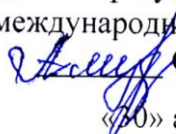


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 4 года 6 месяцев
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Азии и Африки, колониализм и его особенности, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом, научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период новейшего времени; выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новейшее время. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций общекультурного и профессионального блока. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «Новая история стран Запада»;
- «Новейшая история стран Запада»;
- «Новая история стран Азии и Африки».

**Знать:** общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития новой истории стран Азии и Африки.

**Уметь:** понимать, излагать и критически анализировать историко-политические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по историческим, политическим дисциплинам; применять концептуальные знания для анализа политико-экономических процессов нового времени; использовать теоретические знания на практике; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов нового времени.

**Владеть:** навыками логического мышления; базовыми представлениями об

актуальных проблемах новой истории стран Азии и Африки, понимать взаимообусловленность факторов развития национальных государств, надгосударственных структур, различных культур и религий нового времени; базовыми представлениями об особенностях развития культур народов и стран мира; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям историко-политического знания, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Философия и методология истории»;
- «Итоговая государственная аттестация».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Новейшая история стран Азии и Африки. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОК-2	<i>«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»</i>	Историю стран Азии и Африки в новейшее время. Особенности перехода стран Азии и Африки к капитализму. Черты капиталистических отношений в Азии и Африки. Традиции и тенденции исторического развития, и научно – методические методы процесса обучения	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем развития капиталистических отношений в странах Востока	Формами и методами работы исторического анализа
2	ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	Способы и методы извлечения исторической информации.	Использовать исторические и социологические методы работы на практике; Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки; Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира.	Пространственным моделированием исторических процессов периода новейшего времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений

3	ПК-2	<p><i>«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</i></p>	<p>Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий</p>	<p>Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода новейшего времени, используя современные образовательные технологии</p>	<p>Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии</p>
4	ПК-11	<p><i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i></p>	<p>Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время; Основные этапы формирования колониальной политики в новейшее время</p>	<p>Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Проводить исследовательскую работу с источниками.</p>	<p>Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новейшее время</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Наименование дисциплины: Новейшая история стран Азии и Африки					
Цель дисциплины:		Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Азии и Африки, колониализм и его особенности, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом, научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период новейшего времени; выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новейшее время. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций общекультурного и профессионального блока. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие:					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	Развитие колониальной системы международных отношений. История перехода к капитализму стран Азии и Африки в новейшее время. Сущность становления капиталистических отношений в странах Азии и Африки в новейшее время. Классовый, общесоциальный, религиозный, национальный расовый подход. Развитие системы колониализма и ее крах. Особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время	Лекции. Практические занятия. экзамен.	Тест	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Иметь представление о закономерностях развития исторической науки. <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Иметь целостное представление о развитии западной исторической науки. Знать различные подходы к изучению исторических концепций и методологии истории.
ОК-6	«способностью к самоорганизации и самообразованию»	Развитие колониальной системы международных отношений. История перехода к капитализму стран Азии и Африки в новейшее время. Сущность становления капиталистических отношений в странах Азии и Африки в новейшее время. Классовый, общесоциальный, религиозный, национальный расовый подход. Развитие системы колониализма и ее крах. Особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время	Лекции. Практические занятия. экзамен.	Тест	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения истории, понимает особенности деятельности учителя. <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Хорошо ориентируется в сущности и основных

					направлениях творчества. Владеет всеми компонентами учебной деятельности.
--	--	--	--	--	---

