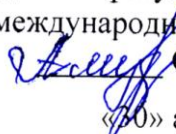


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методика изучения исторической информации» заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История», «Обществознание».

#### «История России»

*Знать:* основы отечественной истории.

*Уметь:* устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

*Владеть:* базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

#### «Обществознание»

*Знать:* возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач.

*Уметь:* понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития, определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

*Владеть:* навыками чтения исторических текстов в области дисциплин гуманитарного профиля.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной

дисциплиной:

- 1) История России XIX- XX вв.
- 2) Источниковедение
- 3) История исторической науки

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Основы становления и развития дисциплины. Формы и методы анализа и работы с историческим материалом разных вспомогательных исторических дисциплин	Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических текстов с помощью вспомогательных исторических дисциплин	Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми знаниями предметов, входящих в данный курс
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Взаимосвязь исторических текстов разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методы исследования исторических текстов и их значение.	Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей во вспомогательных исторических дисциплинах	Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области разных вспомогательных исторических дисциплин. Технологиями их анализа.
3.		способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	Специфику преподавания	Формулировать вопросы и задачи	Навыками анализа при критическом

	ПК-7	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	вспомогательных дисциплин в историческом познании. Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты,)	анализа исторического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.	восприятию получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации.
--	------	--	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ      Методика изучения исторической информации					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Методика изучения исторической информации» заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	История функционирования моделей вспомогательных исторических дисциплин, входящих в преподаваемый	Практические занятия, рефераты.	Контрольная	<b>Пороговый:</b> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.

	закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	комплекс			<b>Повышенный:</b> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Палеография, Хронология, Метрология, Сфрагистика и использование их в исторических исследованиях.	Лекции	Тесты , рефераты	<b>Пороговый:</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса <b>Повышенный:</b> Использовать знания об объективных причинах развития истории
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Памятники письменности единого Русского государства в XV-XVI вв. Полустав. Скоропись. Природные и искусственные меры времени. Основные календарные эры.	Лекции, практические занятия	Эссе, собеседование. Зачет	<b>Пороговый:</b> Подбирать аргументы, факты. <b>Повышенный:</b> Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Памятники письменности единого Русского государства в XV-XVI вв. Полустав. Скоропись. Природные и искусственные меры времени. Основные календарные эры.</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Эссе, собеседование. Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Подбирать аргументы, факты. <b>Повышенный:</b> Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работ</p>
------	---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Уст.	
			часов	часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>14</b>	-	14
В том числе:				
Лекции (Л)		<b>6</b>	-	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		<b>8</b>	-	8
Лабораторные работы (ЛР)			-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		<b>54</b>	-	54
В том числе			-	
<i>СРС в семестре:</i>		<b>54</b>	-	54
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР			
Другие виды СРС:			-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.		<b>9</b>	-	9
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		<b>9</b>	-	9
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		<b>9</b>	-	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)		<b>9</b>	-	9
Выполнение научно-исследовательской работы,		<b>9</b>		9
<i>СРС в период сессии</i>		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>3 (4 ч.)</b>		3 (4 ч.)
	экзамен (Э)		-	-
			-	
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	<b>72</b>	<b>72</b>
		зач. ед.	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

семестра	№ Раздела	№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
У	1	1	Модуль 1. Предмет и задачи курса. Палеография и историческая	ВВЕДЕНИЕ Предмет и задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук



		хронология.	<p><b>ПАЛЕОГРАФИЯ</b> Предмет, метод и задачи палеографии.</p> <p>Палеографический метод. Возникновение славянской письменности. «Житие Константина». «Житие Мефодия». «Сказание черноризца Храбра «О письменах». Глаголица. Кириллица. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материалы для письма. Графика письма. Устав XI-XIII вв. Орудия письма. Украшения рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.: Материалы для письма. Графика письма. Полуустав XIV – конца XV вв. Водяные знаки. Миниатюра. Вязь, основные ее приемы.</p> <p>Внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVII вв.: Материалы для письма. Графика письма. Скоропись XV-XVII вв. Книжное письмо. Украшения рукописей. Миниатюра. Вязь. Чернила. Переплёт. Формат рукописей.</p> <p><b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ</b> Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари. Функции календаря в жизни общества. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей. Эры и их виды. Формирование календаря славян. Русская система счета времени. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Календарная реформа Петра Великого. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям.</p>
У	2	Модуль 2. Метрология, историческая ономастика, генеалогия.	<p><b>МЕТРОЛОГИЯ</b> Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии. Метрология древнерусского государства X – начала XII вв. Меры длины. Меры поверхности. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Метрология периода средневековой Руси XII-XV вв. Меры длины, поверхности, сыпучих тел. Меры жидкостей, веса. Денежный счет. Русская метрология XVI-XVII вв. Меры длины, поверхности. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры жидких тел. Меры веса. Денежный счет. Русская метрология XVIII-XX вв. Меры длины, поверхности. Меры сыпучих тел. Меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.</p> <p><b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА</b> Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени. Языковые семьи. Этнонимика. Историческая топонимика. Топонимический субстрат. Легенды. Историческая антропонимика. Система личных имен.</p>

			<p>Антропонические системы. Древнейшие славянские имена. Церковные имена. Нехристианские имена. Календарные и некалендарные имена. Фамилии. Княжеские фамилии. Русские феодальные фамилии XV-XVI вв. Русские некняжеские феодальные фамилии. Крестьянские фамилии. Фамилии духовенства, их типы. Фамилии XX в</p> <p><b>ГЕНЕАЛОГИЯ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЭТИКЕТА</b> Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Методика генеалогического исследования. Источники генеалогии. Генеалогические таблицы, их способы составления. Генеалогические росписи. Родословные книги.</p> <p>«Государев родословец». Генеалогические легенды. Бархатная книга. Генеалогические закономерности.</p> <p>Русская генеалогия. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей. Генеалогия старомосковского боярства. Генеалогический состав русского дворянства XVI-XVII вв. Генеалогия купечества, крестьян, посадских людей. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания. Табель о рангах - основа социальной лестницы Российской империи. Придворные титулы и мундиры.</p>
У	3	<p>Модуль 3. Геральдика, сфрагистики, нумизматика.</p>	<p><b>ГЕРАЛЬДИКА</b> Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика. Родовые знаки Рюриковичей. Львы и всадники эпохи феодальной раздробленности. Городские гербы. Дворянские гербы. Герольдия. Российский государственный герб в первой половине XIX в.</p> <p><b>СФРАГИСТИКА</b> Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Развитие отечественной сфрагистики и проблемы изучения печатей. Происхождение, история и использование печатей. Материал и форма печатей. Способы скрепления печатями различных документов. Изображения на печатях. Надписи, помещаемые на печатях (легенды). Эволюция печати как правового института. Применение печати в Византии. Формирование института печати в Древней Руси. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского времени. Печати новгородских посадников, тысяцких и тиунов. Печати новгородского Совета господ. Печати Псковской феодальной республики. Печати периода единого Русского государства. Государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Печати местных учреждений и должностных лиц.</p>

			<p>НУМИЗМАТИКА Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук. Изображения и легенды на монетах. Монетные металлы и вес монеты. Монетная стопа. Древнерусская денежная терминология и денежный счет. Безмонетный период. Русские монеты XIV-XV вв. Денежная реформа Елены Глинской. Денежная реформа 1654-1663 гг. Монеты Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Денежная реформа Петра I и ее значение. Монетная система России в послепетровское время. Монеты Екатерины II и Павла I. Бумажные деньги.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

семестр а	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	всего
2	1	Модуль I.	3	4	18	25
У	1.1	Предмет и задачи Вспомогательных ист. дисциплин	1	-	6	7
У	1.2	Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод.	1	2	6	9
У	1.3	Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари.	1	2	6	9
		Раздел № 1	3	4	18	25
У	2	Модуль II.	-	-	18	18
У	2.1	Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии.			4	4
У	2.2	Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени.			6	6
У	2.3	Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания.			8	8
		Раздел дисциплины № 2	-	-	18	18
У	3	Модуль III.	3	4	18	25

У	3.1	Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика.	1	1	4	6
У	3.2	Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Проблемы изучения печатей.	1	1	4	6
У	3.3	Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук.	1	2	4	7
		Раздел №3	3	4	18	25
		Зачет				4
		ИТОГО за семестр	6	8	54	72

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Лабораторный практикум - НЕТ

