МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Антропология» заключаются в формировании у студентов компетенций ФГОС ВО, направленных на развитие способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать систематизированные теоретические и практические знания антропологии для постановки и решения исследовательских задач. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в историю», «Археология».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1) История России
2) Естественнонаучная картина мира
3) Философия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1) предмет и задачи антропологии; 2) традиционные классификации антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение; 3) физиологическая антропология; 4) историческая антропология; 5) проблемы, материалы и методы исторической антропологии; 6) основные теории происхождения человека: креационизм, эволюционизм,	1) связно, логично, аргументировано и полно раскрывать содержание поставленных вопросов; 2) составлять конспект; 3) готовить доклад, самостоятельно подбирая литературу; 4) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение;	1) навыками понимания, критического анализа и изложения информации по дисциплине;

			инопланетная теория;		
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) проблему термина «раса» и расовые классификации в современной физической антропологии; 2) факторы и очаги расообразования; 3) расовые признаки;	1) сопоставлять и анализировать информацию из различных источников; 2) критически относится к расистским и шовинистическим теориям; 3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной этнокультурной общности;
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории антропологии; 2) методы общенаучного и антропологического исследования; 3) основополагающие концепции антропологии;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	1) навыками научно-исследовательской работы по дисциплине; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Антропология**					
Цель дисциплины	Формирование у студентов компетенций ФГОС ВО, направленных на развитие способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать систематизированные теоретические и практические знания антропологии для постановки и решения исследовательских задач. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать:** 1) предмет и задачи антропологии; 2) традиционные классификации антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение; 3) физиологическая антропология; 4) историческая антропология; 5) проблемы, материалы и методы исторической антропологии; 6) основные теории происхождения человека: креационизм, эволюционизм, инопланетная теория; **уметь:** 1) связно, логично, аргументировано и полно	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Доклад, эссе	ПОРОГОВЫЙ Ориентироваться в современных достижениях гуманитарного знания ПОВЫШЕННЫЙ Критически оценивать события и явления общественно-политической жизни

		раскрывать содержание поставленных вопросов; 2) составлять конспект; 3) готовить доклад, самостоятельно подбирая литературу; 4) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение; **владеть:** 1) навыками понимания, критического анализа и изложения информации по дисциплине.			
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать:** 1) проблему термина «раса» и расовые классификации в современной физической антропологии; 2) факторы и очаги расообразования; 3) расовые признаки; **уметь:** 1) сопоставлять и анализировать информацию из различных источников; 2) критически относится к расистским и шовинистическим теориям; 3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения; **владеть:** 1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми,	Лекции, практические занятия	Доклад, эссе	ПОРОГОВЫЙ Уметь аргументировать свою точку зрения ПОВЫШЕННЫЙ Уметь аргументировать свою точку зрения с опорой на научную литературу

		принадлежащими к иной этнокультурной общности.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать:** 1) основные термины, понятия и категории антропологии; 2) методы общенаучного и антропологического исследования; 3) основополагающие концепции антропологии; **уметь:** 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования; **владеть:** 1) навыками научно-исследовательской работы по дисциплине; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	Лекции, практические занятия.	Доклад, эссе	ПОРОГОВЫЙ Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. ПОВЫШЕННЫЙ Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Написание эссе		14	14
Работа со справочными материалами и специализированными сайтами		2	2
Подготовка доклада к семинарским занятиям		16	16
Индивидуальная научно-исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой конференции (НИРС)		4	4
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Предмет и задачи антропологии.	Предмет и понятие антропологии. Традиционная классификация антропологической науки: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология. Классификация антропологии по уровням. Объем и границы исторической антропологии. Связь антропологии с

