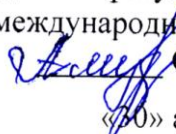


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История исторической науки

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения и освоения метода исторического познания в отечественной гуманитарной мысли, теоретической подготовки философско-мировоззренческой основы исторических знаний.

Курс учит анализу исторических трудов, вводит в круг проблематики, концепций, традиций в исторической науке. «История исторической науки» является заключительным из блока дисциплин и завершает подготовку студентов по отечественной истории.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История», «Источниковедение».

«История»:

**Знания:** основ отечественной истории.

**Умения:** устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

**Владения:** базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

«Источниковедение»:

**Знания:** методологических основ грамотного анализа, классификации видов исторических источников; критерия оценки тех или иных исторических источников.

**Умения:** формулировать концепции и проблематику разных методик изучения источников; уметь находить признаки составления и функционирования источниковедческих моделей; находить средства для анализа новых черт историографии; формулировать вопросы и задачи анализа материала исторических источников.

**Владения:** классифицированием видов источников; выдвигать гипотезы-объяснения использования источников; находить нестандартные пути объяснения тем и вопросов в интерпретации источников; обобщать полученные факты анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы

знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Преддипломная практика»
- «Итоговая государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Основы становления и развития истории исторических знаний в России Формы и методы анализа и работы с историческим материалом	Выделять работу с историческими трудами как самостоятельный предмет изучения. Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических исследований	Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории исторической науки.
2.	ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основы преподавания историографии как науки. Методы составления историографических рефератов	Обозначать признаки функционирования разных исторических моделей. Оценивать пути развития истории, формулировать вопросы и задачи	Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области историографии. Технологиями анализа и использования историографических знаний в области

				анализа историографического материала.	исследований разных гуманитарных наук.
3.	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Методы изучения текстов научного исследования, их разновидности, формы, научные базы	Находить особенности функционирования разных исторических моделей. Видеть пути развития истории , ставить вопросы и задачи анализа материала.	Технологиями преподавания и объяснения историографических знаний в изучении разных гуманитарных наук
4.	ПК 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методологию исследования исторических источников	Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных исследовательских формах	Навыками анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История исторической науки			
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения и освоения метода исторического познания в отечественной гуманитарной мысли, теоретической подготовки философско-мировоззренческой основы исторических знаний. Курс учит анализу исторических трудов, вводит в круг проблематики, концепций, традиций в исторической науке. «История исторической науки» является заключительным из блока дисциплин и завершает подготовку студентов по отечественной истории.</p> <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	История функционирования исторических моделей	Практические занятия, рефераты.	Контрольная	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность	Понятия			Пороговый:

	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов самоопределения обучающихся	провиденциалистской, прагматической, рационалистической природы текстов, мировоззренческих и иных концепций современности, новейшего времени.	Лекции	Тесты	Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Принцип историзма, понятие исторического источника, его разновидности и специфика.	Лекции, практические занятия	Экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 6	№7	№8	№9	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>32</b>	-	16	16	2	
В том числе:						
Лекции (Л)	<b>8</b>	-	8	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>24</b>	-	8	16	2	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>200</b>	-	56	119	25	
В том числе		-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>174</b>	-	56	96	22	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР					
Другие виды СРС:	<b>174</b>	-	56	96	22	
Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	<b>32</b>	-	12	16	4	
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	<b>28</b>		8	16	4	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	<b>32</b>		12	16	4	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>28</b>	-	8	16	4	
Выполнение научно-исследовательской работы.	<b>27</b>	-	8	16	3	
Подготовка к конференциям.	<b>27</b>	-	8	16	3	
<i>СРС в период сессии</i>	<b>26</b>	-	-	23	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				Э (9ч.)	
	экзамен (Э)	<b>Э (9 ч.)</b>	-	-	Э (9ч.)	
		-				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>252</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>36</b>
	зач. ед.	<b>7 з.е.</b>		<b>2 з.е.</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>1 з.е.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем.	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Предмет и задачи	Введение. Историография как история исторической науки. Основные факторы историографии.



