МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 –Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль История иИностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 -лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин: «Новейшая история стран Запада», «История России».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков»

Знать: основы зарубежной истории.
Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии западного общества.
Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «Новейшая история стран Запада»;
2) «История России».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Место истории нового времени в системе наук	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран	Формами и методами научно-исследовательской работы.
3.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки.	Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития.
4.	ПК- 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Новая история стран Запада**					
Цель дисциплины	Цель дисциплины – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой, а также формирование у бакалавров компетенций ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-12.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофесиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны Владеть: методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Лекции. Практические занятия.экзамен. Курсовая работа	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (контрольная работа)	*Пороговый* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. *Повышенный* Использовать знания об объективных причинах развития политической истории стран Запада, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории стран Запада XVII-начала XX вв.

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Место истории нового времени в системе наук меть: Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран Владеть: Формами и методами научно-исследовательской работы.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).	***Пороговый*** Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития ***Повышенный*** Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знать: Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки Уметь: Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки Владеть: Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки			
Профессиональные компетенции					

		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК -7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны Владеть: методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Лекции. Практические занятия. Экзамен	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.).	*Пороговый* умение понимать тексты по специальности; *Повышенный* Умение осуществлять сбор и обработку информации на нескольких языках для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№ 5	**№ 5**	**-**	**-**
			часов	**часов**	**-**	**-**
					-	**-**
Аудиторные занятия (всего)		108	54	54	**-**	**-**
В том числе:					**-**	**-**
Лекции (Л)		36	18	18	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		72	36	36	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)					**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (всего)					**-**	**-**
В том числе					**-**	**-**
СРС в семестре		108	54	54	**-**	**-**
Курсовой проект (работа)	КП				**-**	**-**
	КР				**-**	**-**
Другие виды СРС					**-**	**-**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		40	20	20	**-**	**-**
Работа со справочными материалами		20	10	10	**-**	**-**
Изучение и конспектирование литературы и источников		8	4	4	**-**	**-**
Выполнение индивидуальных домашних заданий		20	10	10	**-**	**-**
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		20	10	10	**-**	**-**
СРС в период сессии					**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				**-**	**-**
	зачет с оценкой (ЗО)				**-**	**-**
	экзамен (Э)	18	9	**9**	**-**	**-**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	288	144	144	**-**	**-**
	зач. ед.	8	4	4	**-**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
5	1	Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.	Предмет и задачи курса новой истории. Понятие "новая история". Проблема перехода от средних веков к новому времени. Понятие переходной эпохи. Периодизация новой истории. Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени. Понятия "цивилизация" и "формация". Основные пути развития европейской цивилизации в новое время. Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени. Классификация революций. Примеры эволюционного развития исторических процессов. Идеология эпохи нового времени. Борьба рационализма с провиденционализмом. Реформационные процессы в Европе и Америке. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета. Развитие светской культуры. Социально-экономические основы становления индустриального общества. Кризис феодального порядка в странах Европы и Америки. Особенности развития капитализма в новое время. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и социальных групп. Промышленная революция и начало перехода к

			индустриальному обществу. Государственно-политическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Западноевропейский абсолютизм: принципы, сущность, трансформация. Просвещенный абсолютизм в Европе. Переход от абсолютизма к конституционной монархии и республике. Формирование двухпартийной и многопартийной систем государственного управления.
6	2	Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.	Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в. Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в. Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки. Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма. Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки. Демографические изменения. Основные потоки миграции. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе. Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной государственности. Возрастание экономических и социальных