			другими науками.
2	2	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии.	Проблемы исторической антропологии. Периодизация первобытного общества. Трудовая и социальная жизнь предков. Возникновение и развитие мышления и речи. Палеодемография. Очаги развития человечества. Соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Автохтонность и миграции в развитии культуры и формировании народов. Родство древних, современных народов. Материалы исторической антропологии. Палеоантропологические материалы. Иконография. Письменные сведения. Краниологические и остеологические материалы. Антропометрические данные. Физиологические данные. Скульптурная и графическая реконструкция, мягких тканей лица по черепу. Методы антропологических исследований. Измерительные, описательные, иммунологические, физиологические, биохимические методы. Определение возраста, пола. Краткая краниометрическая программа. Дерматоглифика, Одонтология. Обработка результатов наблюдений.
2	3	Основные теории происхождения человека.	Биосфера и ноосфера. Человек и его место в Космосе. Геологическая шкала истории Земли. Основные теории происхождения человека. Креационизм – религиозная и метафизическая концепция. Эволюционизм. Зарождение эволюционной теории и ее развитие в XVIII–XIX вв. (до Дарвина). Дарвин как основатель научной теории эволюции. «Происхождение видов» и «Происхождение человека» Дарвина. Роль эволюционного учения для антропологии. Синтетическая теория эволюции. Трудовая теория Ф. Энгельса. Разновидности теории эволюционизма: теория «морской обезьяны», теория «речной обезьяны» и др. Инопланетная теория.
2	4	Отряд приматов и место в нем человека.	Общие представления о приматах. Отличительные признаки приматов. Состав отряда приматов. Их распространение. Человек и обезьяна – сходства и различия. Критерии человека. Гоминоидная триада.
2	5	Эволюция антропоидов.	Ранние антропоиды. Древние обезьяны эпохи олигоцена. Миоценовые формы обезьян. Плиопитеки. Ореопитеки. Проконсулы – одни из древнейших форм настоящих гоминоидов. Дриопитековые. Сивапитековые (сивапитеки, рамапитеки). Гигантопитеки.
2	6	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	Факторы формообразования (космические, экологические, тектонические, сейсмические,

			вулканические, радиационные, естественный отбор, мутации, метисация и дрейф генов и др.). Основные этапы антропогенеза с эволюционной точки зрения. Австралопитековые – первые прямоходящие существа. Ранние, грациальные, массивные автралопитековые. Основные представители, их характеристика. Ранние люди: - Homo habilis (Человек умелый). - Homo rudolfensis Человек умелый - первый представитель рода Homo. Архантропы: - Homo Ergaster. - Homo Erectus. (человек прямоходящий). Проблема времени возникновения и прародины человека прямоходящего. Homo Heidelbergensis.
2	7	Неандертальцы.	Homo Neanderthalensis (неандерталец). Место и время возникновения, расселение. Основные представители.
2	8	Человек разумный.	Homo Sapiens (человек разумный). Современные подходы к классификации человека разумного. Проблема места и времени возникновения. Расселение на территории земного шара.
2	9	Расоведение.	Зарождение и развитие расоведения. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии. Время возникновения человеческих рас. Факторы расообразования. Очаги расообразования. Теория этапности первичной дифференциации рас. Вторичные, третичные и четвертичные очаги расообразования. Расовые признаки. Общие особенности человеческих рас. Классификация рас. Большие расы (расы первого порядка). Малые расы (расы второго порядка). Научная несостоятельность и реакционная сущность расовых доктрин.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2	1.	Предмет и задачи антропологии.	2	-	2	2	6	*1 неделя* доклад *2 неделя* доклад
2	2.	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии.	2	-	-	2	4	*3 неделя* эссе
2	3.	Основные теории происхождения человека.	2	-	2	8	12	*4 неделя* эссе *5 неделя* доклад
2	4.	Отряд приматов и место в нем человека.	2	-	2	4	8	*6 неделя* доклад *7 неделя* доклад
2	5.	Эволюция антропоидов.	2	-	2	4	8	*8 неделя* эссе *9 неделя* доклад
2	6.	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	2	-	4	4	10	*10 неделя* эссе *11 неделя* доклад *12 неделя* доклад
2	7.	Неандертальцы.	2	-	2	4	8	*13 неделя* эссе *14 неделя* доклад
2	8.	Человек разумный.	2	-	2	4	8	*15 неделя* эссе *16 неделя* доклад
2	9.	Расоведение.	2	-	2	4	8	*17 неделя* эссе *18 неделя* доклад
2	Разделы №№ 1-9		-	-	-	-	-	зачет
2	ИТОГО за семестр		18	-	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Предмет и задачи антропологии	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
2	2.	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии	Написание эссе	2
2	3.	Основные теории происхождения человека	Написание эссе	2
			Работа со справочными материалами и специализированными сайтами	2
			Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Индивидуальная научно-исследовательская работа	2
2	4.	Отряд приматов и место в нем человека	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Индивидуальная научно-исследовательская работа	2
2	5.	Эволюция антропоидов	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Написание эссе	2
2	6.	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Написание эссе	2
2	7.	Неандертальцы	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Написание эссе	2
2	8.	Человек разумный	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Написание эссе	2
2	9.	Расоведение	Подготовка доклада к семинарскому занятию	2
			Написание эссе	2
2	ИТОГО в семестре:			36

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Доклад	Д	+	+			+	+	+		+		+	+		+		+		+
Эссе	Э			+	+				+		+			+		+		+	
Доклад на конференции	Дк																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Темы для самостоятельного изучения:
   – Методы исторической антропологии.
   – Теория водной (морской, речной) обезьяны.
   – Эволюционные взаимоотношения ранних антропоидов.
   – История антропологии в России.
   – Африка – прародина человечества.

