитие в XVIII–XIX вв. (до Дарвина). Дарвин как</p>

			<p>основатель научной теории эволюции. «Происхождение видов» и «Происхождение человека» Дарвина. Роль эволюционного учения для антропологии.</p> <p>Синтетическая теория эволюции. Трудовая теория Ф. Энгельса. Разновидности теории эволюционизма: теория "морской обезьяны", теория "речной обезьяны" и др.</p> <p>Инопланетная теория.</p>
2	4	Отряд приматов и место в нем человека.	<p>Общие представления о приматах. Отличительные признаки приматов. Состав отряда приматов. Их распространение.</p> <p>Человек и обезьяна – сходства и различия. Критерии человека. Гоминоидная триада..</p>
2	5	Эволюция антропоидов.	<p>Ранние антропоиды. Древние обезьяны эпохи олигоцена. Миоценовые формы обезьян. Плиопитеки. Ореопитеки. Проконсулы- одни из древнейших форм настоящих гоминоидов.. Дриопитековые. Сивапитековые (сивапитеки, рамапитеки). Гигантопитеки.</p>
2	6	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	<p>Факторы формообразования (космические, экологические, тектонические, сейсмические, вулканические, радиационные, естественный отбор, мутации, метисация и дрейф генов и др.).</p>

			<p>Основные этапы антропогенеза с эволюционной точки зрения. Австралопитековые - первые прямоходящие существа. Ранние, грациальные, массивные австралопитековые. Основные представители, их характеристика. Ранние люди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homo habilis (Человек умелый).</li> <li>- Homo rudolfensis</li> </ul> <p>Человек умелый - первый представитель рода Homo. Архантропы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homo Ergaster.</li> <li>- Homo Erectus. (человек прямоходящий). Проблема времени возникновения и прародины человека прямоходящего. Homo Heidelbergensis.</li> </ul>
2	7	Неандертальцы.	<p>Homo Neanderthalensis (неандерталец). Место и время возникновения, расселение. Основные представители.</p>
2	8	Человек разумный.	<p>Homo Sapiens (человек разумный). Современные подходы к классификации человека разумного. Проблема места и времени возникновения. Расселение на территории земного шара.</p>
2	9	Расоведение.	<p>Зарождение и развитие расоведения. Проблема термина "раса" и расовых классификаций в современной физической антропологии. Время возникновения человеческих рас. Факторы</p>

			расообразования. Очаги расообразования. Теория этапности первичной дифференциации рас. Вторичные, третичные и четвертичные очаги расообразования. Расовые признаки. Общие особенности человеческих рас. Классификация рас. Большие расы (расы первого порядка). Малые расы (расы второго порядка). Научная несостоятельность и реакционная сущность расовых доктрин.
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Предмет и задачи антропологии.	2			6	8	Работа на семинарских занятиях, подготовка презентаций. Составление словаря.
2	2	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии.			2	6	8	
2	3	Основные теории происхождения человека.	2			6	8	
2	4	Отряд приматов и место в нем человека.	1			6	7	
2	5	Эволюция антропоидов.	1			8	9	
2	6	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	1			4	5	
2	7	Неандертальцы.			2	4	6	
2	8	Человек разумный.			2	6	8	
2	9	Расоведение.	1			8	9	Написание

								эссе.
2		ЗАЧЕТ )				4	4	
2		ИТОГО:					72	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет и задачи антропологии	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
2	2	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
2	3	Основные теории происхождения человека	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
2	4	Отряд приматов и место в нем человека	Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	4
2	5	Эволюция антропоидов	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
2	6	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2

			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
2	7	Неандертальцы	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
2	8	Человек разумный	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
2	9	Расоведение	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
в семестре				50
в период сессии				4
итого:				54

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Методы исторической антропологии.
2. Теория водной (морской, речной) обезьяны.
3. Эволюционные взаимоотношения ранних антропоидов.

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

Примерные темы написания эссе:

1. Актуальные проблемы расоведения.
2. Распространение расистских убеждений в современном обществе.
3. Теория креационизма: современное состояние и перспективы исследования.
4. Теория эволюции: современное состояние и перспективы исследования.

Источники:

1. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор. М., 1977.
2. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.20.

Литература:

1. Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
4. Зубов А.А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // Этнографическое обозрение. 1994. №6. С. 20-35.
5. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза. М., 1983.

#### 3.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Проблемы современной антропологии.
2. Учение Чарльза Дарвина о происхождении человека.
3. История антропологии в России.
4. Африка - прародина человечества.

5. Основные стадии эволюции человека.
6. Стадия австралопитека в процессе эволюции человека.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Тест по разделам № 1 - 5	<p>1. По классификации наук в англоязычных странах антропология входит в состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. истории;</li> <li>4. социологии;</li> <li>5. антропологического комплекса наук.</li> </ol> <p>2. Антропология – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. наука о природе;</li> <li>3. наука о человеке;</li> <li>4. наука о народах мира;</li> <li>5. наука о политике.</li> </ol> <p>3. Скульптурная и графическая реконструкция мягких тканей лица по черепу была разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.М. Герасимовым;</li> <li>• С.А. Семеновым;</li> <li>• О.Н. Бадером;</li> <li>• П.И. Борисковским;</li> <li>• А.П. Окладниковым.</li> </ul>
	Тест по разделам № 6 - 9	<p>1. Креационизм - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. религиозное учение о сотворении всего многообразия окружающего нас живого мира сверхъестественной силой, то есть богом, из ничего;</li> <li>2. учение, рассматривающее происхождение живой природы в ходе естественно-исторического развития;</li> <li>3. теория, объясняющие возникновение жизни и человека на земле или. <ul style="list-style-type: none"> <li>-влиянием вселенского разума</li> <li>-или воздействием инопланетных цивилизаций.</li> </ul> </li> </ol> <p>2. Трудовая теория разработана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ч. Дарвиным;</li> <li>2. Т. Гексли;</li> </ol>

