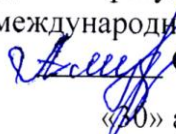


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА«

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ**  
**ИСТОРИИ РОССИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**» является ознакомление студентов с сложнейшими социально-политическими процессами, происходившими в нашей стране на протяжении её средневековой истории; осмысление национальных процессов развития российского общества; анализ альтернативные путей развития русского государства, а также выявление места средневековой Руси в истории мировых цивилизаций, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы средневековой истории России» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины на предыдущем уровне образования:

#### ***Школьный курс «История» и «Обществознание»***

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

***История России,  
Актуальные проблемы истории России первой половины XIX века,  
Актуальные проблемы Новой истории России,  
Источниковедение***

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	об основных этапах и содержании изучения государства Русь с древнейших времен; закономерности и особенности государственного строительства Руси средневековья	определять роль и значение изучаемых проблем в контексте мировой истории и культуры.	навыками самостоятельного анализа литературы.
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основные социальные, национальные, религиозные различия и возможности сочетания различных культурных традиций.	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения при публичной дискуссии .	современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.
3.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	научные подходы, находящие применение в тематике отечественной истории.	приводить актуальных проблем истории в соответствие с современными научными	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

				положениями и методами.	
4.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	актуальные проблемы изучения средневекового периода; теорию и историю возникновения и развития российской государственности;	самостоятельно анализировать специальную литературу и исторические источники по истории Средневековой Руси; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов	навыками использования современных методов дискуссии в научном кругу.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Актуальные проблемы средневековой истории России</b>					
<b>Цель дисциплины</b>		является ознакомление студентов с сложнейшими социально-политическими процессами, происходившими в нашей стране на протяжении её средневековой истории; осмысление национальных процессов развития российского общества; анализ альтернативные путей развития русского государства, а также выявление места средневековой Руси в истории мировых цивилизаций, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Формы оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: об основных этапах и содержании изучения государства Русь с древнейших времен; закономерности и особенности государственного строительства Руси Средневековья Уметь: определять роль и значение изучаемых проблем в контексте мировой истории и культуры. Владеть: навыками	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– конспект – тестирование – зачет	<b>Пороговый:</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса <b>Повышенный:</b> Использовать знания об объективных причинах развития истории

		самостоятельного анализа литературы.			
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основные социальные, национальные, религиозные различия и возможности сочетания различных культурных традиций. Уметь: отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения при публичной дискуссии. Владеть: современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– конспект – тестирование – зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет хорошо навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: научные подходы, находящие применение в тематике отечественной истории. Уметь: приводить актуальных проблем истории в	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– конспект – тестирование – зачет	<b>Пороговый:</b> Способность обеспечивать внутреннюю и внешнюю коммуникацию  <b>Повышенный:</b> Соз-

		соответствие с современными научными положениями и методами. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.			давать эффективную коммуникационную инфраструктуру
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: актуальные проблемы изучения средневекового периода; теорию и историю возникновения и развития российской государственности; Уметь: самостоятельно анализировать специальную литературу и исторические источники по истории средневековой Руси; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов Владеть: навыками использования современных методов дискуссии в научном кругу.	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– конспект – тестирование – зачет	<b>Пороговый:</b> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. <b>Повышенный:</b> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 9
			часов
1		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (во видах учебных занятий (всего))</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		10	10
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		48	48
Конспект источников и литературы с анализом		24	24
Подготовка к тестированию		24	24
<i>СРС в период сессии</i>		<b>2</b>	<b>2</b>
Подготовка к зачету		2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	4
ИТОГО: Общая трудоемкость		<b>часов</b>	<b>72</b>
		<b>зач. ед.</b>	<b>2 з.ед.</b>
		<b>2 з.ед.</b>	<b>2 з.ед.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			4
1	2	3	4
2	1.	<b>Введение. Понятия актуальности, тематики и проблемных полей курса</b>	Значение курса в гражданском самоопределении личности обучающегося, в формировании ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны. Его актуальность. Общее и особенное в историческом развитии России. Место России во всемирно-историческом процессе. Важнейшие источники по истории древней Руси и основные историографические концепции. Основные виды интерпретации исторического процесса.
2	2.	<b>Спорные вопросы истории Руси IX-XII вв.</b>	Восточные славяне по данным археологии. Славяне и кочевники в раннем средневековье. Особенности развития российской цивилизации. Особенности взаимодействия населения Руси с завоевателями. Спорные вопросы внешней политики. Особенности развития российской цивилизации. Происхождение этнонима "Русь". Проблема расселения славян и образования государства в исторической литературе. Варяги и хазары в истории Руси. Источники по древней истории Руси. Античные,



