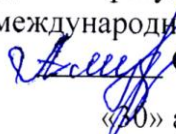


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Новая история стран Азии и Африки»:

- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время;
- научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период нового времени;
- знать основы колониальной системы, а так же выявлять степень самостоятельности доминионов и протекторатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной выбора, относящийся к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «История древнего мира»;
- «История средних веков»;
- «Новая история стран Запада».

Знать: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития новой истории стран Азии и Африки.

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать историко-политические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по историческим, политическим дисциплинам; применять концептуальные знания для анализа политико-экономических процессов нового времени; использовать теоретические знания на практике; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов нового времени.

Владеть: навыками логического мышления; базовыми представлениями об актуальных проблемах новой истории стран Азии и Африки, понимать взаимообусловленность факторов развития национальных государств,

надгосударственных структур, различных культур и религий нового времени; базовыми представлениями об особенностях развития культур народов и стран мира; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям историко-политического знания, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Новые технологии в преподавании истории»;
- «Теория и методология истории»;
- «Новейшая история стран Азии и Африки».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Новая история стран Азии и Африки. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОК-2	<i>«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»</i>	<p>Историю стран Азии и Африки в новое время. Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма.</p> <p>Черты феодальных отношений в Азии. Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.</p> <p>Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.</p>	<p>ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;</p> <p>профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи</p>	<p>Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации; формами и методами работы исторического анализа</p>
2	ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	<p>Способы и методы извлечения исторической информации.</p>	<p>Использовать исторические и социологические методы работы на практике;</p> <p>Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки;</p> <p>Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира.</p>	<p>Пространственным моделированием исторических процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений</p>

3	ПК-2	<p><i>«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</i></p>	<p>Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий</p>	<p>Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии</p>	<p>Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии</p>
4	ПК-11	<p><i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i></p>	<p>Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время; Основные этапы формирования колониальной политики в новое время</p>	<p>Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Проводить исследовательскую работу с источниками.</p>	<p>Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Новая история стран Азии и Африки					
Цель дисциплины:		Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени; выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время; научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период нового времени; знать основы колониальной системы, а так же выявлять степень самостоятельности доминионов и протекторатов.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие:					
Общекультурные компетенции:					
<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Индекс</i>	<i>Формулировка</i>				
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время. Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.	Лекции. Практические занятия. Зачёт. Экзамен	Тест	ПОРОГОВЫЙ. Иметь представление о закономерностях развития исторической науки. ПОВЫШЕННЫЙ. Иметь целостное представление о развитии западной исторической науки. Знать различные подходы к изучению исторических концепций и методологии истории.
ОК-6	«способностью к самоорганизации и самообразованию»	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время. Возникновение колониальных отношений.	Лекции. Практические занятия. Зачёт. Экзамен	Тест	ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения истории, понимает особенности деятельности учителя. ПОВЫШЕННЫЙ.

		Миссионерский порыв на Восток. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.			Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях творчества. Владеет всеми компонентами учебной деятельности.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции:					
<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Индекс</i>	<i>Формулировка</i>				
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африке. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время. Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.	Лекции. Практические занятия. Зачёт. Экзамен	Тест	ПОРОГОВЫЙ. Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных развития ПОВЫШЕННЫЙ. Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи
ПК-11	«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африке. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время. Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты.	Лекции. Практические занятия. Зачёт. Экзамен	Тест	ПОРОГОВЫЙ. Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. ПОВЫШЕННЫЙ. Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.

		Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ В	№С	№8	№9	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	-	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	8	8	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-	
В том числе			-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	79	52	27	-	-	
Курсовая работа		КП		-	-	
		КР		-	-	
Другие виды СРС:	79	52	27	-	-	
Подготовка к устному собеседованию	9	6	3	-	-	
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	8	5	3			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	6	3			
Работа со специализированными сайтами	9	6	3			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	6	3			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	9	6	3	-	-	
Подготовка к контрольным работам и тестированию	9	6	3	-	-	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8	5	3	-	-	
<i>СРС в период сессии</i>	9	6	3	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	13	Зачет (4 ч.)	Экзамен (9 ч.)		
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108/3	72/2	36/1	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
В/С	1	Раздел I. Новая история стран Азии и Африки	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время.
В/С	2	Раздел II. Формирование колониальной системы	Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
В/С	1	Новая история стран Азии и Африки	4	-	4	52	54
	1.1	Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время	1	-	-	3	5
	1.2	Закономерности развития государств стран Азии и Африки	1	-	-	3	7
	1.3	Китай в новое время	-	-	1	3	6
	1.4	Япония в новое время	-	-	1	3	6
	1.5	Индия в новое время	-	-	1	3	6
	1.6	Турция в новое время	-	-	1	3	6
	1.7	Иран в новое время	-	-	-	3	6
	1.8	Южная Африка в новое время	-	-	-	3	5
	1.9	Страны Северной Африки в новое время	2	-	-	3	7
В/С	2	Формирование колониальной системы	4	-	4	27	54
	2.1	Формирование системы колониализма: начальный этап.	2	-	-	3	5