<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Индекс</i>	<i>Формулировка</i>				
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Развитие колониальной системы международных отношений. История перехода к капитализму стран Азии и Африки в новейшее время. Сущность становления капиталистических отношений в странах Азии и Африки в новейшее время. Классовый, общесоциальный, религиозный, национальный расовый подход. Развитие системы колониализма и ее крах. Особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	Тест	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных развития <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи
ПК-11	«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»	Развитие колониальной системы международных отношений. История перехода к капитализму стран Азии и Африки в новейшее время. Сущность становления капиталистических отношений в странах Азии и Африки в новейшее время. Классовый, общесоциальный, религиозный, национальный расовый подход. Развитие системы колониализма и ее крах. Особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	Тест	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ С	№Е	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	16	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	10	2	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	113	88	25	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	102	80	22	-	-
Курсовая работа				-	-
КП					
КР					
Другие виды СРС:	102	80	22	-	-
Подготовка к устному собеседованию	10	8	2	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	10	8	2		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	11	8	3		
Работа со специализированными сайтами	11	8	3		
Изучение основной и дополнительной литературы	10	8	2		
Конспектирование основной и дополнительной литературы	9	8	1		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	11	8	3	-	-
Подготовка к контрольным работам и тестированию	11	8	3	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	11	8	3	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8	-		
<i>СРС в период сессии</i>	11	8	3	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	экзамен	Зачет (4 ч.)	Экзамен (9 ч.)	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144/4	108/3	36 /1	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины



семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
С/Е	1	РАЗДЕЛ I. Новейшая история стран Азии и Африки	Развитие государств Азии и Африки в новейшее время в Азии и Африки.
С/Е	2	РАЗДЕЛ II. Крах колониальной системы	Национально-освободительное движение. Год Африки.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
С/ Е	1	<b>Модуль I. Новейшая история стран Азии и Африки</b>	6	-	10	88	54
	1.1	Особенности развития государств в новейшее время	1	-	-	3	7
	1.2	Закономерности развития государств стран Азии и Африки	1	-	-	3	6
	1.3	Китай в новое время	1	-	2	3	6
	1.4	Япония в новое время	1	-	2	3	6
	1.5	Индия в новое время	-	-	2	3	6
	1.6	Турция в новое время	-	-	2	3	6
	1.7	Иран в новое время	-	-	2	3	5
	1.8	Южная Африка в новейшее время	-	-	-	3	7
		Зачет					4
С /Е	2	<b>МОДУЛЬ II. Крах колониальной системы</b>	-	-	2	25	54
	2.1	Начало национально-освободительной борьбы народов Африки и Азии за свое освобождение	-	-	-	2	4
	2.2	Независимые государства Африки Эфиопия, Либерия	-	-	-	2	5
	2.3	Борьба алжирского народа за свое освобождение	-	-	-	3	6
	2.4	Египетская революция 1952 года	-	-	-	3	6
	2.5	Освобождение Индокитая от французского господства	-	-	-	3	6

	2.6	Борьба народов Центральной Африки против колонизаторов	-	-	-	3	6
	2.7	Апартеид в Южной Африке	-	-	-	3	6
	2.8	Индонезия в борьбе за независимость	-	-	-	3	6
	2.9	Мир без колониализма	-	-	2	3	7
		ЭКЗАМЕН					9
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>113</b>	<b>144</b>

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
С / Е	1	Новейшая история стран Азии и Африки	Подготовка к устному собеседованию	8
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Работа со специализированными сайтами	8
			Изучение основной и дополнительной литературы	8
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	8
			Подготовка к контрольным работам и тестированию	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8
			Подготовка к зачету	8
С / Е	2	Крах колониальной системы	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов	3

		и т.д.)	
		Подготовка к контрольным работам и тестированию	3
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
		Подготовка к экзамену	3
<b>СРС</b>			<b>113</b>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки»

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПООРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специфику курса «Новейшая история стран Азии и Африки» составляют практически необозримое количество фактического материала и соответственно огромное количество специальной литературы. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках одних и тех же исторических событий поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать научную литературу обязательным является обращение к первоисточнику – историческим документам.

#### **Контроль самостоятельной работы**

- подготовка к семинарскому занятию, умение раскрыть содержание выносимых на рассмотрение вопросов, определить узловые проблемы, сделать выводы;
- подготовка реферативных сообщений и докладов, выступление с ними на занятиях или конференциях;
- выполнение тестовых заданий.