			европейские, арабские источники о славянах. Русская правда. Повесть временных лет. Рабство на Руси – “за” и “против”. Древнерусский город. Князь и вече в Древней Руси. Современная историография народных движений в Древней Руси. Проблема принятия христианства. Святослав – воитель. Личность и деяния Владимира Святого. Ярослав Мудрый в истории Древней Руси.
2	3.	<b>Современная историография о начале феодальной раздробленности и прихода монгольского ига</b>	Владимирско-Суздальское княжество в источниках и историографии. Новгородская республика в источниках и историографии. Александр Невский – человек и легенда Битва на Калке и ее уроки. Чингисхан – человек и легенда. Проблема взаимодействия Руси и Орды. Последствия нашествия монголов
2	4.	<b>Современная историография о становлении и развитии русского государства с центром в Москве</b>	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование русского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7
2	1.	Введение. Понятия актуальности, тематики и проблемных полей курса	2	-	12	14
2	2.	Спорные вопросы истории Руси IX-XII вв.	2	2	12	16
2	3.	Современная историография о начале феодальной раздробленности и прихода монгольского ига	2	4	12	18
2	4.	Современная историография о становлении и развитии русского государства с центром в Москве	2	4	12	18
СРС в период сессии					2	2

Зачет				4
ИТОГО за семестр	8	10	50	72

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение. Понятия актуальности, тематики и проблемных полей курса	Конспект источников и литературы с анализом	6
			Подготовка к тестированию	6
	2	Спорные вопросы истории Руси IX-XII вв.	Конспект источников и литературы с анализом	6
			Подготовка к тестированию	6
	3	Современная историография о начале феодальной раздробленности и прихода монгольского ига	Конспект источников и литературы с анализом	6
			Подготовка к тестированию	6
	4	Современная историография о становлении и развитии русского государства с центром в Москве	Конспект источников и литературы с анализом	6
			Подготовка к тестированию	6
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>48</b>
<b>Подготовка к зачету</b>				<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Методические рекомендации по конспектированию источников и литературы**

*Конспект* – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

##### *Основные правила для составления конспекта*

1. Запишите название конспектируемого источника, выходные данные.
2. Внимательно прочитайте несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См.: фонд оценочных средств)

<b>Примеры оценочных средств</b>
<p><b>1.</b> Исследователи Древней Руси в XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+А) Рыбаков Б.А.;</li><li>Б) Ключевский В.О.;</li><li>+В) Тихомиров М.Н.;</li><li>Г) Ломоносов М.В.</li></ul>
<p><b>2.</b> Наука, изучающая письменные исторические памятники:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Палеография;</li><li>Б) Геральдика;</li><li>В) Кодикология;</li><li>+Г) Источниковедение.</li></ul>
<p><b>3.</b> Актуальными только в XX веке стали проблемы истории Древней Руси:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) норманнская теория;</li><li>+Б) междисциплинарное решение вопроса о расселении славян;</li><li>В) феодальная основа общественных отношений в Киевской Руси;</li><li>Г) дисциплина, изучающая системы летосчисления и календари славян.</li></ul>

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "История" - /А.П.Новосельцев, А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, В.Д.Назаров; Отв. ред. А.Н.Сахаров, А.П.Новосельцев. – М., 2001.	1–6	2	25	1
2.	Еремян В.В. Муниципальная история России. Древняя Русь (от общины-рода к общине-государству): Учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2005	1–6	2	15	1
3.	Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998.	1–6	2	4	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М.,2005.	1–6	2	2	
2.	Древняя Русь в свете зарубежных источников: Учеб. пособ. для студентов вузов. Под ред.Е.А. Мельниковой. М., 1999.	1–6	2	2	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://history.ru> - История на RIN.RU.