2) Для подготовки к семинарским занятиям, написания эссе и индивидуальной научно-исследовательской работы используются учебники, учебные пособия и Интернет-ресурсы, указанные в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем проверки преподавателем написанных студентом эссе, обсуждения подготовленных студентом докладов на семинарских занятиях и выступления с докладом на студенческой научной конференции по итогам НИРС. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: См. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Антропология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов[Электронный ресурс] / авт. - сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина - Тарханова. - 5-е изд., стереотип. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2007 (и др. годы изд.). - 448 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-9770-0109-0.	1-9	2	47	-
2.	Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие[Электронный ресурс] / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с.: Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677 дата обращения (29.05.2018).	1-9	2	ЭБС	
3.	Хомутов, А. Е. Антропология [Текст] : учебное пособие[Электронный ресурс] / А. Е. Хомутов. - 3-е изд. - Ростов-на/Д : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование). - лит-ра: с.378. - ISBN 5-222-05286-9.	1-9	2	117	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4		
1.	Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата[Электронный ресурс] / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24 (дата обращения 30.05.2018).	1-9	2	ЭБС	
2.	Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-4475-3933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - / А.С. Ванесян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с.	1-9	2	ЭБС	

	: Режим доступа: ил. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450 (29.05.2017).				
3.	Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие- ISBN 978-5-4475-3933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. Режим доступа: - (Новая университетская книга). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781 дата обращения (29.05.2017).	1-9	2	ЭБС	
4.	Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие- ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с.: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057 дата обращения (29.05.2017).	1-9	2	ЭБС	
5.	Лукьянова, И. Е. Антропология [Текст] : учебное пособие- Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с. - Библиогр.: с. 223-226. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-16-002893-4.	1-9	2	15	-
6.	Методология науки и антропология : научное издание[Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. О.И. Генисаретский, А.П. Огурцов. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 289 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444490 (дата обращения 29.05.2017).	1-9	2	ЭБС	
7.	Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие[Электронный ресурс]. / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849 (дата обращения 29.11.2017).	1-9	2	ЭБС	
8.	Тегако, Л.И. Современная антропология[Электронный ресурс] / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ;: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831 дата обращения (29.05.2017).	1-9	2	ЭБС	
9.	«Человек исторический» в системе гуманитарного знания[Электронный ресурс] / . - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-7598-0943-2 ; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136799 (дата обращения 29.05.2017).	1-9	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 28.05.2018).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2018).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2018).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2018).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: http://znanium.com/ (дата обращения: 28.05.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс]: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru, свободный

(дата обращения: 28.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример уазаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад	Изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к семинарским занятиям и для самостоятельной работы.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя на платформе СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	**№ лицензии**
Операционная система Windows Pro	**договор №Tr000043844 от 22.09.15г**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	**договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г**
Офисное приложение LibreOffice	**свободно распространяемое ПО**
Архиватор 7-zip	**свободно распространяемое ПО**
Браузер изображений FastStoneImageViewer	**свободно распространяемое ПО**
PDF ридер FoxitReader	**свободно распространяемое ПО**
Медиа проигрыватель VLC media player	**свободно распространяемое ПО**
Запись дисков ImageBurn	**свободно распространяемое ПО**
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	**свободно распространяемое ПО**
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	**договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г**
Офисное приложение LibreOffice	**свободно распространяемое ПО**
Архиватор 7-zip	**свободно распространяемое ПО**
Браузер изображений FastStoneImageViewer	**свободно распространяемое ПО**
PDF ридер FoxitReader	**свободно распространяемое ПО**
Медиа проигрыватель VLC media player	**свободно распространяемое ПО**
Запись дисков ImageBurn	**свободно распространяемое ПО**
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	**свободно распространяемое ПО**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
2.	Проблемы, материалы и методы исторической антропологии.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
3.	Основные теории	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
4.	Отряд приматов и место в нем человека.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
5.	Эволюция антропоидов.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
6.	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
7.	Неандертальцы.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
8.	Человек разумный.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет
9.	Расоведение.	ОК-1, ОК-5, ПК-11.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-1	способность	**Знать**	