		курса	Периодизация. Возникновение истории исторической науки. История и историография. Источники историографии. Этапы развития отечеств. историографии.
7	2	2. Возникновение исторических знаний.	Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. Линейные и нелинейные представления о прошлом. Значение появления письменности. Проблема “автор - текст - читатель “. История как погодная запись событий.
7	3	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	Летопись, летописная редакция, список, летописный свод - главные формы исторических произведений . Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Вопрос о начале летописания. Исторические концепции “Повести временных лет”. От летописи к авторскому рассказу (XI-XII вв). Исторические идеи “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона. Особенности древнерусской письменной культуры. Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. и провиденциалистская концепция. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, “хождения”.
8	4	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Россия и Запад. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика “еретиков и вольнодумцев”. Появление новых форм историописания, Степенная книга.
8	5	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.	Появление работ, посвященных предмету и задачам изучения истории. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История «дьяка Ф. Грибоедова. Анонимное «Историческое учение». «Скифская история» А. Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Историография при Петре I: Труды Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Ядро Российской истории» А. Манкиева. Деятельность В.Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен». Российская Академия наук. Труды Байера, Миллера, Шлецера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Западноевропейская историческая мысль в России. Накопление исторических знаний и

			<p>формирование архивно-археографического направления. Труды и взгляды М.М. Щербатова, его «История Российская от древнейших времен», историческая концепция И.Н. Болтина. Развитие историографии в русских провинциях в екатерининское время. Новая тематика и формы историописания.</p> <p>Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. Н.М. Карамзин - русский мыслитель рубежа двух веков. «Письма русского путешественника». «Записка о древней и новой истории России...» Выход в свет первых томов «Истории Государства Российского» и русское общество первой четверти XIX века. Источники труда Карамзина. Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Карамзина для русской историографии.</p>
8	6	<p>Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годов XIX в</p>	<p>Усвоение источниковедческих приемов Шлецера. М.Т. Каченовский и «скептическая школа».</p> <p>Возвращение историков 1820-х гг. к вопросу о происхождении Руси и начале русской истории. Преподавание истории в университетах. Общество истории и древностей российских. Кружок Н.П. Румянцева. П.М. Строев и деятельность 1820 – 1830-х гг. Переход от обобщающих «Историй» к монографическим исследованиям. Обращение к достижениям западноевропейской исторической мысли. Постановка вопроса о «народном духе» и «местном колорите» в историографии. М.П. Погодин. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Проблема «народности». Расширение проблемного поля историографии. Проблема нового оформления научной концепции русского исторического процесса (гегельянство, романтическая органонология, учение об обществе Л. Штейна, ранний позитивизм). Научные школы 40 - 60-х годов XIX века и итоги их развития к началу 1870-х годов.</p> <p>С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен» : формирование его научных взглядов. «История России с древнейших времен»: основная концепция и структура построения исторического материала. Периодизация русской истории. Место Соловьева в русской историографии.</p> <p>«Государственно-юридическая» школа в русской историографии 40-х - начала 60-х гг XIX в.: К.Д. Кавелин и его «Взгляд на юридический быт древней России»: личность в русской и западной истории, переход родовых и общинно-вечевых отношений в семейно-вотчинные, возникновение государства. Гегельянство в историко-юридических трудах Б.Н. Чичерина. Его вклад в разработку построений школы: концепция «гражданского</p>

			<p>общества”. Наследие государственно-юридической школы в оценке современников и в последующей историографии.</p> <p>Русская история в построениях конца 1850 - начала 1870-х гг: Историки Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин, А.П. Щапов, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д.И. Иловайский.</p>
8	7	В.О.Ключевский.	<p>Общественная жизнь России второй половины XIX - начала XX вв. и В.О. Ключевский. Проблематика его монографий. “ Курс русской истории”: концепция социальной истории России, принципы периодизации русского исторического процесса, характеристика основных его этапов, главные достоинства “Курса”.</p> <p>В.О. Ключевский о происхождении политических институтов и крепостного права. В.О. Ключевский как источниковед и историограф. Труды В.О. Ключевского в оценке отечественной исторической науки.</p> <p>Историографический процесс рубежа XIX - XX вв. Философско-исторические и методологические основы исторической мысли в конце XIX - начале XX века. Основные центры изучения истории в конце XIX - начале XX вв. и особенности в развитии исторической науки. Труды Градовского, Сергеевича, Леонтовича. Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова. Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизеветтера, Милюкова, Платонова, Павлова-Сильванского Преснякова. Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского. Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в.Труды Г.В.Плеханова. Политическая концепция В.И.Ленина. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.</p>
8	8	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	<p>Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н.Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке».</p> <p>Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку.</p> <p>Изучение советскими историками истории эпохи</p>

			феодализма: труды Б.Д.Грекова, С.В.Юшкова, С.В.Бахрушина, М.Н.Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В.Нечкиной, Е.В.Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука.
9	9	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы.	<p>Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды.</p> <p>Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А.Рыбакова, Л.В.Черепнина, М.Н.Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. "Оттепель" в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.</p>

### 2.3.Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
7	1	Предмет и задачи. ВВЕДЕНИЕ.	2	-	2	14	18
7	2	Возникновение исторических знаний.	2	-	2	14	18
7	3	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	2	-	2	14	18
7	4	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	2	-	2	14	18
		ИТОГО за семестр	8	-	8	56	72
8	5	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.	-		4	29	33
8	6	Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годы XIX в	-		4	30	34
8	7	В.О.Ключевский.	-		4	30	34

8	8	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	-	4	30	34
		Экзамен				9
		ИТОГО за семестр	-	16	119	144
9	9	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы		2	25	27
		Экзамен				9
		ИТОГО за семестр		2	25	36
		ВСЕГО	8	26	200	252 (в том числе 2 экз.)

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
7	1	Предмет и задачи. ВВЕДЕНИЕ.	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	2
			Подготовка к конференциям.	2
7	2	Возникновение исторических знаний.	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	2

			Подготовка к конференциям.	2
7	3	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	2
			Подготовка к конференциям.	2
7	4	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	2
			Подготовка к конференциям.	2
Итого за семестр				56
8	5	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	4
			Подготовка к экзамену.	5
8	6	Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годы XIX в	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4

			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	4
			Подготовка к экзамену.	6
8	7	В.О.Ключевский.	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	4
			Подготовка к экзамену.	6
8	8	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	4
			Подготовка к экзамену.	6
Итого в семестре				96
в период сессии				23
итого:				119
9	9	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Подготовка к практическим занятиям и письменным работам (эссе, контрольные работы)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	3
			Подготовка к конференциям.	3
			Подготовка к экзамену.	3

Итого в семестре	22
в период сессии	3
итого:	25
ВСЕГО за курс	200

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

##### 3.3.1. Написание эссе по темам для самостоятельного изучения:

«В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин : сравнительно-сопоставительный анализ взглядов и подходов к изучению истории России»:

1. Историко-философские взгляды.
2. История «умопросвещения» и просветительская теория.
3. Приемы историописания.

##### 3.3.2. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика контрольных работ:

1. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
2. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
3. Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.
4. Славянофильская концепция истории России.
5. История России в концепции К.Д. Кавелина.
6. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
7. В.О. Ключевский о политической истории России.
8. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
9. Концепция русской культуры В.О. Ключевского.
10. В.О. Ключевский: портреты российских самодержцев.
11. Научная школа В.О. Ключевского: судьбы историков «нового» направления.
12. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
13. Учебники по русской истории С.Ф. Платонова в социокультурном пространстве России на рубеже XIX - XX веков.
14. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
15. А.С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
16. П.Н. Милюков: творческая судьба и политическая карьера.
17. П.Н. Милюков как историк отечественной культуры.
18. П.Н. Милюков об истории советского общества (эмиграционный период творчества).
19. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
20. Концепция русской истории П.Б. Струве.
21. Концепция истории Н.А. Бердяева.
22. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.
23. Старая и новая историческая наука в политической ситуации 1920-х гг.
24. Институт Красной профессуры и его роль в становлении образа «пролетарской исторической науки».



25. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

##### Примерные тестовые задания

Примерные вопросы:	
1.	Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры (3 тест.задания).
2.	Периодизация отечественной историографии (2 тест.задания).
3.	Славянофильская концепция истории России (2 тест.задания).
4.	История России в концепции К.Д. Кавелина (3 тест. задания).
5.	Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
6.	В.О. Ключевский об истории России (3 тест.задания).
7.	Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв. (2 тест.задания).

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	Историография с древнейших времен по ХУШ век. Курс лекций.	Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по ХУШ век. Курс лекций..	Л., 1982	всех	7-9	15	-
2.	Русская историография с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие.	Шапиро А.Л.	М., 1993.	всех	7-9	10	-
3.	Историография	./ Под ред.	М., 2003.	всех	7-9	14	-

	истории России до 1917 года. В 2х тт	М.Ю. Лачаевой..					
4.	Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX в.	Шаханов А.Н. М.,	СПб., 2003	всех	7-9	6	-
5.	История исторического знания	Репина Р.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю.	М., 2004	всех	7-9	2	-
6.	Введение в историографию отечественной истории XX века: Уч. пос.	Бычков С.П., Корзунов В.П.	Омск, 2001.	всех	7-9	2	-
7.	Историк и власть	Дубровский А.М.	Брянск, 2005	всех	7-9	14	-
8.	Сборник материалов по истории исторической науки в СССР. /Конец XIX - начало XX в.	/ Под ред. И.Д. Ковальченко.	М., 1985.	всех	7-9	24	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1	Теория истории. Уч.пос.	Румянцева М.Ф.	М., 2002.	1	7-9	10	-
2.	История российская. Т.1.	Татищев В.Н.	М., Л. 1962.	3	7-9	-	-
3	Курс русской истории. Соч., тт. 1-5.	Ключевский В.О.	М., 1956-1958. Или: М., 1987-1989.	3	7-9	5	-
4	Сочинения. Кн. 1-7..	Соловьев С.М..	М., 1988-1991; Кн. 23, М., 2000.	3	7-9	1	-
5	Очерки по истории русской культуры.	Милюков П.Н..	М., 1993-1995.	3	7-9	1	-

	В 3 т. Репринт..						
6	История русской общественной мысли и культуры ХУП-ХУШ ..	Лаппо-Данилевский А.С.	М., 1990	2,3	7-9	-	-
7	Василий Осипович Ключевский: История жизни и творчества	Нечкина М.В..	М., 1974.	3	7-9	1	-
8	Борьба течений в русской историографии второй половины XIX века.	Цамутали А.Н.	Л., 1977.	2,3	7-9	-	-
9	Отечественные историки ХУШ-XX вв.	Черепнин Л.В. Отечественные историки ХУШ-XX вв..	М., 1984.	1-3	7-9	4	-
10	К.Н. Бестужев-Рюмин и историческая наука второй половины XIX в.	Киреева Р.А.	М., 1990.	2,3	7-9	2	-
11	Историки России. XVIII - начало XX века..	-	М., 1996.	1-3	7-9	1	-
12	Советская историография.	-	М., 1996.	3,4	7-9	-	-
13	Историческая наука в XX веке..	-	М., 1997.	3,4	7-9	1	-
14	Творчество и судьба историка: Борис Александрович Романов	Панеях В.М.	СПб., 2000.	4	7-9	-	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
5. Дополнительно: <http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm> ; [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) ; [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

**7. Образовательные технологии** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со

	структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

#### ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи. Введение.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
2.	Возникновение исторических знаний.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
3.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
4.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
5.	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
6.	Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годов XIX в.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
7.	В.О.Ключевский.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
8.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
9.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования патриотизма и гражданской позиции для	<b>знать</b>	
		Основы становления и развития истории исторических знаний в России Формы и методы анализа и работы с историческим материалом	<b>ОК2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Выделять работу с историческими трудами как самостоятельный предмет изучения. Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических исследований	<b>ОК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории исторической науки.	<b>ОК2 В1</b>
ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	
		Основы преподавания историографии как науки. Методы составления историографических рефератов	<b>ПК-1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Обозначать признаки функционирования разных исторических моделей. Оценивать пути развития истории, формулировать вопросы и задачи анализа историографического материала.	<b>ПК-1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области историографии. Технологиями анализа и использования историографических знаний в области исследований разных гуманитарных наук.	<b>ПК-1 В1</b>
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<b>знать</b>	
		Методы изучения текстов научного исследования, их разновидности, формы, научные базы	<b>ПК-4 З1</b>
		<b>уметь</b>	

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Находить особенности функционирования разных исторических моделей. Видеть пути развития истории , ставить вопросы и задачи анализа материала.	<b>ПК-4 У1</b>
		<b>владеть</b> Технологиями преподавания и объяснения историографических знаний в изучении разных гуманитарных наук	<b>ПК-4 В1</b>
ПК 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать</b>	
		Взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методологию исследования исторических источников	<b>ПК-12 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных исследовательских формах	<b>ПК-12 У1</b>
		<b>владеть</b> Навыками анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.	<b>ПК-12 В1</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Предмет историографии как истории исторической науки. Проблематика и виды историографических исследований.	ОК 2 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1,В1 ПК4 З1, У1, В1 ПК12 З1, У1, В1
<b>2</b>	Отечественная историография середины и второй половины XIX в. (1840–1870): новые явления и проблематика.	ОК 2 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1,В1 ПК4 З1, У1, В1 ПК12 З1, У1, В1