2.2	Португальские захваты в Африке	-	-	1	3	6
2.3	Голландские колониальные захваты	-	-	1	3	6
2.4	Английские колониальные захваты	-	-	-	3	6
2.5	Французские колониальные захваты	-	-	-	3	6
2.6	Бельгийские колониальные захваты	-	-	-	3	6
2.7	Германские колониальные захваты	-	-	2	3	6
2.8	Создание колониальной системы	2	-	-	3	6
2.9	Первая мировая война и участие колоний в войне	-	-	-	3	7
	Зачет				4	
	Экзамен				9	
	ИТОГО	8	-	8	79	108

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
В	1	Новая история стран Азии и Африки	Подготовка к устному собеседованию	6
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа со специализированными сайтами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	6
			Подготовка к контрольным работам и тестированию	6
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	5
			Подготовка к зачету	6
С	2	Формирование колониальной системы	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3

		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	3
		Подготовка к контрольным работам и тестированию	3
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
		Подготовка к экзамену	3
СРС за семестр В			52
СРС за семестр С			27
ИТОГО			79

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки»

Темы для самостоятельного изучения

1. Турция в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
2. Иран в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
3. Южная Африка в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
4. Страны Северной Африки в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
5. Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. (эссе)
6. Португальские захваты в Африке. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
7. Голландские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
8. Английские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
9. Французские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
10. Бельгийские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
11. Германские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление хронологической таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: даты в хронологическом порядке и основные события данного периода (тезисно).

Составление понятийного аппарата:

Найти в дипломатических, политических, экономических словарях понятия и определения и записать их.

Источники и литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник по спец. “история”. В 2 т. - Изд. 2-е, испр. и доп. М., “Высшая школа”, 2001. Т. 2.
2. История стран Азии и Африки в новое время. Учебник для вузов в 2-х ч. Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пака М., изд-во МГУ. Ч. I. 1989. Ч. II. 1991.
3. История Востока в шести томах. Т. III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Ашрафян, Н.А. Иванова. М., 1999; Т. IV. Восток в колониальную эпоху. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М. Смилянкой. М., 2004.
4. История Японии. Т. I С древнейших времён до 1868 г. 2-е изд. исправленное и дополненное. М.: Институт востоковедения РАН, 1999. – 663 с. Отв. ред. А.Е. Жуков.
5. История Японии. Т. II 1868 – 1998. 2-е изд. исправленное и дополненное. М.: Институт востоковедения РАН, 1999. – 703 с. Отв. ред. А.Е. Жуков.
6. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. М. 2004
7. Хрестоматия по новой истории. Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. В 2 т. Т. 1. М., 1963; Т. 2. М., 1965.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание контрольной работы:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б, с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова

заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Развитие национализма в странах Азии и Африки в XX веке. Его историческая роль.
2. Власть и собственность в докапиталистических обществах Востока.
3. Духовный мир традиционного Востока (религия, уровень образованности, культурные запросы и виды творческой деятельности).
4. Позднесредневековые империи Востока: общее и особенное в их судьбах.
5. Уровень развития производства в земледелии и ремесле в афро-азиатских обществах в средние века.
6. Роль монопольных торговых компаний в становлении колониальной системы на Востоке.
7. Основные этапы европейской экономической экспансии и методы вовлечения стран Азии и Африки в мировой рынок.
8. Великие географические открытия и их роль в складывании новых экономических и политических отношений между Востоком и Западом.
9. Военное превосходство европейских держав как фактор «открытия» стран Востока и их вовлечения в мировую капиталистическую систему.
10. Особенности развития капиталистических отношений в колониальных и зависимых странах Азии и Африки.
11. Причины «отставания» стран Азии и Африки от промышленно развитых стран Запада.
12. Межимпериалистическая борьба за раздел и передел колониальных владений в конце XIX – начале XX века.
13. Типы народных движений в период включения стран Востока в мировую капиталистическую систему.
14. Реформаторская деятельность правящих кругов в странах Востока в XIX веке и ее итоги.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Примерные тестовые задания