			функций государства. Кризис традиционного либерализма. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Либеральный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Дж. Джолитти. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Консервативный реформизм. Бисмарк. Б. фон Бюлов. Дж. Чемберлен. Сонино. Усиление рабочего и социалистического движения. Основные тенденции развития духовной культуры в конце XIX - начале XX в. Изменение культуры мира под воздействием научно-технической революции. Сдвиги в естественнонаучном и гуманитарном знании. Развитие литературы и искусства. Реализм и неоромантизм и их воздействие на интеллектуальную культуру. Секуляризация общественной жизни. Рост взаимовлияния национальных культур и их взаимообогащение.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	**1**	**Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.**						
5	1.1	Предмет и задачи курса	2		4	6	12	*1 -2 неделя* коллоквиум
5	1.2	Английская революция XVII века	2		4	6	12	*3-4 неделя* собеседование
5	1.3	Американская революция XVIII века	2		4	6	12	*5-6 неделя* Коллоквиум
5	1.4	Французская революция XVIII в.	2		4	6	12	*7-8 неделя* коллоквиум
5	1.5	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	2		4	6	12	*9-10 неделя* Коллоквиум,

								тестирование
5	1.6	Великобритания в 1815-1850 гг.	2		4	6	12	*11-12 неделя собеседование*
5	1.7	Франция в 1815-1847 гг.	2		4	6	12	*13-14 неделя собеседование*
5	1.8	США в первой половине XIX века	2		4	6	12	*15-16 неделя тестирование*
5	1.9	Революции в Европе 1848-1849 гг.	2		4	6	12	*17-18 неделя коллоквиум*
		ИТОГО за семестр	**18**		**36**	**54**	**108**	
6	**2**	**Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.**						
6	2.1	Страны Европы в 50-60-е гг. XIX в.	2		4	6	12	*1 -2 неделя* коллоквиум
6	2.2	Гражданская война в США 1861-1865 гг.	2		4	6	12	*3-4 неделя* собеседование
6	2.3	Великобритания в конце XIX – начале XX в.	2		4	6	12	*5-6 неделя* Коллоквиум
6	2.4	Германия в конце XIX – начале XX в.	2		4	6	12	*7-8 неделя* коллоквиум
6	2.5	Франция в конце XIX – начале XX в.	2		4	6	12	*9-10 неделя* Коллоквиум, тестирование
6	2.6	США в конце XIX – начале XX в.	2		4	6	12	*11-12 неделя собеседование*
6	2.7	Италия в конце XIX – начале XX в.	2		4	6	12	*13-14 неделя собеседование*
6	2.8	Австрия в конце XIX – начале XX в.	2		4	6	12	*15-16 неделя тестирование*
6	2.9	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2		4	6	12	*17-18 неделя коллоквиум*
		ИТОГО за семестр	**18**		**36**	**54**	**108**	
		ИТОГО	**36**		**72**	**108**	**216**	**экзамен**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	**Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	20
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10
			Выполнение научно-исследовательской работы.	5
			Подготовка к конференциям.	5
ИТОГО в семестре				54
3	2	**Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	20
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10
			Выполнение научно-исследовательской работы.	5
			П подготовка к конференциям	5
ИТОГО в семестре				**54**
Итого				**108**

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	+		+		+		+	+			+			+				
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб		+		+		+							+		+		+	
Тестирование письмен-ное, компьютерное	ТСп, ТСк										+		+				+		
Индивидуальные до-машние задания	ИДЗ					+													
Написание эссе	Эс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	Реф																		
Эссе	Э									+						+			
Контрольный просмотр работ	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	КР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект	КП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	ОП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+

Семестр №6

Форма оценочного средства	**Условное обозна-чение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Коллоквиум	Кл	+		+		+		+	+			+			+				
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб		+		+		+							+		+		+	
Тестирование письмен-ное, компьютерное	ТСп, ТСк										+		+				+		
Индивидуальные до-машние задания	ИДЗ					+													
Написание эссе	Эс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	Реф																		
Эссе	Э									+						+			
Контрольный просмотр работ	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	КР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект	КП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	ОП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(см. раздел 5)