	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
		1) предмет и задачи антропологии;	ОК1 З1
		2) традиционные классификации антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение;	ОК1 З2
		3) физиологическая антропология;	ОК1 З3
		4) историческая антропология;	ОК1 З4
		5) проблемы, материалы и методы исторической антропологии;	ОК1 З5
		6) основные теории происхождения человека: креационизм, эволюционизм, инопланетная теория;	ОК1 З6
		уметь	
		1) связно, логично, аргументировано и полно раскрывать содержание поставленных вопросов;	ОК1 У1
		2) составлять конспект;	ОК1 У2
		3) готовить доклад, самостоятельно подбирая литературу;	ОК1 У3
		4) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение;	ОК1 У4
		владеть	
		1) навыками понимания, критического анализа и изложения информации по дисциплине.	ОК1 В1
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		1) проблему термина «раса» и расовые классификации в современной физической антропологии;	ОК5 З1
		2) факторы и очаги расообразования;	ОК5 З2
		3) расовые признаки;	ОК5 З3
		уметь	
		1) сопоставлять и анализировать информацию из различных источников;	ОК5 У1
		2) критически относится к расистским и шовинистическим теориям;	ОК5 У2
		3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения;	ОК5 У3

		владеть	
		1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной этнокультурной общности.	ОК5 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать**	
		1) основные термины, понятия и категории антропологии;	ПК11 З1
		2) методы общенаучного и антропологического исследования;	ПК11 З2
		3) основополагающие концепции антропологии;	ПК11 З3
		уметь	
		1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения;	ПК11 У2
		3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
		владеть	
		1) навыками научно-исследовательской работы по дисциплине;	ПК11 В1
		2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Антропология как наука.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
2.	Историческая антропология.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
3.	Креационизм.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
4.	Теория эволюции.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
5.	Дарвинизм.	ОК-1, ОК-5, ПК-11

6.	Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о происхождении человека.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
7.	Антропологические знания в Древнем мире и Средние века.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
8.	Антропологические знания в Новое и Новейшее время.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
9.	Предмет и задачи антропологии	ОК-1, ОК-5, ПК-11
10.	Человек и обезьяна: сходства и различия. Критерии человека.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
11.	Факторы формообразования человека.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
12.	Австралопитеки.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
13.	Человек прямоходящий.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
14.	Неадертальцы.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
15.	Человек умелый.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
16.	Расоведение. Расизм: история и современность.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
17.	Отряд приматов и место в нем человека.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
18.	Эволюция антропоидов.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
19.	Происхождение гоминид. Человек прямоходящий.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
20.	Ранние люди	ОК-1, ОК-5, ПК-11
21.	Человек умелый	ОК-1, ОК-5, ПК-11
22.	Проблемы изучения эволюции антропоидов в целом и гоминоидов в частности.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
23.	Древние обезьяны эпохи олигоцена.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
24.	Миоценовые формы обезьян.	ОК-1, ОК-5, ПК-11
25.	Эволюционные взаимоотношения ранних антропоидов.	ОК-1, ОК-5, ПК-11

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Доклад по дисциплине *антропология.*

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов:

1. Современные проблемы антропологии.
2. Современный человек и его экологическое разнообразие.
3. Основные этапы развития антропологических знаний.
4. Историческая антропология.
5. Знания о человеке в Древнем мире.
6. Знания о человеке в Средние века.
7. Знания о человеке в Новое время.
8. Антропология в Новейшее время.
9. Проблемы конституциональной антропологии.
10. Методы исследования в антропологии.
11. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
12. Актуальные вопросы возрастной антропологии.
13. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.
14. Факторы роста и развития организма.
15. Морфологическая конституция. Основные принципы морфологической типологии. Типы конституций у детей.
16. Географическая среда и биология человека.
17. Антропология и проблема взаимоотношений человека и среды.
18. Эволюция человека (перспективы и тенденции).
19. Теории происхождения человека.
20. Основные стадии эволюции человека.
21. Понятие о расах и видовое единство человечества.
22. Основные демографические тенденции современности.
23. Расовые различия у людей. Возникновение рас.
24. Основные факторы расообразования.
25. Основные проблемы антропогенеза.

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов

	теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика эссе по дисциплине *антропология*

1. Актуальные проблемы расоведения.
2. Распространение расистских убеждений в современном обществе.
3. Теория креационизма: современное состояние и перспективы исследования.
4. Теория эволюции: современное состояние и перспективы исследования.
5. Перспективы развития человека как биосоциального существа.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

	Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.