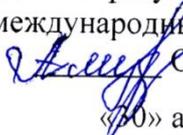


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки История

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет истории и международных отношений

Кафедра биологии и методики ее преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) Экология человека, социальная экология является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в окружающей его среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Экология человека, социальная экология относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие дисциплины предшествующего уровня образования:

Биология, Химия, Физика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Естественно-научная картина мира, Основы экологической культуры

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы; 3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека	1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	1. нравственно-этические основы взаимодействия	1. формировать у обучающихся бережное	1. теоретическими представлениями об особенностях

		образовательных стандартов	общества и природы; 2. основные результаты воздействия общества на природу; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды	отношение к окружающей среде; 2. использовать в профессиональной деятельности знания о закономерностях воздействия общества на природу; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	взаимоотношений общества и природы; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. принципами оценки экологической ситуации
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. механизмы взаимодействия организма и среды; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов	1. оперировать информацией о влиянии различных факторов окружающей среды на состояние организма человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и	1. теоретическими представлениями об особенностях влияния на человека различных факторов среды; 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека

				социокультурной системы любого уровня	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экология человека, социальная экология					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в окружающей его среде			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знания: 1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем Умения: 1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Семинар Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: 1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии Уметь: 1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии Владеть: 1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии ПОВЫШЕННЫЙ Знать: 1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии

		<p>2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы;</p> <p>3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека</p> <p>Владения:</p> <p>1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии;</p> <p>2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;</p> <p>3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p>			<p>человека и социальной экологии;</p> <p>3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p> <p>Уметь:</p> <p>1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии;</p> <p>2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы;</p> <p>3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека</p> <p>Владеть:</p> <p>1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии;</p> <p>2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;</p> <p>3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. основные результаты воздействия общества на природу; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся бережное отношение к окружающей среде; 2. использовать в профессиональной деятельности знания о закономерностях воздействия общества на природу; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. принципами оценки 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Семинар Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся бережное отношение к окружающей среде <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. основные результаты воздействия общества на природу; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся бережное отношение к окружающей среде; 2. использовать в профессиональной деятельности знания о закономерностях воздействия общества на природу; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими
------	--	--	---	--------------------------------------	---

		экологической ситуации			представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. принципами оценки экологической ситуации
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. механизмы взаимодействия организма и среды; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать информацией о влиянии различных факторов окружающей среды на состояние организма человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Семинар</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. механизмы взаимодействия организма и среды <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать информацией о влиянии различных факторов окружающей среды на состояние организма человека <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими представлениями об особенностях влияния на человека различных факторов <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. механизмы взаимодействия организма и среды; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать информацией о влиянии различных факторов окружающей среды на состояние организма человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления

		<p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими представлениями об особенностях влияния на человека различных факторов среды; 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека 			<p>работоспособности человека;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими представлениями об особенностях влияния на человека различных факторов среды; 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№	№ 1
			Уст.	
1		2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		4	4	
В том числе:				
Лекции (Л)		2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		2	2	
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		64	32	32
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>		64	32	32
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР			
Другие виды СРС:				
Подготовка реферата		22	10	12
Подготовка к семинару		4	4	-
Чтение литературы		22	10	12
Подготовка к зачету		16	8	8
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4		4
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	36	36
		зач. ед.	2	1
			1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	Цель, задачи и содержание дисциплины. История изучения проблем экологии человека. Методологические основы экологии человека. Развитие современной экологии, научные парадигмы. Глобальные экологические проблемы. Экология в системе естественно научных дисциплин и ее структура. Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человека. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Онтогенез человека.
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как основные свойства организма. Нейрогуморальный механизм адаптации. Гормональный статус человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Стресс как адаптационный синдром. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптации. Адаптация и наследственность. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в

		<p>жизнедеятельности населения. Понятие о краевой патологии. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.</p>
3	<p>Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия</p>	<p>Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Понятие социальная экология. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа». Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда.</p>

	4	Экология жизненной среды человека.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды. Процесс урбанизации и мировая урбанизация. Агломерации городов и урбанизация России. Роль городов в жизни России. Особенности современного города.
--	---	------------------------------------	--

2.3. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	1	-	-	16	17
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	-	2	16	18
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	-	-	-	16	16
	4	Экология жизненной среды человека.	-	-	-	16	16
		Разделы дисциплины №1-4	2	-	2	64	68+ 4 ч.зачет
		ИТОГО за семестр	2	-	2	64	72

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	подготовка реферата-6; чтение литературы – 6; подготовка к зачету-4	16 (6+6+4)
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Подготовка к семинару – 4; подготовка реферата-4; чтение литературы – 4; подготовка к зачету-4	16 (4+4+4+4)
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	подготовка реферата-6; чтение литературы – 6; подготовка к зачету-4	16 (6+6+4)
	4	Экология жизненной среды человека.	подготовка реферата-6; чтение литературы – 6; подготовка к зачету-4	16 (6+6+4)
ИТОГО в семестре:				64
ИТОГО				64

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Соотношение экологии человека с другими науками и основные понятия, используемые в ней.
2. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.

