МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

_____ (О. И. Амурская)

«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по преподаванию английского языка в различных типах учреждений среднего образования в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Иностранный язык (Английский язык).

Достижению указанной цели подчинено решение следующих *задач:*

– освоение базовой терминологии языкознания;

– формирование представления о человеческом языке как о многоуровневой структуре со сложной системой отношений между её единицами;

– осмысление специфики языка как общественного явления и рассмотрение его основных функций;

– ознакомление с существующими лингвистическими теориями и концепциями, методами и методиками лингвистического исследования, принципами систематизации языков мира;

– формирование умений и навыков использовать изученные термины при описании явлений родного и иностранного языков, иллюстрировать изученные теоретические положения собственными примерами, а также соотносить друг с другом полученные знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования и самообразования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Лексикология
- Стилистика
- Теоретические основы перевода
- Интерпретация текста
- Мультимедийный аспект изучения английского языка
- Страноведение англоговорящих стран

- Литература англоговорящих стран
- Методика обучения английскому языку
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Основы межкультурной коммуникации
- Практика перевода социально-экономического текста
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды устной и письменной речи, их композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии,	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное

			периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	собственной учебной деятельности;	общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции:					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
Профессиональные компетенции:					
педагогическая деятельность					
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1) роль и место дисциплины «Введение в языкознание» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	1) навыками метапредметного мышления;
научно-исследовательская деятельность					

6.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Введение в языкознание**					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по преподаванию английского языка в различных типах учреждений среднего образования с применением инновационных технологий и использованием полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования. Изучение дисциплины также позволит овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	**знать:** 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды устной и письменной речи, их композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; **уметь:** 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание; **владеть:** 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся продуцирует устные и письменные тексты разной стилевой и жанровой принадлежности на родном и иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся прогнозирует последствия своей речевой деятельности в различных сферах общения и использует различные приемы эффективного речевого общения для решения различных коммуникативных задач, в том числе и в ходе профессионального взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	**знать:** 1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур; **уметь:**	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие

		1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника; **владеть:** 1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;	практических, ситуационных и творческих заданий		социальным и культурным нормам, принятым в других странах. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	**знать:** 1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования; **уметь:** 1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной

		3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; **владеть:** 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;			деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	**знать:** 1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; **уметь:** 1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.

		владеть: 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;			
Профессиональные компетенции:					
педагогическая деятельность					
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	**знать:** 1) роль и место дисциплины «Введение в языкознание» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; **уметь:** 1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в языкознание» на другие лингвистические дисциплины и использует их в процессе практического изучения иностранного языка. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.

		овладения иностранным языком; **владеть:** 1) навыками метапредметного мышления;			
научно-исследовательская деятельность					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	**знать:** 1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка; **уметь:** 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования; **владеть:** 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся оперирует базовыми понятиями лингвистических наук, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферирует и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся использует термины, понятия и категории лингвистики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предметы исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:		36	36
Выполнение практических заданий в рабочей тетради		36	36
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Языкознание как наука	Объект, предмет и основные проблемы языковедческой науки. Структура языкознания. Методы и приёмы лингвистического исследования. Место языкознания в системе наук.
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	Древние лингвистические традиции. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические направления XIX столетия: лингвистический натурализм, психологическое направление, младограмматики. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX веков: лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ, лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Развитие языкознания во второй половине XX – начале XXI в.
1	3.	Язык как объект языкознания	Понятие языка. Природа и сущность языка. Знаковый характер языка. Язык как системно-структурное образование. Формы существования языка – язык и речь.
1	4.	Функции языка и речи	Функции естественного языка. Понятие общения и коммуникативная функция языка. Коммуникативные субфункции языка. Речевая деятельность. Понятие дискурса.