		<p>3. К. Линнем; 4. Ф. Энгелсом.</p> <p>Х. Гоминоидная триада включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. речь;</li> <li>2. редукцию волосяного покрова;</li> <li>3. прямохождение,</li> <li>4. высокоразвитый головной мозг;</li> <li>5. короткие руки;</li> <li>6. высокоразвитая кисть руки с противостоящим большим пальцем;</li> <li>7. наличие трудовой деятельности.</li> </ol> <p>3. Согласно какой теории одновременно могли сосуществовать и взаимодействовать эволюционно неравные человеческие существа, которые в морфологическом и культурном отношении стояли на разных уровнях сапиентации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. теория внутростадиального многообразия;</li> <li>4. теория сетевидной эволюции;</li> <li>5. стадийная теория.</li> </ol>
--	--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дерябин В.Е. Антропология. М., 2009.	1-9	2	5	
2	Тегако Л.И., Кметинский Е. Антропология. М., 2008.	1-9	2	15	
3	Хасанова Г.Б. Антропология. М., 2009.	1-9	2	20	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Хомутов А.Е. Антропология. Ростов-на-Дону, 2004.	1-9	2	25	-
	Антропология. Под ред. Д.И. Фельдштейна и др. Воронеж, 2004.	1-9	2	20	-
	Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1978.	1-9	2	10	-
	Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. Спб., 2010.	7	2	1	-
	Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. М., 1984.	4-6	2	1	-
	Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. М., 1983.	1-9	2	1	-
	Зубов А.А. Палеонтологическая родословная человека. М., 2004.	1-9	2	1	-
	Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. Л., 1991.	1-9	2	5	-
	Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М., 1990.	1-9	2	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал)  
<http://www.history.ru/>
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru/>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов

- <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
  5. <http://www.archaeology.ru>
  6. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru>;  
<http://library.rsu.edu.ru>.
  7. <http://antropogenez.ru/>.
  8. [antropolog.ru](http://antropolog.ru)

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]:  
<http://www.ihdik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:  
<http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

Набор ПО в компьютерных классах
---------------------------------

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### ***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
2.	Проблемы, материалы и методы исторической	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
3.	Основные теории	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
4.	Отряд приматов и место в	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
5.	Эволюция антропоидов.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
6.	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
7.	Неандертальцы.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет

8.	Человек разумный.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
9.	Расоведение.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>знать</b>	
		Предмет и задачи антропологии, традиционная классификация антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология; историческая антропология; проблемы; материалы и методы исторической антропологии; основные теории происхождения человека; креационизм; эволюционизм; инопланетная теория.	<b>ОК1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Связно, логично, аргументировано, полно раскрывать содержание поставленных вопросов; составлять конспект, готовить доклад, самостоятельно подбирая литературу, участвовать в обсуждении дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение.	<b>ОК1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Способностью понимать,	<b>ОК1 В1</b>

		критически анализировать и излагать информацию.	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>знать</b>	<b>ОК5 З1</b>
		Расоведение (проблема термина "раса" и расовых классификаций в современной физической антропологии; факторы и очаги расообразования; расовые признаки; классификация рас).	
		<b>уметь</b>	<b>ОК5 У1</b>
		Сопоставлять и анализировать информацию из разных источников, критически относится к расистским и шовинистическим теориям.	
		<b>владеть</b>	<b>ОК5 В1</b>
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>знать</b>	<b>ПК11 З1</b>
		Факторы формообразования; человек умелый; человек прямоходящий; человек разумный; современные подходы к классификации человека разумного.	
		<b>уметь</b>	<b>ПК11 У1</b>
		Ориентироваться в научной и справочной литературе.	
		<b>владеть</b>	<b>ПК11 В1</b>
		Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной	

		позиции по различным вопросам антропологии.	
--	--	---	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Антропология как наука.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
2.	Историческая антропология.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
3.	Креационизм.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
4.	Теория эволюции.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
5.	Дарвинизм.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
6.	Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о происхождении человека.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
7.	Антропологические знания в Древнем мире и Средние века.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
8.	Антропологические знания в Новое и Новейшее время.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
9.	Предмет и задачи антропологии	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
10.	Человек и обезьяна: сходства и различия. Критерии человека.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
11.	Факторы формообразования человека.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1

12.	Австралопитеки.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
13.	Человек прямоходящий.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
14.	Неандертальцы.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
15.	Человек умелый.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
16.	Расоведение. Расизм: история и современность.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
17.	Отряд приматов и место в нем человека.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
18.	Эволюция антропоидов.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
19.	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
20.	Ранние люди	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
21.	Человек умелый	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
22.	Проблемы изучения эволюции антропоидов в целом и гоминоидов в частности.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
23.	Древние обезьяны эпохи олигоцена.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
24.	Миоценовые формы обезьян.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1
25.	Эволюционные взаимоотношения ранних антропоидов.	ОК1 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ПК11 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.