3. Воздействие природной среды на человека: эндемические заболевания.
4. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
5. Урбанизация и здоровье человека.
6. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
7. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
8. Экология человека в сельской местности.
9. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
10. Проблема безопасности городской среды.
11. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
12. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
13. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
14. Фактор среды в развитии личности.
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
16. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
17. Социальная экология семьи.
18. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
19. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
20. Проблема улучшения социальной среды человека.
21. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
22. Социально-экономические последствия военных действий.
23. Экологические последствия военных действий.
24. Проблема терроризма в современном мире.
25. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
26. Природа как ценность.
27. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
28. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
29. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиях.
30. Проблемы экологизации социальной среды человека.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Methodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414	1-4	1	Не орг.	Не орг.
2	Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М.: Академия, 2011	1-4	1	14	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773	1-4	1	Не орг.	Не орг.
2	Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987	1-4	1	Не орг.	Не орг.
3	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013	1-4	1	6	0

4	Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249	1-4	1	Не огр.	Не огр.
5	Экология человека : учебное пособие / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082	1-4	1	Не огр.	Не огр.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии.

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии.

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный социально-экологический союз. URL: <http://www.seu.ru/>. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей.

2. Институт демографических исследований. URL: <http://www.demographia.ru/>. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем.

3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: <http://www.ecosafety-spb.ru/>. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования.

4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии, в том числе экологии человека и социальной экологии.

5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>. Представлен широкий спектр научных публикаций в области социальной экологии, экологии человека, социологии и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по

	результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	ОК-3, ПК-1, ПК-4	Зачет
2.	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		
3.	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия		
4.	Экология жизненной среды человека.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1 теоретические основы экологии человека и социальной экологии	ОК3 31
		2 фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии	ОК3 32
		3 предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	ОК3 33
		уметь	
		1 пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии	ОК3 У1
		2 использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы	ОК3 У2
		3 определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека	ОК3 У3
		владеть	
		1 теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии	ОК3 В1
		2 навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы	ОК3 В2
		3 знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	ОК3 В3
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	знать	

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
		1 механизмы взаимодействия организма и среды	ПК4 31
		2 факторы, влияющие на функционирование организма человека	ПК4 32
		3 последствия воздействия на человека антропогенных факторов	ПК4 33
		уметь	
		1 оперировать информацией о влиянии различных факторов окружающей среды на состояние организма человека	ПК4 У1
		2 применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека	ПК4 У2
		3 на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня	ПК4 У3
		владеть	
		1 теоретическими представлениями об особенностях влияния на человека различных факторов среды	ПК4 В1
		2 основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека	ПК4 В2
		3 методами исследования влияния экологических факторов на человека	ПК4 В3
ППК-1	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать	
		1 нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы	ППК1 31
		2 основные результаты воздействия общества на природу	ППК1 32
		3 концептуальные основы взаимодействия общества и	ППК1 33

		окружающей природной среды	
		уметь	
		1 формировать у обучающихся бережное отношение к окружающей среде	ППК1 У1
		2 использовать в профессиональной деятельности знания о закономерностях воздействия общества на природу	ППК1 У2
		3 применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	ППК1 У3
		владеть	
		1 теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы	ППК1 В1
		2 методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	ППК1 В2
		3 принципами оценки экологической ситуации	ППК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История изучения проблем экологии человека. Система понятий в экологии человека. Аксиомы экологии человека. Методологические основы экологии человека.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1, ПК4 У3, ПК4 В3, ПК1 В2,
2.	Человек как биологический вид. Биологические потребности человека.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1, ПК4 В2, ПК4 В3, ПК1 В2,
3.	Среда обитания человека. Биологические основы общественной жизни людей.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 В2, ПК4 В3,
4.	Защитные системы организма человека.	ПК1 У3, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 У2, ПК4 В2, ПК4 В3, ПК1 В2, ПК1 В2,
5.	Эволюционные аспекты экологии человека. Экологическая дифференциация человечества.	ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1, ОК3 В3,

	Нормы реакции и географические условия среды.	ПК4 У2, ПК4 В2, ПК4 В3,
6.	Адаптация и акклиматизация человека.	ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК4 В2, ПК4 В3, ПК1 В2,
7.	Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.	ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК4 В2, ПК4 В3, ПК1 В2,
8.	Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 З2,
9.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 З2, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 В1,
10.	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.	ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 З2, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК1 В2,
11.	Влияние физических, химических, биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов.	ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 З2, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК1 В2,
12.	Состояние и оптимизация среды обитания.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З1, ПК4 У2, ПК1 В2,
13.	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.	ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З2, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК1 В2,
14.	Проблемы качества жизни и экологической безопасности.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 У3, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК1 В2, ПК1 В3
15.	Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.	ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З2, ОК3 З3, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК3 В3, ПК1 З3, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
16.	Природный и общественный компоненты окружающей среды.	ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З2, ОК3 З3, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В3, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 З3, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
17.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З2, ОК3 З3, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК3 В3, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 З3, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
18.	Основные этапы становления взаимоотношений	ОК3 З2, ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОК3 З3, ОК3 У2,

	природы и общества	ПК1 З2, ПК1 З3, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
19.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ОКЗ В3, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 З3, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
20.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	ПК1 З1, ПК1 У3, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ОКЗ В3, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
21.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ОКЗ В3, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
22.	Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В1, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ОКЗ В3, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
23.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
24.	Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства. Стихийные природные бедствия, их последствия.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
25.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ПК1 З1, ПК1 У3, ОКЗ В1, ПК1 В1, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В2, ОКЗ В3, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3
26.	Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды.	ППК1 З1, ППК1 У3, ППК1 В1, ОКЗ З2, ОКЗ З3, ОКЗ У1, ОКЗ У2, ОКЗ В1, ОКЗ В2, ОКЗ В3, ПК4 З3, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.