			Коммуникативная ситуация и её разновидности. Коммуникативный (речевой) акт. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи.
1	5.	Язык и мышление	Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь. Когнитивная функция языка. Язык как средство материализации, выражения и передачи мысли. Роль языка и речевой коммуникации в развитии мышления. Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка.
1	6.	Язык и культура	Соотношение языка и культуры. Научная, наивная и языковая картины мира. Способы воплощения языковой картины мира. Национально-культурная функция языка. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Методы изучения языковой личности. Типы языковых личностей.
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	Постановка вопроса происхождения языков. Гипотезы (теории) происхождения языков. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики. Внешние и внутренние законы развития языка. Понятие языкового родства.
1	8.	Формирование отдельных языков	Формирование языков в связи с развитием человеческого общества: родоплеменные языки, языки народностей, национальные языки. Языковые контакты как универсальный закон развития языка. Виды языковой интеграции: заимствование, билингвизм, языковые союзы, скрещивание языков. Исторические изменения языковых явлений разных уровней.
1	9.	Язык и общество	Язык как особое общественное явление. Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Стилистическое расслоение языка. Языковая ситуация. Языковая политика.
1	10.	Теория письма	Понятие письма и письменности. Этапы и формы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Классификация письменных систем. Алфавиты и графика. Орфография. Транскрипция. Специальные системы письма.
1	11.	Фонетический уровень системы языка	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Понятие звука речи. Общая артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Вокализм. Консонантизм. Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Соотношение звука и фонемы. Отличительные признаки фонемы. Функции фонемы. Позиции фонемы. Варьирование фонем. Правила выделения фонем. Система фонем. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем. Фонологические школы. Позиционные и комбинаторные, обусловленные и спонтанные изменения звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция. Фонетические и исторические чередования. Фонетическое членение речи. Сегментный и супрасегментный ряд. Фраза, такт, слог, звук. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки. Ударение. Типы словесного ударения. Функции ударения. Интонация и ее элементы. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интонемы.
1	12.	Морфемный уровень системы языка	Морфемика и морфонология. Понятие морфемы. Понятие морфонемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Основа слова.

			Принципы морфемного анализа.
1	13.	Лексический уровень системы языка	Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. Вопрос о границах слова. Семантическая характеристика слова. Системность словарного состава языка. Фразеология. Терминология. Лексикография.
1	14.	Словообразование	Понятие словообразования (дериватологии). Единицы словообразования. Словообразовательная структура производного слова. Способы словообразования. Производные слова и возможные их эквиваленты в разных языках.
1	15.	Грамматический уровень системы языка	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматические категории. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические (грамматические) способы и средства. Части речи: знаменательные, служебные и междометно-модальные. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сверхфразовое единство.
1	16.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация. Типологические классификации: фонетическая, морфологическая, синтаксическая. Ареальная классификация. Социолингвистическая (функциональная) классификация.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Языкознание как наука	2	-	-	2	4	*1 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	2	-	-	2	4	*2 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	3.	Язык как объект языкознания	2	-	-	2	4	*3 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	4.	Функции языка и речи	2	-	-	2	4	*4 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	5.	Язык и мышление	2	-	-	2	4	*5 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради

1	6.	Язык и культура	2	-	-	2	4	*6 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	2	-	-	2	4	*7 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	8.	Формирование отдельных языков	2	-	-	2	4	*8 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	9.	Язык и общество	2	-	-	2	4	*9 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	10.	Теория письма	-	-	-	2	2	*9 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	11.	Фонетический уровень системы языка	-	-	6	4	10	*10 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование *11 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование *12 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	12.	Морфемный уровень системы языка	-	-	2	2	4	*13 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	13.	Лексический уровень системы языка	-	-	2	2	4	*14 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	14.	Словообразование	-	-	2	2	4	*15 неделя*

								терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	15.	Грамматический уровень системы языка	-	-	6	4	10	*16 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование *17 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование *18 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	16.	Классификации языков мира	-	-	-	2	2	*18 неделя* терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование
1	Разделы дисциплины №№ 1-16		-	-	-	-	-	Зачет
1	ИТОГО за семестр		18	-	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Языкознание как наука	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	3.	Язык как объект языкознания	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2

1	4.	Функции языка и речи	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	5.	Язык и мышление	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	6.	Язык и культура	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	8.	Формирование отдельных языков	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	9.	Язык и общество	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	10.	Теория письма	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	11.	Фонетический уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4
1	12.	Морфемный уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	13.	Лексический уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	14.	Словообразование	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	15.	Грамматический уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4
1	16.	Классификации языков мира	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминологический диктант	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд
Проверка практических заданий в рабочей тетради	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт
Тестирование	Т																		Т
Собеседование	С										С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для выполнения практических заданий в рабочей тетради, подготовки к терминологическим диктантам, тестированию, устному собеседованию на зачете и самостоятельного изучения отдельных тем используются учебники, учебные пособия, словари, периодические издания и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Темы для самостоятельного изучения

Задания к темам для самостоятельного изучения представлены в учебном пособии:

Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/ pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2018). – С. 215-234.