1. При появлении первых европейцев на африканском континенте страны находились на стадии развития:
 - А) первобытного
 - Б) рабовладельческого

- В) феодального
 - Г) капиталистического
2. Понятие « новое время» включает в себя:
- А) рабовладельческий этап в развитии истории
 - Б) феодальный этап
 - В) феодальный этап и начало развития капитализма
 - Г) капиталистический этап
3. Первыми из европейцев на территории Японии появились:
- А) англичане
 - Б) португальцы
 - В) голландцы
 - Г) испанцы
4. Господствующей формой феодального землевладения в Могольском государстве было:
- А) земиндарство
 - Б) джагир
 - В) союзгал
 - Г) джизия
5. Доходы с вакуфов получали:
- А) мелкие собственники
 - Б) ремесленники
 - В) духовенство
 - Г) крестьянство
6. «Закрытие» Японии преследовало цель:
- А) обеспечения безопасности господствующего класса
 - Б) сохранение самобытности японского народа
 - В) прекращения народных восстаний
 - Г) сохранения чистоты религии
7. На пробуждение национального самосознания в странах Африки и Азии оказали влияние:
- А) буржуазные революции в Европе
 - Б) европейские войны
 - В) проникновение капиталистических отношений
 - Г) включение этих стран в систему мировой торговли
8. Восстание Ихэтуаней было направлено против:
- А) правительства императрицы Цыси
 - Б) китайских феодалов
 - В) иностранцев
 - Г) реформ
9. Создание колониальной империи Японии началось с захвата:
- А) острова Тайвань
 - Б) островов Пэнхуледао
 - В) Кореи

Г) Китая

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История стран Востока: в 2-х т	Васильев Л.В.	М.,2005	1,2	В/С	-	-
2.	История нового времени.— М.,1995	Виппер Р.Ю.	М.,1995	1,2,	В/С	-	-
3	История стран Азии и Африки в новое время.	Родригес А.М	М.2004	1,2	В/С	-	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Новая история стран Азии и Африки	Лосев Ю.И., Сафронов Б.В.	Рязань 2011	1,2	В/С	-	-
2.	История Африки с древнейших времён	Бютнер Т.	М.1981	1,2	В/С	-	-
3	Новая история стран Африки и Азии.	Губер А.А.	М.,1975	1,2	В/С	-	-
4	Новая история стран зарубежной Азии и Африки.		М.,1972	1,2	В/С	-	-
5	Население Африки.	Андрианов Б.В..	М.,1964	1,2	В/С	-	-

6	Всемирная история	Бадак А.Н, Войнич И.Е., Волчек Е.М.	М.: АСТ, 2000	1,2	В/С	-	-
7	Русско-японская война.		М., 2003	1	В/С	-	-
8	Очерки социально-политической истории Японии.	Гальперин А.Л	М., 1963	1,2	В/С	-	-
9	Империалистический раздел Африки	Зусманович А.З	М., 1959	1,2	В/С	-	-
10	Африка. Колониальное общество и политика.		М., 1993.	1,2	В/С	-	-
11	От колоний к суверенитету	Скрипникова Л.В.	М., 1985	1,2	В/С	-	-
12	Первая мировая война. Пролог XX века		М., 1998	1,2	В/С	-	-
13	История Африки в 19 - начале 20 веков.		М., 1967	1,2	В/С	-	-
14	Африка: колониализм и антиколониализм (XIX-XX вв.		М., 1980	1,2	В/С	-	-
15	История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время.		М., 1976	2	В/С	-	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История Африка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.africana.ru/history/>
2. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Часть 3. М.: Владос. 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mexalib.com/view/37390>
3. Источники и научная литература по истории стран Азии и Африки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://advodka.com/keyword>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. *Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется

	предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

2. Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

3. ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

4. 3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVu браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
2.	Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/Экзамен
3.	Закономерности развития государств стран Азии и Африки.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
4.	Китай в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
5.	Япония в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
6.	Индия в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
7.	Турция в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
8.	Иран в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
9.	Южная Африка в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
10.	Страны Северной Африки в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
11.	Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
12.	Формирование системы колониализма: начальный этап.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен
13.	Португальские захваты в Африке.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачёт/экзамен

14.	Голландские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен
15.	Английские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен
16.	Французские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен
17.	Бельгийские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен
18.	Германские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен
19.	Создание колониальной системы.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен
20.	Первая мировая война и участие колоний в войне.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт/экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	знать	
		Историю стран Азии и Африки в новое время.	ОК2 31
		Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма. Черты феодальных отношений в Азии. Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.	ОК2 32
		Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.	ОК2 33
		уметь	
		ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;	ОК2 У1
		профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки	ОК2 У2
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	ОК2 У3
		владеть	
Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом	ОК2 В1		

		исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;	
		основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;	ОК2 В2
		формами и методами работы исторического анализа	ОК2 В3
ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	знать	
		Способы и методы извлечения исторической информации	ОК6 З1
		уметь	
		Использовать исторические и социологические методы работы на практике	ОК6 У1
		Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки, связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира	ОК6 У2
		владеть	
		Пространственным моделированием исторических процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений	ОК6 В1
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	знать	
		Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	ПК2 З1
		уметь	
		Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии	ПК2 У1
		владеть	
		Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	ПК2 В1
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	знать	
		Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время	ПК11 З1
		основные этапы формирования колониальной политики в новое время	ПК11 З2
		уметь	
		Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК11 У1

		Проводить исследовательскую работу с источниками	ПК11У2
		владеть	
		навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;	ПК11 В1
		навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время	ПК11 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ/ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основание Цинского государства, его социально-политическая структура.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
2	Египет в первой половине XIX века. Империя Мухаммеда Али.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
3	Внешняя политика Цинской монархии в ХУП-ХУШ вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
4	Алжир в первой половине XIX в. Французское завоевание Алжира и его последствия.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
5	Возникновение Токугавского сегуната. Социально-политическое развитие Японии в ХУП-ХУШ вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
6	Суэцкий канал и франко-британское порабощение Египта.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
7	Становление и развитие империи Великих Моголов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

8	Революция и преобразования «Мейдзи» в Японии.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
9	Социально-политическое развитие индийского общества в ХУП-ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
10	Реформаторское движение в Китае. Кан Ювей.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
11	Междоусобная борьба и распад империи Великих Моголов.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
12	Развитие Китая в конце XIX – начале XX вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
13	Социально-политическая структура Османской империи ХУП - ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
14	Восстание Ихэтуаней.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
15	Английские колониальные захваты в Индии. Деятельность британской Ост-Индской компании.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
16	Реформы в Османской империи.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
17	Борьба Китая против колониализма. Патриотическая деятельность Линь Цзэсюя.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
18	Младотурецкая революция.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11

		31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
19	Первая англо - китайская « опиумная война» война. Неравноправные договоры Китая с колониальными державами.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
20	Начало распада Османской империи и социально-политическая борьба в 1870-1890-гг.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
21	Восстание тайпинов. Образование Тайпин Тянго. Хун Сюциань.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
22	Складывание индийского национализма и его течения в конце XIX - начале XX века.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
23	Разгром тайпинского государства. Причины и последствия.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
24	Политическая борьба в Индии в начале XX века.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
25	Колонизаторская политика Франции в Алжире.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
26	Национально - освободительная борьба зулусского народа. Государство Кетчвайю.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
27	Вторая и третья опиумные войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
28	Государство махдистов в Судане и его борьба против колонизаторов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
29	Экспансионистская политика Японии в	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2

	начале XX века.	У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
30	Национально-освободительная борьба матабеле и машона. Государство Лобенгулы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
31	Синьхайская революция в Китае	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
32	Реформы императора Мейдзи	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
33	Борьба за установление республиканского строя в Китае	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
34	Сунь Ясен и Юань Шикай	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
35	Русско- японская война 1904-1905	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
36	Образование Французского Индокитая	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
37	Англо – бирманские войны	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
38	Индийское национальное восстание 1857-1859	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
39	Первая англо –афганская война	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

		B2
40	Русско- английское соперничество на Среднем Востоке	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
41	Вторая англо- афганская война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
42	Берлинский конгресс 1894 года и раздел Африки	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
43	Революция 1905-1911 годов в Иране	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
44	Турция при триумvirате	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
45	Первая Балканская война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
46	Итало- эфиопские войны	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
47	Захват Великобританией Египта	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
48	Аравийские владения Великобритании	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
49	Колониальная политика России в Средней Азии и Китае	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
50	Колонии и Первая мировая война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1;

	ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 З2; ПК11 У2; ПК11 В2
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.