3.2.Примерная тематика курсовых работ – нет

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
У	1	<b>Модуль I</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы.	3
			Подготовка к конференциям.	3
У	2	<b>Модуль II</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3

			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы.	3
			Подготовка к конференциям	3
У	3	<b>Модуль III</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы,	3
			подготовка к конференциям.	3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля:

Примерные вопросы:

1. Предмет и задачи ВИД.
2. Методы палеографии.
3. Начало книгопечатания в России.
4. Палеографическое значение филиграней.
5. Характеристика устава XI-XIII вв.
6. Характеристика «полуустава» XIII-XV вв.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

## Примеры оценочных средств

Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тест	<p>1. Автор труда «Русская палеография»:            А) Рычков П.И.;            Б) Ключевский В.О.;            +В)Тихомиров М.Н.;            Г) Ломоносов М.В.</p> <p>2. Наука, изучающая гербы как исторический источник:            А) Нумизматика;            +Б) Геральдика;            В) Генеалогия;            Г) Метрология.</p> <p>3. Ономастика – это:            А) наука, изучающая гербы как исторический источник            +Б) наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения            В) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.            Г) наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	Введение в специальные исторические		М., 1990.	1,2,3	У	25	-



				В			
1	Возникновение и развитие письма.	Истрин В.А.	М., 1965.	1	У	+	-
2.	Славянская кирилловская палеография.	Карский Е.Ф.	Л., 1928.	1	У	-	-
3	Палеография, хронология, археография.	Леонтьева Г.А.	М., 1997.	1	У	1	-
4	Сказание о начале славянской письменности.	Флоря Б.Н.	М., 1981.	1	У	-	-
5	Русская палеография.	Черепнин Л.В.	М., 1956.	1	У	1	-
6	Хронология русского летописания.	Бережков Н.Г.	М., 1970.	1	У	-	-
7	Хронология. -	Каменцева Е.И.	М., 1967.	1	У	1	-
8	Календарь в культуре мира.		М., 1993.	1	У	-	-
9	Календарь и хронология. -	Климишин И.А.	М., 1990.	1	У	4	-
10	Возникновение системы и способов измерения величин. -	Депман И.Я.	М., 1956.	2	У	2	-
11	Русская метрология.	Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.	- М., 1975.	2	У	1	-
12	Очерки истории русской метрологии XI- нач. XX вв. -	Шостьин Н.А.	М., 1990.	2	У	-	-
13	Русская ономастика.	Бондалетов В.Д.	- М., 1983.	2	у	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>



5. Дополнительно: <http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm> ;  
[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) ; [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.starina.ryazan.ru](http://www.starina.ryazan.ru) – Альманах «Рязанская старина».
2. [www.ryazankremlin.ru](http://www.ryazankremlin.ru) – Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника.
3. <http://www.rspu.ryazan.ru/elibrary> – Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-

	графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

#### ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
2.	Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
3.	Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
4.	Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет

5.	Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
6.	Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет
7.	Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет
8.	Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Проблемы изучения печатей	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет
9.	Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	ОК2 31
		Основы становления и развития дисциплины. Формы и методы анализа и работы с историческим материалом разных вспомогательных исторических дисциплин	
		уметь	ОК2 У1
		Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических текстов с помощью вспомогательных исторических дисциплин	
владеть	ОК2 В1		
Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми знаниями предметов, входящих в данный курс			
	способностью осуществлять	знать	ПК5 31
		Взаимосвязь исторических	

ПК-5	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	текстов разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методы исследования исторических текстов и их значение.	
		уметь	<b>ПК5 У1</b>
		Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей во вспомогательных исторических дисциплинах	
		владеть	<b>ПК5 В1</b>
		Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области разных вспомогательных исторических дисциплин. Технологиями их анализа.	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	<b>ПК7 З1</b>
		Специфику преподавания вспомогательных дисциплин в историческом познании. Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты.)	
		уметь	<b>ПК7 У1</b>
		Формулировать вопросы и задачи анализа исторического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.	
		владеть	<b>ПК7 В1</b>
		Навыками анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации.	

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса	ОК 2 З1, У1,В1 ПК5 З1, У1,В1 ПК7 З1, У1, В1

2	Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
3	Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
4	Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
5	Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
6	Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
7	Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.