Тема 1. Теория письма

(Раздел 10)

План

1. Понятие письма и письменности.
2. Этапы и формы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
3. Классификация письменных систем.
4. Алфавиты и графика.
5. Орфография.
6. Транскрипция.

Базовые понятия и термины

Письмо, письменность, пиктография, идеография, фонография, слоговое (силлабическое) письмо, фонематическое письмо, алфавит, транскрипция, орфография, стенография, криптография.

Основная литература

1) Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC (дата обращения: 28.05.2018). – С. 127-142.

2) Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 177-206.

3) Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 471-494.

4) Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/ pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2018). – С. 215-225.

Дополнительная литература

1) Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – М. : Высш. школа, 1977. – 312 с. – ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 231-250.

2) Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М.:

Аспект-Пресс, 2008 (и др. годы изд.). – 536 с. – С. 347-384.

Словари

3) Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.

4) Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.

5) Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.

6) Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.

Тема 2. Классификации языков мира

(Раздел 16)

План

1. Генеалогическая классификация.
2. Типологические классификации:
   а) фонетическая
   б) морфологическая
   в) синтаксическая
3. Ареальная классификация.
4. Социолингвистическая (функциональная) классификация.

Базовые понятия и термины

Языковое родство, семьи языков, общность происхождения, материальное сходство, звуковые соответствия, праязык, праформа, реконструкция, генеалогическая классификация, индоевропейская семья языков, лингвистическая карта мира; понятие структурного сходства, типологическое сходство, фонологическая типология, морфологическая типология, морфологическая классификация, аморфные языки, изолирующие языки, языки корневого типа, агглютинативные языки, явление агглютинации, флективные языки, внутренняя флексия, явление фузии, языки аналитические, языки синтетические, полисинтетические языки, инкорпорирующие языки, эргативные языки, номинативные языки, активные; языковые союзы, ареалы, зоны; языки мировые, международные, национальные (государственные), региональные, местные, язык межнационального общения.

Основная литература

1) Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC (дата обращения: 28.05.2018). – С. 306-327.

2) Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 326-346.

3) Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 163-212

4) Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического

бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 459-470.

5) Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/ pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2018). – С. 226-233.

Дополнительная литература

1) Голикова, Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 297-318.

2) Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – М. : Высш. школа, 1977. – 312 с. – ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 251-258.

3) Николина, Н. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. А. Николина, А. М. Камчатнов. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. - 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 28.05.2018). – С. 158-168, 184-225.

4) Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 2008 (и др. годы изд.). – 536 с. – С. 386-456.

Словари

5) Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.

6) Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.

7) Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.

8) Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания терминологических диктантов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе занятий семинарского типа выполненных студентом практических заданий в рабочей тетради, а также путем письменного тестирования и устного собеседования в ходе зачета. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03 (дата обращения: 28.05.2018).	1-16	1	ЭБС «Юрайт»	
2.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990 (дата обращения: 28.05.2018).	1-16	1	ЭБС «Юрайт»	
3.	Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 (дата обращения: 28.05.2018).	1, 3-8, 9-16	1	ЭБС «Юрайт»	
4.	Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2018).	1-16	1	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC (дата обращения: 28.05.2018).	1-16	1	ЭБС «Юрайт»	
2.	Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – М. : Высш. школа, 1977. – 312 с. – ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121 (дата обращения: 28.05.2018).	1-16	1	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.	1, 3-16	1	37	-
4.	Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. – М. : Флинта, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 (дата обращения: 28.05.2018).	5-6	1	ЭБС «Университетская библиотека online»	
5.	Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 2008 (и др. годы изд.). – 536 с.	1, 3-16	1	170	1
6.	Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 (дата обращения: 28.05.2018).	2	1	ЭБС «Университетская библиотека online»	
Словари и справочники					
7.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.	1-16	1	3	-
8.	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.	1-16	1	6	-
9.	Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.	1-16	1	11	-
10.	Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.	1-16	1	1	-
Периодические издания (научные журналы)					
11.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.	1-16	1	1	-

12.	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.	1-16	1	1	-
13.	Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.	1-16	1	1	-
14.	Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.	1-16	1	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2018).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2018).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 —]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: http://tverlingua.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с заданиями к лекции, представленными в рабочей тетради по дисциплине. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы и обобщения, заполняя таблицы и т.д. По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ. В конце лекции проводится терминологический диктант, когда преподаватель диктует определение, а студент должен, не глядя в текст лекции, припомнить термин или понятие и записать его на листе бумаги. По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий, а также выполняет оставшиеся практические задания в рабочей тетради творческого, проблемного или ситуативного характера. При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и ознакомиться с заданиями в рабочей тетради, которые предстоит выполнить в ходе следующей лекции.
Занятие семинарского типа	Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников в рабочей тетради. Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет глоссарий базовых терминов и понятий и опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы. Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий – написание эссе, решение кейса, проведение мини-исследования и т.д. – и подготовка к их обсуждению на занятии. В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении. При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего

	занятия и готовится к терминологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.
Терминологический диктант	Преподаватель зачитывает определение термина или понятия, студенты записывают соответствующий термин (понятие). Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия. *Преподаватель зачитывает:* 1) совокупность графических знаков, расположенных в принятом для данного языка порядка; 2) слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения; 3) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений; 4) общая часть всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо; 5) словарный состав языка. *Студенты записывают:* 1) алфавит; 2) антонимы; 3) грамматика; 4) корень; 5) лексика.
Выполнение практических заданий в рабочей тетради	Рабочая тетрадь по дисциплине содержит серию заданий и упражнений по всем темам дисциплины, которые направлены как на традиционный контроль уровня усвоения предлагаемого материала (составьте глоссарий терминов и понятий; составьте опорный конспект по теме; дайте определение понятий; припомните термины по их определениям и т.д.), так и на систематизацию учебного материала (заполните таблицу; подпишите объекты на схеме и т.д.), а также на формирование умения интерпретировать фрагменты монографий и статей (задания с хрестоматийной составляющей), иллюстрировать основные понятия изучаемой темы самостоятельно подобранным языковым материалом (приведите примеры и т.п.), анализировать конкретные ситуации, связанные с функционированием языка и требующие принятия определённого решения (решите кейс и др.), осуществлять основные виды лингвистического анализа (фонемного, морфемного, морфологического, синтаксического и т.д.). В структурном плане пособие представлено 5 разделами: 1) лекционные занятия (9 лекций); 2) семинарские занятия (9 занятий); 3) самостоятельная работа по дисциплине (2 темы); 4) контрольные задания; 5) примеры контрольных вопросов и заданий, а также списком рекомендованной к изучению литературы и источников, включая Интернет-ресурсы и периодические издания. Подробнее см. ФОС.
Зачет	Для получения зачета по дисциплине необходимо: 1) активно работать на лекционных и семинарских занятиях; 2) правильно и тщательно выполнять все задания в рабочей тетради по дисциплине*; 3) набрать не менее 15 баллов из 20 в результате письменного тестирования; 4) дать развернутый и четкий ответ в ходе устного собеседования по вопросам, вынесенным на зачет (см. ФОС). В случае невыполнения студентом какого-либо из требований к зачету, ему предоставляется время для устранения недочетов и проводится его повторная аттестация, которая включает отчет по заданиям в рабочей тетради и устное собеседование по всем темам курса. *Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование». – Рязань: ООО «РИПД «ПервопечатникЪ»», 2015. – 256 с. ; - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2018).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного учебника «Введение в языкознание», созданного на платформе СДО Moodle (URL: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345).
4. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Языкознание как наука.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
2.	Основные этапы развития науки. языке	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
3.	Язык как объект языкознания.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
4.	Функции языка и речи.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
5.	Язык и мышление.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
6.	Язык и культура.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
7.	Происхождение и предпосылки развития языков.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
8.	Формирование отдельных языков.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
9.	Язык и общество.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
10.	Теория письма.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
11.	Фонетический уровень системы языка.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
12.	Морфемный уровень системы языка.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
13.	Лексический уровень системы языка.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
14.	Словообразование.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
15.	Грамматический уровень системы языка.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
16.	Классификации языков мира.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	**знать**	
		языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК4 З1
		правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК4 З2
		виды устной и письменной речи, их композицию;	ОК4 З3
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	ОК4 З4
		уметь	
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;	ОК4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	ОК4 У2
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У3
		владеть	
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК4 В1
		навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;	ОК4 В2
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	**знать**	
		способы коммуникативного взаимодействия;	ОК5 З1
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	ОК5 З2
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	ОК5 З3
		уметь	
		внимательно слушать и понимать собеседника;	ОК5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	ОК5 У2
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	ОК5 У3
		владеть	
		навыками конструктивного взаимодействия	ОК5 В1

