МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки История и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (5 лет)

Факультет (институт) Естественно-географический
Кафедра биологии и методикии ее преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Экология человека, социальная экология является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в окружающей его среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1.Дисциплина Экология человека, социальная экология относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2.Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

Антропология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Естественно-научная картина мира

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1.механизмы взаимодействия организма и среды; 2.факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма	1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. анализировать функциональное состояние человека	1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам 2.основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
1.	ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека; 2. способы защиты	1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека; 2. оперировать способами защиты человека от опасных	1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека; 2. методами защиты человека от опасных факторов окружающей

			человека от опасных факторов окружающей среды; 3.последствия воздействия на человека антропогенных факторов	факторов; 3. характеризовать экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения	среды; 3. принципами оценки экологической ситуации
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1.теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2.фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	1. формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	1.теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экология человека, социальная экология	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в окружающей его среде

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знания:** 1.механизмы взаимодействия организма и среды; 2.факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма **Умения:** 1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. анализировать функциональное состояние человека **Владения:** 1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам; 2.основными	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Реферат Собеседование по темам семинара Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** **Знать:** 1.механизмы взаимодействия организма и среды **Уметь:** 1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека **Владеть:** 1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам **ПОВЫШЕННЫЙ** **Знать:** 1.механизмы взаимодействия организма и среды; 2.факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма **Уметь:** 1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления

		представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека			работоспособности человека; 3. анализировать функциональное состояние человека **Владеть:** 1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам; 2.основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знания:** 1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека; 2. способы защиты человека от опасных факторов окружающей среды; 3.последствия воздействия на человека антропогенных факторов **Умения:** 1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека; 2. оперировать способами защиты человека от опасных факторов; 3. характеризовать экологические подходы	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Реферат Собеседование по темам семинара Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** **Знать:** 1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека **Уметь:** 1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека **Владеть:** 1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека **ПОВЫШЕННЫЙ** **Знать:** 1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека; 2. способы защиты человека от опасных факторов окружающей среды; 3.последствия воздействия на человека антропогенных факторов

		к изучению систем жизнеобеспечения **Владения:** 1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека; 2. методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды; 3. принципами оценки экологической ситуации			**Уметь:** 1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека; 2. оперировать способами защиты человека от опасных факторов; 3. характеризовать экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения **Владеть:** 1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека; 2. методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды; 3. принципами оценки экологической ситуации
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знания:** 1.теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2.фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем **Умения:** 1. формировать у обучающихся бережное	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Реферат Собеседование по темам семинара Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** **Знать:** 1.теоретические основы экологии человека и социальной экологии **Уметь:** 1.формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью **Владеть:** 1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии **ПОВЫШЕННЫЙ** **Знать:**

		отношение к здоровью; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности **Владения:** 1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам			1.теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2.фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем **Уметь:** 1. формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** 1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№ 3 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка реферата		12	12
Подготовка к семинару		12	12
Подготовка к зачету		12	12
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	Цель, задачи и содержание дисциплины. История изучения проблем экологии человека. Методологические основы экологии человека. Развитие современной экологии, научные парадигмы. Глобальные экологические проблемы. Экология в системе естественно научных дисциплин и ее структура. Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человека. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Онтогенез человека.
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как основные свойства организма. Нейрогуморальный механизм адаптации. Гормональный статус человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Стресс как адаптационный синдром. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптации. Адаптация и наследственность. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения.Понятие о краевой патологии. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Понятие социальная экология. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной

			экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа». Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда.
	4	Экология жизненной среды человека.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды. Процесс урбанизации и мировая урбанизация. Агломерации городов и урбанизация России. Роль городов в жизни России. Особенности современного города.

2.3.Разделы дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	6	-	6	12	24	Семинар Реферат 1-3
	2	Адаптация	6	-	6	12	24	Семинар

		человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.						Реферат 4-6
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	2	-	2	6	10	Семинар Реферат 7
	4	Экология жизненной среды человека.	4	-	4	6	14	Семинар Реферат 8-9
		Разделы дисциплины №1-4	18	-	18	36	72	ПрАт
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	
		ИТОГО	18	-	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	подготовка к семинару-4; подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	12 (4+4+4)
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	подготовка к семинару-4; подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	12 (4+4+4)
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	подготовка к семинару-2; подготовка реферата-2; подготовка к зачету-2	6 (2+2+2)
	4	Экология жизненной среды человека.	подготовка к семинару-2; подготовка реферата-2; подготовка к зачету-2	6 (2+2+2)
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента
Семестр № ___3___

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Реферат	Реф	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Семинар	Сем	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Соотношение экологии человека с другими науками и основные понятия, используемые в ней.
2. 2Генофонд человека и агрессивные факторы среды.
3. Воздействие природной среды на человека: эндемические заболевания.
4. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
5. Урбанизация и здоровье человека.
6. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
7. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
8. Экология человека в сельской местности.
9. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
10. Проблема безопасности городской среды.
11. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
12. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
13. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
14. Фактор среды в развитии личности.
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
16. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
17. Социальная экология семьи.
18. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
19. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
20. Проблема улучшения социальной среды человека.
21. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
22. Социально-экономические последствия военных действий.
23. Экологические последствия военных действий.
24. Проблема терроризма в современном мире.
25. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
26. Природа как ценность.
27. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
28. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
29. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиях.
30. Проблемы экологизации социальной среды человека.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экология человека[Электронный ресурс]. / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082 (Дата обращения 30.09.2018).	1-4	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие же [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 (Дата обращения 30.09.2018).	1-4	3	ЭБС	-
2	Михеева, Е.В. Экология движения : методическое пособие же [Электронный ресурс] / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 227 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271823 (Дата обращения 30.09.2018).	1-4	3	ЭБС	-
3	Карпенков, С.Х. Экология : учебник[Электронный ресурс]. / С.Х. Карпенков. - Москва : Логос, 2014. - 399 с Режим доступа.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780 (Дата обращения 30.09.2018).	1-4	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru.