<b>3</b>	Мифология и значение письменности для накопления исторических знаний.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>4</b>	«Государственно–юридическая» школа, ее представители и труды.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>5</b>	Исторические концепции «Повести временных лет»	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>6</b>	С.М. Соловьев и его место в развитии отечественной историографии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>7</b>	Историческая мысль древней Руси в нелетописных произведениях ( XI-XII вв)	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>8</b>	«История России» С.М. Соловьева: история написания, структура, концепция русской истории.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>9</b>	Версия происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях владимирских» и других произведениях XV-XVI вв.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>10</b>	Отечественная история в научном наследии славянофилов и западников	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>11</b>	Публицистика XVI в. и отражение в ней исторических материалов. Хронографы.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>12</b>	Н.И. Костомаров: биография, исторические взгляды и труды.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>13</b>	Повести и сказания Смутного времени и их историко–политические концепции.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>14</b>	Изучение проблем Древней Руси в советской историографии	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

<b>15</b>	Развитие исторических знаний во второй половине XVII века.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>16</b>	История народа и федеративная теория в работах историков середины XIX в. А.П. Щапов.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>17</b>	Н.А. Полевой и его «История русского народа»	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>18</b>	М.Н. Покровский и его место в советской историографии	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>19</b>	«Синописис» Иннокентия Гизеля	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>20</b>	Изучение истории позднего русского средневековья в советской историографии	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>21</b>	«История» дьяка Ф. Грибоедова.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>22</b>	Методологические и философско–исторические основы отечественной историографии на рубеже XIX-XX вв.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>23</b>	«Хроника» Феодосия Сафоновича, труды А. Лызлова и С. Медведева. Анонимное «Историческое учение».	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>24</b>	Либеральная и консервативная историография конца XIX-начала XX вв.: научные подходы, проблематика, сочинения.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>25</b>	Развитие исторических знаний в 1–й половине XVIII в. Произведения Прокоповича, Шафирова, Манкиева.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

<b>26</b>	Историография 1900–1910–х годов. Народническая и неонародническая историография.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>27</b>	Дискуссия 1749–1750 гг. Миллера–Ломоносова.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>28</b>	Концепция русской истории В.О.Ключевского.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>29</b>	В.Н. Татищев (мировоззрение, биография, деятельность)	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>30</b>	Монографические труды В.О. Ключевского и его место в развитии отечественной историографии	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>31</b>	Исторические взгляды М.М. Щербатова	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>32</b>	Московская и петербургская школы русских историков на рубеже XIX-XX веков	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>33</b>	И. Болтин и его критика трудов Щербатова и Леклерка.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>34</b>	Октябрьская революция– переворот в исторической науке (1917–1920 гг.) Провозглашение марксизма единственной идейной основой советской исторической науки.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>35</b>	П.И. Рычков и В.В.Крестинин в провинциальной историографии 2–й половины XVIII в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>36</b>	«Старые кадры» в советской историографии 1917–1920–х гг. «Академическое дело» 1929–1931 гг. «Дело краеведов»	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

<b>37</b>	Н.М. Карамзин (мировоззрение, деятельность, труды)	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>38</b>	Дискуссия об общественно–экономических формациях во 2–й половине 1920–1930–х гг.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>39</b>	«История государства Российского» Н.М. Карамзина в оценке современников.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>40</b>	Восстановление преподавания истории в школе. Учебники истории.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>41</b>	Историческое образование в советской стране в 1930–е гг.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>42</b>	«Краткий курс истории ВКП(б)».	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>43</b>	«Родовая теория» Г.Ф. Эверса и ее значение в отечественной историографии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>44</b>	Дискуссия об империализме в России рубежа 1920–1930–х гг.: изучение русского капитализма советскими историками.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>45</b>	Исторические воззрения М.П. Погодина.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>46</b>	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
<b>47</b>	М.Т. Каченовский и «скептическая школа» в отечественной историографии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

48	Исторические знания в эпоху петровских реформ.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК4 З1, У1, В1 ПК12 З1, У1, В1
----	--	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.