		с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	
		навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;	ОК5 В2
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	**знать**	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	ОК6 З1
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	ОК6 З2
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	ОК6 З3
		уметь	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	ОК6 В1
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	**знать**	
		правила речевого поведения учителя;	ОПК5 З1
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 З2
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 З3
		уметь	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		владеть	
		навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного	ОПК5 В1

		профессионального общения на родном и иностранном языках;	
Профессиональные компетенции			
педагогическая деятельность			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	**знать**	
		роль и место дисциплины «Введение в языкознание» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	ПК4 З1
		метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;	ПК4 З2
		способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	ПК4 З3
		уметь	
		критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;	ПК4 У1
		соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;	ПК4 У2
		оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	ПК4 У3
		владеть	
		навыками метапредметного мышления;	ПК4 В1
научно-исследовательская деятельность			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	**знать**	
		основные термины, понятия и категории лингвистики;	ПК11 З1
		методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК11 З2
		важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	ПК11 З3
		уметь	
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;	ПК11 У2
		формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
		владеть	
		навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;	ПК11 В1
		навыками оформления результатов	ПК11 В2

		исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Вопросы для устного собеседования	
1.	Языкознание как наука. Структурная организация (разделы) языкознания.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
2.	Связь языкознания с другими науками.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
3.	Подходы, методы и приёмы лингвистического исследования.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
4.	Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
5.	Языкознание средневековья и эпохи Возрождения.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
6.	Языкознание XIX века и первой половины XX века.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
7.	Конец XX века и начало XXI века в лингвистических исследованиях.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
8.	Понятие языка. Природа и сущность языка. Теории происхождения человеческого языка.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
9.	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.	ОК-4, ОК-6, ПК-4, ПК-11
10.	Связь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
11.	Соотношение языка и речи. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Виды и формы речи. Жанры речи. Текст как единица речи.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
12.	Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Стилистическое расслоение языка.	ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
13.	Функции естественного языка. Языковая ситуация и языковая политика в странах изучаемого языка. Функциональная классификация языка.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
14.	Язык как системно-структурное образование. Уровни и единицы языковой системы. Структурные отношения между единицами языка.	ОК-4, ОК-6, ПК-4, ПК-11
15.	Фонетика как лингвистическая дисциплина, изучающая звуковой строй языка. Разделы фонетики. Понятие звука речи. Общая артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков речи.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
16.	Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
17.	Классификация звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Вокализм и консонантизм.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
18.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и	ОК-4, ОК-5, ОК-6,

	комбинаторные, обусловленные и спонтанные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция. Фонетические и исторические чередования.	ОПК-5, ПК-4, ПК-11
19.	Фонетическое членение речи. Сегментный и супрасегментный ряд. Фраза, такт, слог, звук.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
20.	Слог как артикуляционно-акустическая единица. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
21.	Ударение. Типы словесного ударения.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
22.	Интонация и ее элементы. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интонемы.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
23.	Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие инварианта и варианта в фонологии. Аллофоническое варьирование фонемы. Дифференциальные и интегральные, релевантные и иррелевантные (нерелевантные) признаки фонемы. Правила выделения фонем.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
24.	Фонологическая система. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем: замещение (субституция) и дистрибуция (окружение, встречаемость); модели дистрибуции.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
25.	Морфемика. Понятие морфемики. Понятие морфемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Морфонология.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
26.	Понятие лексики и лексикология. Разделы лексикологии. Понятие слова. Вариантность слова. Вопрос о границах слова. Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
27.	Семантическая характеристика слова. Понятие лексического значения слова. Классификация лексических значений слов. Семантическая структура слова.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
28.	Системность словарного состава языка. Знаменательные и служебные слова. Семантическое поле. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Гипонимы и гиперонимы.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
29.	Фразеология: понятие фразеологии и фразеологизма; классификация фразеологизмов. Терминология: понятие терминологии и термина; системность терминов.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
30.	Лексикография. Понятие о лексикографии и словаре. Основные типы словарей. Лингвистические и нелингвистические словари.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
31.	Понятие словообразования. Единицы словообразования. Производное слово. Сегментные единицы. Комплексные единицы. Словообразовательная структура производного слова. Способы словообразования.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
32.	Понятие грамматики. Единицы грамматики	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
33.	Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические способы и средства. Части речи.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
34.	Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11