2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.

3. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.knigafund.ru. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения.

4. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.log-in.ru/books. На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу.

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный социально-экологический союз. URL: http//http://www.seu.ru/. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей.

2. Институт демографических исследований. URL: http://www.demographia.ru. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем.

3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: http://www.ecosafety-spb.ru. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования.

4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: http://www.ecovestnik.ru/. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии, в том числе экологии человека и социальной экологии.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3.Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): требования к специализированному программному обеспечению отсутствуют.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	ОК-8, ОК-9, ОПК-6	Зачет
2.	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		
3.	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия		
4.	Экология жизненной среды человека.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**знать**	
		1механизмы взаимодействия организма и среды	**ОК8 З1**
		2факторы, влияющие на функционирование организма человека	**ОК8 З2**
		3основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма	**ОК8 З3**
		уметь	
		1определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека	**ОК8 У1**
		2применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека	**ОК8 У2**
		3анализировать функциональное состояние человека	**ОК8 У3**
		владеть	
		1знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	**ОК8 В1**
		2основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека	**ОК8 В2**
		3методами исследования влияния экологических факторов на человека	**ОК8 В3**
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**знать**	
		1факторы окружающей среды, представляющие опасность для	**ОК9 З1**

		человека	
		2способы защиты человека от опасных факторов окружающей среды	**ОК9 З2**
		3последствия воздействия на человека антропогенных факторов	**ОК9 З3**
		уметь	
		1оценивать опасность факторов окружающей среды для человека	**ОК9 У1**
		2оперировать способами защиты человека от опасных факторов	**ОК9 У2**
		3характеризовать экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения	**ОК9 У3**
		владеть	
		1методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека	**ОК9 В1**
		2методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды	**ОК9 В2**
		3принципами оценки экологической ситуации	**ОК9 В3**
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знать**	
		1теоретические основы экологии человека и социальной экологии	**ОПК6 З1**
		2фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии	**ОПК6 З2**
		3предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	**ОПК6 З3**
		уметь	
		1формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью	**ОПК6 У1**
		2использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы	**ОПК6 У2**
		3применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	**ОПК6 У3**
		владеть	
		1теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии	**ОПК6 В1**

		2методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	**ОПК6 В2**
		3знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	**ОПК6 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История изучения проблем экологии человека. Система понятий в экологии человека. Аксиомы экологии человека. Методологические основы экологии человека.	**ОК8 В3, ОК9 У3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК6 В1, ОПК6 У3**
2.	Человек как биологический вид. Биологические потребности человека.	**ОК8 З2, ОК8 В2, ОК9 У3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК6 В1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
3.	Среда обитания человека. Биологические основы общественной жизни людей.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК9 У3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК6 В1, ОПК6 У3, ОПК6 В2**
4.	Защитные системы организма человека.	**ОК8 З2, ОК8 З3, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 З2, ОК9 У3, ОПК6 З1, ОПК6 У3, ОПК6 В3**
5.	Эволюционные аспекты экологии человека. Экологическая дифференциация человечества. Нормы реакции и географические условия среды.	**ОК8 З2, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК9 У3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 У3**
6.	Адаптация и акклиматизация человека.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У3, ОПК6 З1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
7.	Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.	**ОК8 З2, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В2, ОК8 В3, ОК9 З2, ОК9 З3, ОПК6 З1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
8.	Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.	**ОК8 З2, ОК8 У1, ОК8 В1, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 У2, ОК9 В2, ОПК6 З1, ОПК6**

		У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2
9.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 В1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
10.	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК8 З3, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК8 В3, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 В1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
11.	Влияние физических, химических, биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов.	**ОК8 З2, ОК8 З3, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК8 В3, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 В1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
12.	Состояние и оптимизация среды обитания.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 У3, ОПК6 В2**
13.	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.	**ОК8 З2, ОК8 З3, ОК8 У2, ОК8 В1, ОК8 В3, ОК9 З1, ОК9 З3, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
14.	Проблемы качества жизни и экологической безопасности.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 У3, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2**
15.	Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.	**ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК6 В1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3**
16.	Природный и общественный компоненты окружающей среды.	**ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 З3, ОПК6 В1, ОПК6 У3**
17.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	**ОК8 З1, ОК8 З2, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3**
18.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.	**ОК9 З3, ОК9 У3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 В1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В2**
19.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	**ОК9 З1, ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 У2, ОПК6 У3**

20.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	**ОК9 З1, ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 У2, ОПК6 У3**
21.	Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.	**ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3**
22.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.	**ОК9 З1, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 В1, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3**
23.	Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства. Стихийные природные бедствия, их последствия.	**ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3**
24.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	**ОК8 У3, ОК8 В1, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3**
25.	Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды.	**ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по дисциплине оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил

программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения,не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельн6ости, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.