<http://historic.ru> - Исторический портал.

[www.vuznet.ru](http://www.vuznet.ru) - Электронная библиотека

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Исторические источники [Электронный ресурс]:  
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики [Электронный ресурс]:  
[http://scahi.org/viewpage.php?page\\_id=7](http://scahi.org/viewpage.php?page_id=7)

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Реферат	Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение

	литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылками на использованные сайты.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Понятия актуальности, тематики и проблемных полей курса	ОК-2, ОК-5, ОПК-5, ПК-11	Зачет
2.	Спорные вопросы истории Руси IX-XII вв.	ОК-2, ОК-5, ОПК-5, ПК-11	Зачет
3.	Современная историография о начале феодальной раздробленности и прихода монгольского ига	ОК-2, ОК-5, ОПК-5, ПК-11	Зачет
4.	Современная историография о становлении и развитии русского государства с центром в Москве	ОК-2, ОК-5, ОПК-5, ПК-11	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>знать</b>	
		об основных этапах и содержании изучения государства Русь с древнейших времен;	ОК-2 31
		закономерности и особенности государственного строительства Руси Средневековья	ОК-2 32
		<b>уметь</b>	
		определять роль и значение изучаемых проблем в контексте мировой истории и культуры.	ОК-2 У1
		<b>владеть</b>	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать соци-	<b>знать</b>	
		основные социальные, национальные, религиозные различия и возможности сочетания различ-	ОК-5 31

	альные, культурные и личностные различия	ных культурных традиций.	
		<b>уметь</b>	
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения при публичной дискуссии .	ОК-5 У1
		<b>владеть</b>	
		современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.	ОК-5 В1
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>знать</b>	
		научные подходы, находящие применение в тематике отечественной истории.	ОПК-5 З1
		<b>уметь</b>	
		приводить актуальных проблем истории в соответствие с современными научными положениями и методами.	ОПК-5 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ОПК-5 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать</b>	
		актуальные проблемы изучения средневекового периода;	ПК-11 З1
		теорию и историю возникновения и развития российской государственности;	ПК-11 З2
		<b>Уметь</b>	
		самостоятельно анализировать специальную литературу и исторические источники по истории средневековой Руси;	ПК-11 У1
		определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов	ПК-11 У2
		<b>Владеть</b>	
навыками использования современных методов дискуссии в научном кругу.	ПК-12 В1		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Источники по древней истории Руси.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1



		ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
2.	Восточные славяне по данным археологии.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
3.	Славяне и кочевники в раннем средневековье.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
4.	Особенности развития российской цивилизации.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
5.	Варяги и хазары в истории Руси.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
6.	Рабство на Руси – “за” и “против”.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
7.	Русская правда: проблемы изучения.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
8.	Современная историография общественных отношений Древней Руси.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
9.	Современная историография древнерусской государственности.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
10.	Князь и вече в Древней Руси.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
11.	Святослав – воитель.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1

		В1
12.	Личность и деяния Владимира Святого.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
13.	Ярослав Мудрый в истории Древней Руси.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
14.	Современная историография народных движений в Древней Руси.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
15.	Проблема принятия христианства.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
16.	Владимирско-Суздальское княжество в источниках и историографии.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
17.	Правление Андрея Боголюбского в источниках и историографии.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
18.	Новгородская республика в источниках и историографии.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
19.	Александр Невский – человек и легенда.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
20.	Чингисхан – человек и легенда.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
21.	Битва на Калке и ее уроки.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
22.	Поход монголов на Русь в источниках и историографии.	ОК-2 3132 У1 В1

		ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
23.	Проблема взаимодействия Руси и Орды.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
24.	Последствия нашествия монголов.	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
25.	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
26.	Объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
27.	Российское государство при Иване IV	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
28	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
29	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1
30	Формирование абсолютной монархии	ОК-2 3132 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОПК-5 31 У1 В1 ПК-11 3132 У1У1 В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, форми-

руемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.