35.	Понятие словосочетания. Классификации словосочетаний.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
36.	Понятие предложения. Члены предложения. Классификация предложений. Порядок слов в предложении. Семантика предложения.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
37.	Генеалогическая классификация языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков. Германская, романская и славянская группы индоевропейской семьи языков.	ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-11
38.	Звуковой язык и письмо. Алфавиты и графика. Виды фонографического письма.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-11
39.	Типологическая классификация языков. Ареальная классификации языков.	ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-11
40.	Язык и культура. Научная, наивная и языковая картины мира. Способы воплощения языковой картины мира. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Методы изучения языковой личности. Типы языковой личности.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
41.	Формирование и развитие языков в связи с развитием человеческого общества. Родоплеменные языки. Языки народностей. Национальные языки.	ОК-5, ОК-6, ПК-4, ПК-11
42.	Исторические изменения языковых явлений разных уровней. Изменения в фонетике, лексике, морфемике и словообразовании, в грамматике, морфологии и синтаксисе.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
Примерный вариант теста (всего 30 вариантов)		
1.	Что из перечисленного не является лингвистическим знаком? 1) слово; 2) морфема; 3) фонема; 4) словосочетание; 5) предложение.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
2.	Единицами суперсегментного уровня языка являются 1) интонация и ударение; 2) буквы; 3) звуки.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
3.	Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука 1) выдержка; 2) рекурсия; 3) экскурсия.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
4.	Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного звука: 1) способ образования; 2) место образования; 3) работа голосовых связок.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
5.	Выделение в речи определенной единицы в ряду однородных единиц при помощи интенсивности (энергии) звука: 1) интонация; 2) фонация; 3) ударение.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
6.	Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности: 1) семантика; 2) ономасиология; 3) ономастика.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
7.	Аспект лексического значения, характеризующий соотнесенность слова с обозначаемым предметом (ситуацией), т.е. отношение фонетического слова к конкретному обозначаемому объекту, предмету речи: 1) денотативное значение; 2) сигнификативное значение; 3) парадигматическое структурное значение.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11

8.	Тип переносного значения, состоящий в переносе названия с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, принадлежности: 1) метафора; 2) метонимия; 3) синекдоха.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
9.	Синонимы, отличающиеся оттенками употребления или различной стилистической окраской: 1) стилистические; 2) семантические; 3) семантико-стилистические.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
10.	Совокупность грамматических форм данного языка: 1) оппозиция; 2) пропозиция; 3) парадигма.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
11.	Раздел языкознания, который занимается изучением отдельных языков, определенных групп языков (родственных и неродственных) или их семей – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
12.	Одно из направлений американского языкознания, возникшее и активно развивавшееся в 30-50-х гг. XX века в общем русле *структурной лингвистики* (наряду с *глоссематикой* и *Пражской лингвистической школой*). Однако она имеет ряд существенных отличий от европейских школ структурной лингвистики, отражающих специфические общественно-исторические, философские, языковые условия развития языкознания в США: распространение теорий позитивизма, прагматизма и бихевиоризма; традиция изучения языков коренного индейского населения; актуальность практических проблем, связанных с разнородными группами иммигрантов, живущих в США, и т.п. – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
13.	Процесс изменения языковой системы, ее историческое развитие в результате замены одного состояния другим – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
14.	Часть речевого акта, прагматический компонент смысла высказывания, отражающий коммуникативную установку говорящего – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
15.	Результат отражения действительности сознанием, совокупность знаний о мире («образ мира», «модель мира»), которая существует в сознании отдельного человека или народа – это ...	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
16.	Теория, согласно которой язык дан человеку Богом; Бог создал человека, а вместе с ним – и человеческий язык, либо язык был создан людьми, но с помощью Бога – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
17.	Общность людей, сложившаяся на базе сформировавшихся в рабовладельческом и феодальном обществах народностей – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
18.	Процесс создания нового языка из двух (или более) языков – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
19.	Языки, имеющие юридический статус государственных или официальных языков в ряде стран – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
20.	Единица языка, представляющая собой звуковое единство (звук или сочетание разных звуков), выражающее определенное значение и неспособное делиться на более мелкие значимые части – это …	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Введение в языкознание» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«Отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»

«Неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.