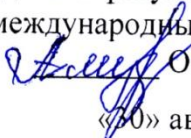


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX в., ч.2

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>бакалавриат</u>
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История России (школьный курс)

Знания: основы школьного курса истории.

Умения: самостоятельно анализировать, сравнивать и давать оценку историческим фактам, явлениям и процессам.

Владения: исторической терминологией.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История исторической науки

Новые технологии в преподавании истории

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	анализировать исторические явления и процессы изучаемой эпохи, делать обобщения	культурой исторического мышления
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на	навыками теоретического мышления

				основе сопоставлений	
4.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	правила подготовки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики	использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История России XX века			
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурные компетенции:					
ОК-1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Принципы развития исторического процесса, основы политической организации общества.	Практические занятия.	Экзамен, курсовая работа	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Особенность региональной, локальной истории, локальные методы исследования.	Практические занятия, рефераты.	Экзамен, курсовая работа	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

		формирования			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Понятие историко-культурных памятников, охрана памятников истории и культуры.	Практические занятия.	Экзамен, курсовая работа	<p><i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Понятие культурной идентичности, религиозной, исторической специфики.	Практические занятия.	Экзамен, курсовая работа	<p><i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 7	№8	№9	№А	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	2	2	-	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)			-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	2	2	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-	
В том числе			-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	61	61	-	-	-	
Курсовая работа	КП	36,1	-	36	-	-
	КР					
Другие виды СРС:	61	61	36	-	-	
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	22	22	-	-	-	
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	22	22	18	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	16	16	-	-	-	
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1	1	18	-	-	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	9	9	-	-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72,2	72,2	72/2	-	-
	зач. ед.					

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития	Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и

			иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
7	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
7	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха.

			<p>Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока.</p> <p>Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.</p>
7	4	<p>Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.</p>	<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места</p>

			России в современном мире.
--	--	--	----------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
7	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития			2	15	17
7	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.				22	22
7	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.				23	23
7	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.				1	1
		экзамен					9
		ИТОГО:					72

2.1. Примерная тематика курсовых работ

Семестр № 6.

1. Николай II. Политический портрет императора.
2. Образование политических партий и их программы.
3. Изменения в государственном строе. I и II Государственные Думы.
4. Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин.
5. Россия между двумя революциями (февраль – октябрь 1917 г.)
6. Внутренняя политика Временного правительства.
7. Власть и общество в гражданской войне.
8. Создание Советского государства: органы управления, первые экономические преобразования.
9. Основные принципы внешней политики большевиков и попытки их реализации
10. Политический режим в СССР в 30-е годы. Складывание тоталитарной системы.
11. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
12. XX съезд КПСС и его значение.
13. Понятие «холодной войны», причины и начало «холодной войны».
14. Политический портрет Н.С.Хрущева.
15. Изменения внешней политики СССР и ее основные направления при Н.С.Хрущеве.
16. Политический портрет Л.И.Брежневца.
17. Политический портрет Ю.В.Андропова.
18. Политические реформы М.С.Горбачева.
19. Политический портрет Б.Н.Ельцина.
20. Августовский путч 1991 г. и его роль в распаде СССР.

21. Становление российской государственности в 90-е гг. XX в.
22. Многопартийность и политическая культура в 90-е гг. XX в.
23. Основные тенденции общественно-политической мысли в 90-е гг. XX

в.

24. Приход В.В.Путина к власти и поиск новых ориентиров.
25. Новые черты во внешней политике в 1999-2008 гг.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	7
7	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	7
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	7
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
7	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	7
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
7	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	1

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

1. Охарактеризовать сущность, формы, функции исторического знания.
2. Рассмотреть методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Рязанская история в событиях и лицах.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2011г.	1-4	6	15	1

2.	В небе над Берлином.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2012г.	1-4	6	10	2
3.	Уроки власти Сельское хозяйство Рязанской области 1937 1948 гг. Документы, события факты.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2006г.	1-4	6	11	0
4.	Преемник Хрущева.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2011г.	1-4	6	5	0
5.	Трагическая авантюра.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2010г.	1-4	6	5	0
6.	Суровая правда. Рязанское крестьянство в послевоенные годы 1960 - 1964.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2007г.	1-4	6	5	0
7.	Узел истины Сельское хозяйство и крестьянство Рязанской области 1960-1970 гг.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2008г.	1-4	6	5	0
8.	Учебно-методический комплекс «Отечественная история»	Агарев А.Ф., Гераськин Ю.В.	Рязань, 2008.	1-4	6	http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История внешней политики СССР. Ч. 1. 1917-1945.		М., 1966	1-4	6	3	1

