

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России XX в., ч.2**

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | <u>бакалавриат</u>                    |
| Направление подготовки                                      | 44.03.01 – Педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | История                               |
| Форма обучения  | заочная                               |
| Сроки освоения ОПОП   | нормативный, 4 года 6 месяцев         |
| Факультет   | истории и международных отношений     |
| Кафедра   | истории России                        |

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **История России (школьный курс)**

Знания: основы школьного курса истории.

Умения: самостоятельно анализировать, сравнивать и давать оценку историческим фактам, явлениям и процессам.

Владения: исторической терминологией.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История исторической науки

Новые технологии в преподавании истории

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |   |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОК-2                     | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции   | основные факты, даты, события истории России начала XX столетия   | анализировать исторические явления и процессы изучаемой эпохи, делать обобщения                                | культурой исторического мышления  |
| 2.    | ОПК-1                    | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II   | анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| 3.    | ПК-3                     | Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                | движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем   | оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на          | навыками теоретического мышления  |

|    |      |  |   |   |   |
|----|------|--|---|---|---|
|    |      |  |   | основе сопоставлений  |   |
| 4. | ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | правила подготовки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики | использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике | навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |                                 |                           |   |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   |  | История России XX века  |                                 |                           |   |
| Цель дисциплины   | Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК).<br>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин. |   |                                 |                           |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |                                 |                           |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования         | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |                                 |                           |   |
| Общекультурные компетенции:   |  |   |                                 |                           |   |
| ОК-1  | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  | Принципы развития исторического процесса, основы политической организации общества. | Практические занятия.           | Экзамен, курсовая работа  | <i>Пороговый:</i><br>уметь мыслить, анализировать, ставить цели.<br><i>Повышенный:</i><br>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты. |
| Общепрофессиональные компетенции:   |  |   |                                 |                           |   |
| ОПК-2   | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | Особенность региональной, локальной истории, локальные методы исследования.         | Практические занятия, рефераты. | Экзамен, курсовая работа  | <i>Пороговый:</i><br>уметь мыслить, анализировать, ставить цели.<br><i>Повышенный:</i><br>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты. |
| Профессиональные компетенции:   |  |   |                                 |                           |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии                      | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |

|        |  | формирования  |                       |                          |  |
|--------|--|---|-----------------------|--------------------------|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА   |   |                       |                          |  |
| ПК-3   | Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Понятие историко-культурных памятников, охрана памятников истории и культуры. | Практические занятия. | Экзамен, курсовая работа | <p><i>Пороговый:</i><br/>уметь мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i><br/>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.</p> |
| ПК-5   | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся     | Понятие культурной идентичности, религиозной, исторической специфики.         | Практические занятия. | Экзамен, курсовая работа | <p><i>Пороговый:</i><br/>уметь мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i><br/>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |       |       |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
|  |             | № 7      | №8    | №9    | №А    |
|  |             | часов    | часов | часов | часов |
| 1  | 2           | 3        | 4     | 5     | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)       | 2           | 2        | -     | -     | -     |
| В том числе:   |             |          |       |       |       |
| Лекции (Л)   |             |          | -     | -     | -     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 2           | 2        | -     | -     | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          | -     | -     | -     |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   |             |          | -     | -     | -     |
| В том числе  |             |          | -     | -     | -     |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 61          | 61       | -     | -     | -     |
| Курсовая работа  | 36,1        | -        | 36    | -     | -     |
|  | КП          |          |       |       |       |
| КР   |             |          |       |       |       |
| Другие виды СРС:   | 61          | 61       | 36    | -     | -     |
| Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 22          | 22       | -     | -     | -     |
| Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 22          | 22       | 18    | -     | -     |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 16          | 16       | -     | -     | -     |
| Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)                               | 1           | 1        | 18    | -     | -     |
| <i>СРС в период сессии</i>   | -           | -        | -     | -     | -     |
| Вид промежуточной аттестации   | 9           | 9        | -     | -     | -     |
|  | зачет (З),  |          |       |       |       |
| экзамен (Э)  |             |          |       |       |       |
|  |             |          |       |       |       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | 72,2        | 72,2     | 72/2  | -     | -     |
|  | часов       |          |       |       |       |
| зач. ед.   |             |          |       |       |       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                    | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
|            |           | 3  | 4  |
| 7          | 1         | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития | Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.   |
| 7 | 2 | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. | СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.   |
| 7 | 3 | Холодная война. Попытки осуществления реформ.               | Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока.</p> <p>Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.</p>  |
| 7 | 4 | <p>Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.</p> | <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места</p> |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | России в современном мире. |
|--|--|--|----------------------------|