#### Темы для самостоятельного изучения

1. Турция в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
2. Иран в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
3. Южная Африка в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)

4. Страны Северной Африки в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
5. Борьба алжирского народа за свое освобождение (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
6. Египетская революция 1952 года (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
7. Освобождение Индокитая от французского господства (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
8. Борьба народов Центральной Африки против колонизаторов (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
9. Мир без колониализма (эссе)

#### Написание эссе:

*Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:*

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### Составление хронологической таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: даты в хронологическом порядке и основные события данного периода (тезисно).

#### Составление понятийного аппарата:

Найти в дипломатических, политических, экономических словарях понятия и определения и записать их.

#### Источники и литература:

1. Васильев, Л. С. История Востока: В 2 ч. / Л.С.Васильев. – М.: Высшая школа, 2003. – 495 с.; 494 с.
2. История стран Азии и Африки: В 2 ч.: Учеб. Пособие. М. Изд. МГУ, 1989. – 384 с.; 368 с.
3. История Востока в шести томах. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М. Смилянкой. М., 2004.
4. Розалиев, Ю. Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. Пособие / Ю.Н. Розалиев. – М.: Высшая школа, 1987. – 349 с.

5. Родригес А.М История стран Азии и Африки в новейшее время. М: Проспект, 2009. – 512 с.
6. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Ю.И. Ло Л сев, Б.В. Сафронов; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 336с.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание контрольной работы:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ/рефератов

1. Предпосылки и первый этап турецкой революции. М.Кемаль-лидер национально- освободительного движения в Турции.
2. Япония во второй мировой войне. Перл-Харбор, его последствия и уроки
3. Второй этап турецкой революции. Разгром англо-греческой интервенции и создание Турецкой республики.
4. Военное поражение японского милитаризма и крушение тоталитарной государственности Японии.
5. Реформаторские преобразования в Турецкой республике в 1924-1939 гг.
6. Япония в период « Дзимму»

## 7. Республика Филиппины 1945 по н/в

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### Примерные тестовые задания

1. В странах Востока религиозная мысль:

- а) определяет состояние общественного сознания
- б) способствует модернизации общества
- в) помогает процессу секуляризации
- г) противоречит общим процессам развития

2. Религия полностью отрицающая насилие:

- а) ислам
- б) буддизм
- в) индуизм
- г) иудаизм

3 Япония капитулировала согласно решению:

- а) Тегеранской конференции
- б) Ялтинской конференции
- в) конференции Думбартан-Оксе
- г) Потсдамской конференции

4. Верховная власть в Японии принадлежала США до:

- А) 1947 года
- Б) 1948 года
- В) 1950 года
- Г) 1952 года

5. «Халифатская армия» - это армия, собранная для борьбы против:

- а) Мехмеда VI
- б) Англии
- в) ВНСТ
- г) Греции

6) 1951 году Китай присоединил к себе:

- А) Тайвань
- Б) Аомынь
- В) Тибет
- Г) Гонконг

7) Пост Председателя КНР был введен:

- А) общей программой Народного Политического Консультативного Совета
- Б) решением второго Пленума ЦККПК

- В) Конституцией КНР 1954 года  
 Г) решением Центрального Народного Правительства

8) Основную ударную силу в интервенции против Турции играла армия:

- А) Англии  
 Б) Греции  
 В) Франции  
 Г) Армении

9. «Договор безопасности» между Японией и США предусматривал:

- А) право США содержать в Японии свои войска  
 Б) отказ от вмешательства во внутренние дела Японии  
 В) передачу защиты границ «силам самообороны»  
 Г) помощь Японии США

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История стран Востока: в 2-х т	Васильев Л.В.	М., 2003	1,2	С/Е	-	-
2.	История стран Азии и Африки в новейшее время.	Родригес А.М	М. 2009	1,2	С/Е	-	-
3.	Новейшая история стран Азии и Африки	Лосев Ю.И., Сафронов Б.В.	Рязань 2011	1,2	С/Е	-	20