2.	Политическая история Российского государства	Мунчаев Ш.М.,	М. : Культура и спорт- ЮНИТИ	1-9	6	3	0
3.	История России с древнейших времен до конца XX века	М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов	М.: Дрофа, 2000.	1-9	6	4	0
4.	История России. XX в.: Справ. материалы	Данилов А.А.	М.: Владос, 1996	1-9	6	1	0
5.	Мир русской истории: Энциклопедический справочник	А.Н. Мячин, А.В. Аграшенков, Н.М. Блинов	М.: Вече, 1997	1-9	6	1	0
6.	Политическая история российского государства: Учеб. для вузов	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов, А.А. Чернобаев	М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998.	1-9	6	1	1
7.	Новейшая история Отечества. XX в.: Учебник для вузов: В 2-х т.т.	А.Ф. Киселев, Э.М. Шагин, В.П. Попов	М.: Владос, 1999.	7-9	6	1	1
8.	Курс советской истории. 1941-1991 гг	Соколов А.К., Тяжелыникова В.С.	М.: Высш. шк., 1999	8-9	6	1	1
9.	Россия в мировой истории (геополитические аспекты истории России): Конспект лекций для всех фак-тов, форм обучения	Белая З.И.	Новосибирск: НГТУ, 1996.	1-9	6	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:
<http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
2.	Великая Отечественная война как часть Второй мировой	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
3.	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет
4.	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
--------------------	------------	----------------------	--------

	компетенции		элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	
		основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	ОК2 З1
		уметь	
		анализировать исторические явления и процессы изучаемой эпохи, делать обобщения	ОК2 У1
		владеть	
		культурой исторического мышления	ОК2 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	ОПК1 З1
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	ОПК1 У1
		владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ОПК1 В1
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	ПК3 З1
		уметь	
		оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	ПК3 У1
		владеть	
		навыками теоретического мышления	ПК3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		правила подготовки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики	ПК5 З1
		уметь	
		использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике	ПК5 У1

		владеть	
		навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ПК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
2	Экономические реформы С.Ю. Витте	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
3	Складывание парламентской системы в начале XX века. I и II Государственные Думы	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
4	Третьинская монархия П.А.Столыпина и его реформы	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
5	Международное положение России после окончания гражданской войны.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
6	Брестский мир.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1

		ПК5 31, У1, В1
7	Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
8	Образование СССР.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
9	Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
10	СССР накануне второй мировой войны.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
11	Мюнхенский сговор 1938 года	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
12	Советско-германский договор от 29 августа 1939 года.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
13	Советско-финская война.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
14	Периодизация Великой Отечественной войны.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
15	Главные операции ВОВ.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
16	Сталинские депортации.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
17	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
18	Формирование мобилизационной модели экономики.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
19	Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
20	Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране и Ялте	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1

		ПК5 31, У1, В1
21	Основные итоги второй мировой войны.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
22	Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.)	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
23	Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.).	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
24	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
25	Зарождение "атомной дипломатии".	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
26	Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны".	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
27	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
28	Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
29	Окончание "холодной войны".	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
30	Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
31	Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
32	Н.С.Хрущев и его эпоха.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
33	Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
34	Экономические и политические реформы	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1

	Н.С.Хрущева, причины их провала.	ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
35	Период «развитого социализма». Л.И.Брежнев.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
36	Разрядка международных отношений. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX века	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
37	Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
38	Советский Союз в 1985-1991 гг.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
39	Перестройка.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
40	Формирование политического спектра (многопартийности).	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
41	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
42	Распад СССР.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
43	Ликвидация руководящих структур КПСС.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
44	Беловежские соглашения.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
45	Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
46	Октябрьские события 1993.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
47	Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
48	Становление новой российской государственности	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1

	(1993-2001 гг.).	ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
49	Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
50	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.	ОК2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