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра<br>№ | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                    | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       |
|---------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|
|               |           |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 7             | 1         | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития |   |    | 2  | 15  | 17    |
| 7             | 2         | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.                |   |    |    | 22  | 22    |
| 7             | 3         | Холодная война. Попытки осуществления реформ.                              |   |    |    | 23  | 23    |
| 7             | 4         | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.                 |   |    |    | 1   | 1     |
|               |           | экзамен  |   |    |    |     | 9     |
|               |           | ИТОГО:   |   |    |    |     | 72    |

### 2.1. Примерная тематика курсовых работ

#### Семестр № 6.

1. Николай II. Политический портрет императора.
2. Образование политических партий и их программы.
3. Изменения в государственном строе. I и II Государственные Думы.
4. Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин.
5. Россия между двумя революциями (февраль – октябрь 1917 г.)
6. Внутренняя политика Временного правительства.
7. Власть и общество в гражданской войне.
8. Создание Советского государства: органы управления, первые экономические преобразования.
9. Основные принципы внешней политики большевиков и попытки их реализации
10. Политический режим в СССР в 30-е годы. Складывание тоталитарной системы.
11. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
12. XX съезд КПСС и его значение.
13. Понятие «холодной войны», причины и начало «холодной войны».
14. Политический портрет Н.С.Хрущева.
15. Изменения внешней политики СССР и ее основные направления при Н.С.Хрущеве.
16. Политический портрет Л.И.Брежневца.
17. Политический портрет Ю.В.Андропова.
18. Политические реформы М.С.Горбачева.
19. Политический портрет Б.Н.Ельцина.
20. Августовский путч 1991 г. и его роль в распаде СССР.

21. Становление российской государственности в 90-е гг. XX в.
22. Многопартийность и политическая культура в 90-е гг. XX в.
23. Основные тенденции общественно-политической мысли в 90-е гг. XX

в.

24. Приход В.В.Путина к власти и поиск новых ориентиров.
25. Новые черты во внешней политике в 1999-2008 гг.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                    | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 7          | 1         | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 8           |
|            |           |  | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 7           |
| 7          | 2         | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.                | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 7           |
|            |           |  | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 7           |
|            |           |  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 8           |
| 7          | 3         | Холодная война. Попытки осуществления реформ.                              | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)                       | 7           |
|            |           |  | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами                             | 8           |
|            |           |  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 8           |
| 7          | 4         | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.                 | Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)                               | 1           |

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

1. Охарактеризовать сущность, формы, функции исторического знания.
2. Рассмотреть методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                          | Автор (ы)   | Год и место издания           | Используется при изучении разделов | Семес тр | Количество экземпляров |            |
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
|       |                                       |             |                               |                                    |          | В библио теке          | На кафедре |
| 1     | Рязанская история в событиях и лицах. | Агарев А.Ф. | Рязань: Русское слово, 2011г. | 1-4                                | 6        | 15                     | 1          |

|    |  |                                |                               |     |   |   |   |
|----|--|--------------------------------|-------------------------------|-----|---|---|---|
| 2. | В небе над Берлином.   | Агарев А.Ф.                    | Рязань: Русское слово, 2012г. | 1-4 | 6 | 10  | 2 |
| 3. | Уроки власти<br>Сельское хозяйство<br>Рязанской области 1937<br>1948 гг.<br>Документы,<br>события факты. | Агарев А.Ф.                    | Рязань: Русское слово, 2006г. | 1-4 | 6 | 11  | 0 |
| 4. | Преемник Хрущева.  | Агарев А.Ф.                    | Рязань: Русское слово, 2011г. | 1-4 | 6 | 5   | 0 |
| 5. | Трагическая авантюра.  | Агарев А.Ф.                    | Рязань: Русское слово, 2010г. | 1-4 | 6 | 5   | 0 |
| 6. | Суровая правда.<br>Рязанское крестьянство в послевоенные годы 1960 - 1964.                               | Агарев А.Ф.                    | Рязань: Русское слово, 2007г. | 1-4 | 6 | 5   | 0 |
| 7. | Узел истины<br>Сельское хозяйство и крестьянство<br>Рязанской области<br>1960-1970 гг.                   | Агарев А.Ф.                    | Рязань: Русское слово, 2008г. | 1-4 | 6 | 5   | 0 |
| 8. | Учебно-методический комплекс «Отечественная история»   | Агарев А.Ф.,<br>Гераськин Ю.В. | Рязань, 2008.                 | 1-4 | 6 | <a href="http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/">http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/</a> |   |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                    | Автор (ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|-----------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |           |                     |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3         | 4                   | 5                                  | 6       | 7                      | 8          |
| 1.    | История внешней политики СССР. Ч. 1. 1917-1945. |           | М., 1966            | 1-4                                | 6       | 3                      | 1          |

|    |  |  |   |     |   |   |   |
|----|--|--|---|-----|---|---|---|
| 2. | Политическая история Российского государства   | Мунчаев Ш.М.,  | М. :<br>Культура и спорт-<br>ЮНИТИ          | 1-9 | 6 | 3 | 0 |
| 3. | История России с древнейших времен до конца XX века  | М.М. Горинов,<br>А.А. Горский,<br>А.А. Данилов         | М.: Дрофа,<br>2000.                         | 1-9 | 6 | 4 | 0 |
| 4. | История России. XX в.: Справ. материалы  | Данилов А.А.   | М.: Владос,<br>1996                         | 1-9 | 6 | 1 | 0 |
| 5. | Мир русской истории: Энциклопедический справочник  | А.Н. Мячин,<br>А.В.<br>Аграшенков,<br>Н.М. Блинов      | М.: Вече,<br>1997                           | 1-9 | 6 | 1 | 0 |
| 6. | Политическая история российского государства: Учеб. для вузов  | Ш.М.<br>Мунчаев,<br>В.М.<br>Устинов, А.А.<br>Чернобаев | М.:<br>Культура и спорт:<br>ЮНИТИ,<br>1998. | 1-9 | 6 | 1 | 1 |
| 7. | Новейшая история Отечества. XX в.: Учебник для вузов: В 2-х т.т.   | А.Ф. Киселев,<br>Э.М. Шагин,<br>В.П. Попов             | М.: Владос,<br>1999.                        | 7-9 | 6 | 1 | 1 |
| 8. | Курс советской истории. 1941-1991 гг   | Соколов А.К.,<br>Тяжелыникова В.С.                     | М.: Высш. шк., 1999                         | 8-9 | 6 | 1 | 1 |
| 9. | Россия в мировой истории (геополитические аспекты истории России): Конспект лекций для всех фак-тов, форм обучения | Белая З.И.   | Новосибирск: НГТУ,<br>1996.                 | 1-9 | 6 | 1 | 1 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:  
<http://www.knigafund.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Контрольная работа    | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.  |
| Эссе                  | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.  |
| Собеседование         | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Курсовая работа       | Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

| Набор ПО в компьютерных классах          |   |
|--|---|
| Название ПО                              | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro         | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |

|  |   |
|--|---|
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков      |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)          | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития | ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5                       | зачет                            |
| 2.    | Великая Отечественная война как часть Второй мировой                       | ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5                       | зачет                            |
| 3.    | Холодная война. Попытки осуществления реформ.                              | ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5                       | зачет                            |
| 4.    | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.                 | ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5                       | зачет                            |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание | Элементы компетенции | Индекс |
|--------------------|------------|----------------------|--------|
|--------------------|------------|----------------------|--------|

|       | <b>компетенции</b>  |  | <b>элемента</b> |
|-------|---|--|-----------------|
| ОК-2  | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции   | <b>знать</b>   |                 |
|       |   | основные факты, даты, события истории России начала XX столетия  | <b>ОК2 З1</b>   |
|       |   | <b>уметь</b>   |                 |
|       |   | анализировать исторические явления и процессы изучаемой эпохи, делать обобщения  | <b>ОК2 У1</b>   |
|       |   | <b>владеть</b>   |                 |
|       |   | культурой исторического мышления   | <b>ОК2 В1</b>   |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <b>знать</b>   |                 |
|       |   | основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II  | <b>ОПК1 З1</b>  |
|       |   | <b>уметь</b>   |                 |
|       |   | анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны             | <b>ОПК1 У1</b>  |
|       |   | <b>владеть</b>   |                 |
|       |   | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России                        | <b>ОПК1 В1</b>  |
| ПК-3  | Способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                | <b>знать</b>   |                 |
|       |   | движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем  | <b>ПК3 З1</b>   |
|       |   | <b>уметь</b>   |                 |
|       |   | оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений | <b>ПК3 У1</b>   |
|       |   | <b>владеть</b>   |                 |
|       |   | навыками теоретического мышления   | <b>ПК3 В1</b>   |
| ПК-5  | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                    | <b>знать</b>   |                 |
|       |   | правила подготовки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики  | <b>ПК5 З1</b>   |
|       |   | <b>уметь</b>   |                 |
|       |   | использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике                              | <b>ПК5 У1</b>   |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
|  |  | <b>владеть</b>   |               |
|  |  | навыками публичной речи,<br>ведения дискуссии и полемики | <b>ПК5 В1</b> |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>                                     | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>                  |
|----------|--|---|
| 1        | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 2        | Великая Отечественная война как часть Второй мировой                       | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 3        | Холодная война. Попытки осуществления реформ.                              | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 4        | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.                 | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>                  |
|----------|---|---|
| 1        | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.     | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 2        | Экономические реформы С.Ю. Витте  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 3        | Складывание парламентской системы в начале XX века. I и II Государственные Думы | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 4        | Третьинская монархия П.А.Столыпина и его реформы                                | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 5        | Международное положение России после окончания гражданской войны.               | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 6        | Брестский мир.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | ПК5 31, У1, В1  |
| 7  | Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 8  | Образование СССР.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 9  | Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 10 | СССР накануне второй мировой войны.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 11 | Мюнхенский сговор 1938 года  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 12 | Советско-германский договор от 29 августа 1939 года.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 13 | Советско-финская война.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 14 | Периодизация Великой Отечественной войны.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 15 | Главные операции ВОВ.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 16 | Сталинские депортации.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 17 | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 18 | Формирование мобилизационной модели экономики.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 19 | Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма.                            | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 20 | Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране и Ялте   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | ПК5 31, У1, В1  |
| 21 | Основные итоги второй мировой войны.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 22 | Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.)  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 23 | Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.).  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 24 | Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 25 | Зарождение "атомной дипломатии".   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 26 | Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны".                                | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 27 | Холодная война. Попытки осуществления реформ.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 28 | Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.                           | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 29 | Окончание "холодной войны".  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 30 | Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений.                                     | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 31 | Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 32 | Н.С.Хрущев и его эпоха.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 33 | Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 34 | Экономические и политические реформы   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1                                     |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Н.С.Хрущева, причины их провала.   | ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1                                      |
| 35 | Период «развитого социализма». Л.И.Брежнев.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 36 | Разрядка международных отношений. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX века  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 37 | Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 38 | Советский Союз в 1985-1991 гг.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 39 | Перестройка.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 40 | Формирование политического спектра (многопартийности).   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 41 | Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 42 | Распад СССР.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 43 | Ликвидация руководящих структур КПСС.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 44 | Беловежские соглашения.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 45 | Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 46 | Октябрьские события 1993.  | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 47 | Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 48 | Становление новой российской государственности   | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1                                     |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | (1993-2001 гг.).   | ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1                                      |
| 49 | Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |
| 50 | Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.                    | ОК2 31, У1, В1<br>ОПК1 31, У1, В1<br>ПК3 31, У1, В1<br>ПК5 31, У1, В1 |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