### 5.2. Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней.	Ашфарян К.З	М. 1986	1,2	С/Е	-	-
2	Борьба империалистически	Александров В.В.	М., 1963	1,2	С/Е	-	-

	х держав за раздел мира						
3	Движение политического ислама в Северной Африке.	Бабкин С.Э	М.,2000	1,2	С/ Е	-	-
4	Всемирная история	Бадак А.Н, Войнич И.Е.,Волчек Е.М.	М.: АСТ,2000	1,2	С/ Е	-	-
5	Новая и новейшая история стран Азии и Африки.	Болдырева Г.Н.	Воронеж., 1995	1	С/ Е	-	-
6	История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времён до наших дней.	Бутин Ю.В., Горегляд Н.В.	М.,1986	1,2	С/ Е	-	-
7	Новые тенденции в политике и социальных процессах на Востоке.	Воскресенский Г.А.	М., 1991	1,2	С/ Е	-	-
8	Восток: рубеж 80-х .		М.,1983.	1,2	С/ Е	-	-
9	От колоний к суверенитету	Скрипникова Л.В.	М., 1985	1,2	С/ Е	-	-
10	Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация)	Данилов В.И.	М.,1999	1,2	С/ Е	-	-
11	Вооруженная борьба народов Азии за свободу и независимость 1945-1980 гг.	Другов А.Ю	М.,1984	1,2	С/ Е	-	-
12	Исламская концепция миропорядка	Жданов Н.В.	М.,2003	1,2	С/ Е	-	-
13	Великобритания на Среднем Востоке.	Жигалина О.И.	М.,1990	2	С/ Е	-	-



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История Африка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.africana.ru/history/>
2. Источники и научная литература по истории стран Азии и Африки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://advodka.com/keyword>
3. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
4. Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
5. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют**

**7. Образовательные технологии** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением работы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

### ИТ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки и первый этап турецкой революции. М.Кемаль- лидер национально-освободительного движения в Турции.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
2.	Япония во второй мировой войне. Перл-Харбор, его последствия и уроки	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
3.	Второй этап турецкой революции. Разгром англо-греческой интервенции и создание	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
4.	Военное поражение японского милитаризма и крушение тоталитарной государственности	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
5.	Реформаторские преобразования в Турецкой республике в 1924-1939 гг.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
6.	Япония в период « Дзимму»	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
7.	Республика Филиппины 1945 по н/в	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
8.	Образование Китайской народной республики.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
9.	Демократическая республика Вьетнам. Война во Вьетнаме.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
10.	Индонезия в годы второй мировой войны.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
11.	Корейская война 1950-1953 годы. Проблема двух Корей	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен

12.	Апрельская революция 1978 года в Афганистане. Причины, ход, значение. Н.М.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
13.	Причины, ход и значение революции 1925 - 1927 гг. в Китае.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
14.	Афганистан 1980 по н/в гг.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
15.	Северный поход национально-революционной армии Китая. Чан Кайши.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
16.	Борьба народов Центральной и Тропической Африки за независимость	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
17.	«Большой скачок» и « Культурная революция» в Китае	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
18.	«Движение 30 сентября» и государственный переворот в Индонезии. Ахмед Сукарно.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
19.	Арабо-израильские войны.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
20.	Индийская республика в 1960-1980 гг. И. Ганди	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
21.	Итоги первой мировой для колониальных стран.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
22.	Китайская народная республика в период реформ 1980- н/в.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
23.	Борьба народов Южной Африки против политики апартеида. Н. Мандела.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
24.	Образование и развитие государства Пакистан	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
25.	Японская империалистическая агрессия на Дальнем Востоке и формирование очага второй	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
26.	Завоевание Индией национальной независимости. Д. Неру.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
27.	Иран после первой мировой войны.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
28.	Сирия и Ливан в XX веке	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
29.	Свержение монархии Каджаров в Иране.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен
30.	Объединенная Арабская республика	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	Зачет/экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического</i>	знать	
		Историю стран Азии и Африки в новейшее время.	ОК2 31
		Особенности перехода стран Азии и Африки к капитализму. Черты	ОК2 32

	<i>развития для формирования гражданской позиции»</i>	капиталистических отношений в Азии и Африки.	
		Традиции и тенденции исторического развития, и научно – методические методы процесса обучения	ОК2 33
		уметь	
		Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем развития капиталистических отношений в странах Востока	ОК2 У1
		владеть	
		Формами и методами работы исторического анализа	ОК2 В1
ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	знать	
		Способы и методы извлечения исторической информации	ОК6 31
		уметь	
		Использовать исторические и социологические методы работы на практике	ОК6 У1
		Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки, связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира	ОК6 У2
		владеть	
		Пространственным моделированием исторических процессов периода новейшего времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений	ОК6 В1
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	знать	
		Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	ПК2 31
		уметь	
		Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода новейшего времени, используя современные образовательные технологии	ПК2 У1
		владеть	
		Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	ПК2 В1
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</i>	знать	
		Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время	ПК11 31
		основные этапы формирования колониальной политики в новейшее время	ПК11 32

<i>решения исследовательских задач в области образования</i>	<b>уметь</b>	
	Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК11 У1
	Проводить исследовательскую работу с источниками	ПК11У2
	<b>владеть</b>	
	навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;	ПК11 В1
навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новейшее время	ПК11 В2	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предпосылки и первый этап турецкой революции. М. Кемаль - лидер национально-освободительного движения в Турции.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
2	Япония во Второй мировой войне. Перл-Харбор, его последствия и уроки.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
3	Второй этап турецкой революции. Разгром англо-греческой интервенции и создание Турецкой республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
4	Военное поражение японского милитаризма и крушение тоталитарной государственности Японии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
5	Реформаторские преобразования в Турецкой республике в 1924-1939гг.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
6	Япония в период "Дзимму".	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
7	Республика Филиппины (1945-н.в.)	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31;

		ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
8	Образование Китайской народной республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
9	Индийский национальный конгресс 1924-1934 гг. М. Ганди - лидер национально-освободительного движения.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
10	Ливия после Второй мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
11	Демократическая республика Вьетнам. Война во Вьетнаме.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
12	Индонезия после Второй мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
13	Корейская война 1950-1953 гг. Проблема двух Корей.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
14	Апрельская революция 1978 года в Афганистане. Причины, ход, значение. Н.М. Тараки.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
15	Приход к власти в Китае Гоминьдана.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
16	Афганистан (1980-н.в.)	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
17	Северный поход национально-революционной армии Китая. Чан Кайши.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
18	Борьба народов Центральной и Тропической Африки за независимость.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
19	«Большой скачок» и «Культурная революция» в Китае.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
20	«Движение 30 сентября» и государственный переворот в Индонезии. Ахмед Сукарно.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

		ПК11 В2
21	Арабо-израильские войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
22	Мьянма после Второй мировой войны	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
23	Итоги Первой мировой войны для колониальных стран.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
24	Китайская народная республика в период реформ (1980-н.в.)	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
25	Борьба народов Южной Африки против политики апартеида. Н. Мандела.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
26	Образование и развитие государства Пакистан.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
27	Японская империалистическая агрессия на Дальнем Востоке и формирование очага Второй мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
28	Завоевание Индией национальной независимости. Д. Неру.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
29	Иран после Первой мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
30	Сирия в XXI веке.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
31	Свержение монархии Каджаров в Иране.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
32	Объединенная Арабская республика.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
33	Внутренняя и внешняя политика режима Пехлеви в 1925-1939 гг.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
34	Июльская революция 1952 г. в	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31;



	Египте и ее последствия.	ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
35	Иранская революция 1978-1979 гг.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
36	Египет после 1970 года. Кепм-Девидские соглашения	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
37	Российско-китайские отношения (1945-н.в.)	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
38	Победа национально-освободительной революции в Алжире и создание Алжирской республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
39	Начало периода Сева. Формирование Японского тоталитарного государства.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
40	Распад колониальной системы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.