Темы для самостоятельного изучения

1. Причины оформления международного рабочего движения во второй половине XIX в.
2. Основание Международного товарищества рабочих. Идеологические течения в I Интернационале.
3. Причины роспуска I Интернационала.
4. Роль I Интернационала в политической жизни Европы и Америки.
5. Образование национальных рабочих партий в странах Европы и Америки в последней четверти XIX в.
6. Основные черты развития рабочего движения в эпоху империализма.
7. Причины основания II Интернационала.
8. Основание II Интернационала, его организационные принципы и задачи.
9. Борьба течений внутри II Интернационала.
10. Причины победы умеренной тенденции во II Интернационале.
11. Начало первой мировой войны и «крах» II Интернационала.
12. Роль и значение деятельности II Интернационала в политической жизни европейских стран и США.

3.3.1. Контрольные работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Исторические предпосылки английской революции середины XVII в.
2. Борьба политических группировок в английской революции середины XVII в.
3. Характер и особенности английской революции середины XVII в.
4. Оливер Кромвель, политический портрет.
5. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
6. Социально-политическая программа левеллеров.
7. Исторические предпосылки североамериканской революции XVIII в.
8. Джордж Вашингтон, политический портрет.
9. Томас Джефферсон, политический портрет.
10. Война за независимость США и Россия.
11. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.
12. Социально-политические взгляды Вольтера.

13. Максимилиан Робеспьер, политический портрет.
14. «Декларация прав человека и гражданина» во французской революции конца XVIII в.
15. Наполеон Бонапарт, политический портрет.
16. Наполеон Бонапарт как полководец.
17. Наполеон Бонапарт и Россия.
18. Причины и начало чартистского движения в Англии.
19. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
20. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
21. Джузеппе Мадзини, политический портрет.
22. Джузеппе Гарибальди, политический портрет.
23. Проблема рабства в США в первой половине XIX в.
24. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
25. Бисмарк, политический портрет.
26. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).
27. Внутриполитическое развитие Великобритании в 50—60-е гг. XIX в.
28. Бенджамин Дизраэли, политический портрет.
29. Парламентская реформа 1867 г. в Англии.
30. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
.1	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). – Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927 (дата обращения: 22.05.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-
2.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). – Режим доступа: RL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (дата обращения: 22.05.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-
3.	Паниотова, Т.С. Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.) : монография [Электронный ресурс]/ Т.С. Паниотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 223 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256731 (дата обращения: 22.05.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	семестр	Количество экземпляров

		зуется при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней[Электронный ресурс]. / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - Москва : Весь Мир, 2006. - 600 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645 (дата обращения: 22.05.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-
2.	Вандаль, А. Наполеон и Александр I. Франко-русский союз во время Первой Империи [Электронный ресурс]/ А. Вандаль. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Кн. 3. Разрыв франко-русского союза. - 624 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480431 (дата обращения: 06.06.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-
3.	Лависс, Э. История XIX века [Электронный ресурс]/ Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Время Наполеона 1800-1815. - 503 с. : ил. - (История XIX века). – Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256122 (дата обращения: 06.06.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-
4.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 (дата обращения: :22.05.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-
5.	Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477 дата обращения: (22.05.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-

6.	Соловьев, Е.А. Оливер Кромвель. Его жизнь и политическая деятельность [Электронный ресурс]/ Е.А. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426708 (дата обращения: 06.06.2018).	1-2	5-6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имение С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.great-britain.co.uk/history (история Великобритании)
2. www.liberte.newmail.ru/index.html (материалы по истории французской революции XVIII в.)
3. www.hrono, www.rules.narod.ru, www.world-history.ru, www.legislator.narod.ru, www.nobles.narod.ru (материалы по новой истории)
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modem.htm, www.inter.hist.msu.ru, www.amstud.msu.ru (ресурсы исторического факультета МГУ)
5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
11. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] http://www.ihtik.lib.ru/
12. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
13. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/
14. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm
15. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки

16. http://hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
17. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
18. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
19. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн
20. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/
21. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: http://philsci-archive.pitt.edu.
22. Философия науки [Электронный ресурс]: http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33
23. Free ebooks by Project Gutenberg[Электронный ресурс]: https://www.gutenberg.org/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией,

	оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения – нет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7	экзамен
2.	Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знать**	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	**ОК2 З1**
		роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	**ОК2З2**
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	**ОК2У1**
		владеть	
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискус-	**ОК2 В1**

		сии и полемики	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**знать**	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;	**ОПК-1 З1**
		уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	**ОПК-1 У1**
		сопоставлять различные версии и оценки исторических событий	**ОПК-6 У2**
		владеть	
		навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	**ОПК-6 В1**
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	**знать**	
		общей и специальной лексики, активной грамматики для осуществления письменного и устного переводов	**ПК-3 З1**
		уметь	
		осуществлять письменный и устный перевод на высоком уровне.	**ПК-3 У1**
		Владеть	
		навыками перевода с иностранных языков, в том числе навыков ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в контексте образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	**ПК-3 В1**
ПК -7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные,	**знать**	
		основную терминологию теории международных отношений, ее место и роль в истории человечества и в современном	**ПК-7 З1**

	экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	мире	
		уметь	
		анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области международных отношений	**ПК-7 У1**
		владеть	
		навыками анализа теорий международных отношений и международных глобальных процессов	**ПК-7 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Предмет и задачи курса новой истории. Понятие "новая история". .	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Секуляризация общественной жизни.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
2	Проблема перехода от средних веков к новому времени. Понятие переходной эпохи.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
3	Периодизация новой истории	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
4	Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
5	Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1,**

		ПК-7 В1
6	Основные пути развития европейской цивилизации в новое время	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
7	Понятия "цивилизация" и "формация".	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
8	Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
9	Классификация революций.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
10	Примеры эволюционного развития исторических процессов.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
11	Идеология эпохи нового времени. Борьба рационализма с провиденционализмом.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
12	Реформационные процессы в Европе и Америке. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
13	Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
14	Развитие светской культуры.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2**

		У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1
15	Социально-экономические основы становления индустриального общества.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
16	Кризис феодального порядка в странах Европы и Америки.	**ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 У1, ОК- , ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-7 В1**
17	Особенности развития капитализма в новое время	
18	Рост городов и городского населения.	
19	Появление новых классов и социальных групп.	
20	Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу.	
21	Государственно-политическое развитие стран Европы и Америки в новое время.	
22	Западноевропейский абсолютизм: принципы, сущность, трансформация.	
23	Просвещенный абсолютизм в Европе. Переход от абсолютизма к конституционной монархии и республике.	
24	Формирование двухпартийной и многопартийной систем государственного управления.	
25	Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в.	
26	Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в	
27	Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности.	
28	Темпы экономического роста в странах Европы и Америки.	
29	Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора.	
30	Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей.	
31	Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин).	

32	Современные подходы к теории империализма.	
33	Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки.	
34	Демографические изменения. Основные потоки миграции.	
35	Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма.	
36	Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе.	
37	Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной государственности.	
38	Возрастание экономических и социальных функций государства.	
39	Кризис традиционного либерализма. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Либеральный реформизм.	
40	Д. Ллойд Джордж. Дж. Джолитти.	
41	Усиление рабочего и социалистического движения.	
42	Основные тенденции развития духовной культуры в конце XIX - начале XX в.	
43	Изменение культуры мира под воздействием научно-технической революции.	
44	Развитие литературы и искусства.	
45	Реализм и неоромантизм и их воздействие на интеллектуальную культуру.	
46	Сдвиги в естественнонаучном и гуманитарном знании.	
47	Рост взаимовлияния национальных культур и их взаимообогащение.	
48	. В. Вильсон. Консервативный реформизм.	
49	Бисмарк. Б. фон Бюлов.	
50	Дж. Чемберлен. Сонино.	

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины

удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи