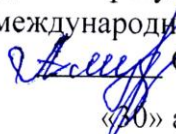


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание  
Форма обучения – заочная  
Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.  
Факультет истории и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Школьные учебники по обществознанию»: формирование у обучаемых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также целостного представления о школьных учебниках по обществознанию.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Школьные учебники по обществознанию» относится к ФТД (ФТД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методика обучения обществознанию

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая риторика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	<i>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i>	1.Базовые разделы экономики, права, социологии, политологии; историю развития философских школ и направлений. 2.основные обществоведческие термины. 3. ведущие научные публикации, связанные с обществоведческой проблематикой.	1. использовать базовые разделы социогуманитарных наук для переработки современных школьных учебников. 2.оценивать современные учебники с позиции развития современной науки; 3.анализировать научные публикации непосредственно связанные с обществоведческой проблематикой.	1. навыками научного исследования школьных учебников по обществознанию; 2.базовыми навыками прикладного анализа рабочих тетрадей к учебникам обществознания.
2	ОК-6	Способностью самоорганизации и самообразованию.	1. тематическое содержание советских и отечественных учебники по обществознанию; 2.правила и методы работы с современным школьным учебником по обществознанию. 3. правила организации самостоятельной работы.	1.Находить материалы по экономике, социологии, политологии, праву и тем дисциплинам, которые входят в современные учебники обществознания; 2.самостоятельно составлять раздаточные материалы для тех или иных разделов учебников по обществознанию. 3. подбирать дополнительную	1.Навыком проводить сравнительно-сопоставительный анализ школьных учебников по обществознанию. 2. навыком выделять ключевые темы в современных учебниках по обществознанию 3. навыком определять степень пригодности современных учебников по обществознанию

				литературу при подготовке к семинарскому занятию	для подготовки учащихся.
3	ОПК-5	<i>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	1.принципы и правила построения устного ответа. 2.особенности профессиональной этики учителя. 3. основы речевой культуры.	1. грамотно строить свой устный ответ. 2. применять профессиональную терминологию при анализе того или иного вопроса. 3. доходчиво объяснять свою позицию.	1.навыком рассказывать тот или иной материал без опоры на конспект. 2. навыком строить свое устное высказывание в четко обозначенный временной срок.
4	ПК-2	<i>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	1.Современные методы и технологии обучения, которые описываются в школьных учебниках по обществознанию. 2.основополагающие концепции обучения и воспитания. 3.Способы и методы оценки знаний учащихся, которые предлагают школьные учебники по обществознанию.	1.Разрабатывать инновационные формы работы с учебником посредством обращения к зарубежному опыту преподавания обществоведческих дисциплин. 2.способностью использовать опыт педагогических наук для оценки качества контрольных вопросов к учебникам по обществознанию.	1.Навыками использования новых технологий при работе со школьными учебниками обществознания.
5	ПК-11	<i>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	1.достоинства и недостатки современных учебников по обществознанию; 2.современные проблемы, связанные с преподаванием курса обществознания в современной школе.	1.Работать с текстом учебника по обществознанию и создавать для него раздаточные материалы.	1.Навыком научно-исследовательской работы и создавать учебные материалы по курсу « Обществознание», которые будут соответствовать стандартам Министерства образования и науки РФ.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Школьные учебники по обществознанию					
Цель дисциплины	формирование у обучаемых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также целостного представления о школьных учебниках по обществознанию.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p><b>Знать.</b></p> <p>1.Базовые разделы экономики, права, социологии, политологии; историю развития философских школ и направлений.</p> <p>2.основные обществоведческие термины.</p> <p>3. ведущие научные публикации, связанные с обществоведческой проблематикой.</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>1. использовать базовые разделы социогуманитарных наук для переработки современных школьных учебников.</p> <p>2.оценивать современные учебники с позиции развития современной науки;</p> <p>3.анализировать научные публикации непосредственно связанные с обществоведческой проблематикой.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>1.навыком научного исследования школьных учебников по обществознанию;</p> <p>2.базовыми навыками прикладного анализа рабочих тетрадей к учебникам обществознания.</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об обществоведении как о науке и определять ее значение для развития патриотизма среди советских школьников</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь выделять основные этапы истории развития учебников по обществознанию и прослеживать влияние исторической среды на текст того или иного учебного пособия.</p>

ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знать.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тематическое содержание советских и отечественных учебники по обществознанию;</li> <li>2. правила и методы работы с современным школьным учебником по обществознанию.</li> <li>3. правила организации самостоятельной работы.</li> </ol> <p><b>Уметь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить материалы по экономике, социологии, политологии, праву и тем дисциплинам, которые входят в современные учебники обществознания;</li> <li>2. самостоятельно составлять раздаточные материалы для тех или иных разделов учебников по обществознанию.</li> <li>3. подбирать дополнительную литературу при подготовке к семинарскому занятию</li> </ol> <p><b>Владеть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыком проводить сравнительно-сопоставительный анализ школьных учебников по обществознанию.</li> <li>2. навыком выделять ключевые темы в современных учебниках по обществознанию</li> <li>3. навыком определять степень пригодности современных учебников по обществознанию для подготовки учащихся.</li> </ol>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать основные проблемы российских учебников по обществознанию</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Умеет самостоятельно проводить сравнительно-сопоставительный анализ учебников по обществознанию.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<i>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	<p><b>Знать.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы и правила построения устного ответа.</li> <li>2. особенности профессиональной этики учителя.</li> <li>3. основы речевой культуры.</li> </ol> <p><b>Уметь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грамотно строить свой устный ответ.</li> <li>2. применять профессиональную терминологию при анализе того или иного</li> </ol>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Умеет правильно строить свой устный ответ.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Владеет профессиональной терминологией и может ее грамотно использовать в ходе ответа.</p>

		вопроса. 3. доходчиво объяснять свою позицию.			
		<b>Владеть.</b> 1.навыком рассказывать тот или иной материал без опоры на конспект. 2. навыком строить свое устное высказывание в четко обозначенный временной срок.			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	<i>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<p style="text-align: center;"><b>Знать.</b></p> <p>1.Современные методы и технологии обучения, которые описываются в школьных учебниках по обществознанию. 2. основополагающие концепции обучения и воспитания. 3.Способы и методы оценки знаний учащихся, которые предлагают школьные учебники по обществознанию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь.</b></p> <p>1.Разрабатывать инновационные формы работы с учебником посредством обращения к зарубежному опыту преподавания обществоведческих дисциплин. 2.способностью использовать опыт педагогических наук для оценки качества контрольных вопросов к учебникам по обществознанию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть.</b></p> <p>1.Навыками использования новых технологий при работе со школьными учебниками обществознания.</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>обладать базовыми навыками анализа комплекса учебных материалов</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Комплексно подходить к оценке современных школьных учебных пособий по обществознанию.</p>
ПК-11	<i>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические</i>	<p style="text-align: center;"><b>Знать.</b></p> <p>1. достоинства и недостатки современных учебников по обществознанию; 2.современные проблемы, связанные с преподаванием курса обществознания в</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Знать особенности современных учебников по обществознанию для младшей, средней и старшей школы. Обладать</p>

	<p><i>знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></p>	<p>современной школе.</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>1.Работать с текстом учебника по обществознанию и создавать для него раздаточные материалы.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>1.Навыком научно-исследовательской работы и создавать учебные материалы по курсу «Обществознание», которые будут соответствовать стандартам Министерства образования и науки РФ.</p>			<p>навыком синтеза для работы с информационными полем и создания учебно-методической работы. информации для написании</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь анализировать и адаптировать современные достижения политологии, экономики для школьного восприятия. Создавать оригинальные авторские учебно-методические разработки по обществознанию.</p>
--	---	--	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		№ В	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
<i>I</i>	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	24	24	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в период семестра</i>	24	24	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	24	24	-	-	-
Подготовка к лекциям	4	4	-	-	-
Подготовка к семинарам	4	4	-	-	-
Разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	4	4	-	-	-
Подготовка к зачету	4	4	-	-	-
Работа с электронными библиотечными системами	4	4	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	4	4	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)	4	4	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36	-	-
	зач. ед.	1	1	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Сессия	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	3, 4

В	1	<p align="center"><b>Раздел I.</b></p> <p align="center">История развития школьных учебников по обществознанию.</p>	<p>Формирование обществоведения как науки. Особенности советских учебников. Основные темы и проблемы российских учебников по обществознанию конца 90-х гг. XX века. Тенденции и закономерности развития современных учебников по обществознанию. Белорусские учебники по обществоведению. Основные спорные вопросы и проблемы цикла учебников Л.Н. Боголюбова.</p>
В	2	<p align="center"><b>Раздел II.</b></p> <p align="center">Современные учебники по обществознанию.</p>	<p align="center">2.</p> <p>Современные учебники по обществознанию для младшей школы. Современные учебники по обществознанию для средней школы Современные учебники по обществознанию для старшей школы. УМК по обществознанию в российских школах. Рабочие тетради к учебникам по обществознанию. Рецензирование базовых учебников по обществознанию. Тестовые материалы к учебникам по обществознанию. Аннотирование учебников по обществознанию. Методика написания собственное учебного пособия по обществознанию.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Сессия	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
В	1	<p align="center"><b>Раздел I.</b></p> <p align="center">История развития школьных учебников по обществознанию.</p>	2	-	2	12	16	

7	2	<b>Раздел II. Современные учебники по обществознанию.</b>	2	-	2	12	16	
<b>В</b>			-			-	4	Зачёт
<b>В</b>		<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ Сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
В	1	<b>Раздел I. История развития школьных учебников по обществознанию.</b>	Подготовка к лекциям	2
			Подготовка к семинарам	2
			Разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	2
			Подготовка к зачету	2
			Работа с электронными библиотечными системами	2
			Работа со специализированными сайтами	2
В	2	<b>Раздел II. Современные учебники по обществознанию.</b>	Подготовка к лекциям	2
			Подготовка к семинарам	2
			Разработка параграфа школьного учебника по обществознанию	2
			Подготовка к зачету	2
			Работа с электронными библиотечными системами	2
			Работа со специализированными сайтами	2
Итого:				24

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Школьные учебники по обществознанию».

При проведении занятия преподаватель раздает субъектам образовательного процесса перечисленные виды учебных пособий, после чего вместе со студентами их анализирует.

1. Современные учебники по обществознанию для младшей школы.
2. Современные учебники по обществознанию для средней школы
3. Современные учебники по обществознанию для старшей школы.
4. Рабочие тетради к учебникам по обществознанию.
5. Тестовые материалы к учебникам по обществознанию.

При сдаче зачета студент должен разработать создать учебно-методическую разработку или текст параграфа учебника по обществознанию, где обязан адаптировать для школьного восприятия данные современных научных изданий.

Список литературы.

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307](http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307)

(12.12.2017).

2.Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/9DEC9CA2-5BC0-4F16-AEA7-67C340DDFF74](http://www.biblio-online.ru/book/9DEC9CA2-5BC0-4F16-AEA7-67C340DDFF74). 12.12.2017).

3.Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> (12.12.2017).

4.Социология / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (12.12.2017).

Поскольку курс является специализированным и практико-ориентированным, то в форме вопросов к зачету выступают учебно-методические разработки по обществознанию. Студент на протяжении 18 недель работает над этой проблемой, и в конце на итоговом занятии защищает ее перед всей академической группой.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Обществоведение [Текст] : учебник для выпускного класса сред. школы и сред. специальных учеб. заведений / Г. Х. Шахназаров [и др.]. - 22-е изд. - Москва : Политиздат, 1985. - 304	1	В	1	-
2	Обществоведение [Текст] : учебник для выпускного класса сред. школы и сред. специальных учеб. заведений / Г. Х. Шахназаров [и др.]. - 23-е изд. - Москва : Политиздат, 1987. - 319 с.	1	В	1	-
3	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник 10-11 кл. / А. И. Кравченко. - М. : Русское слово, 2000. - 312 с	2	В	1	-

4	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник для 8-9 классов / А. И. Кравченко. - М. : Русское слово, 2001. - 352 с.	2	В	1	-
5	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник для 11 кл. Ч.2 / А. И. Краченко, Е. А. Перова. - М. : Русское слово, 2001. - 176 с.	2	В	1	-
6	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание : Учебник 10-11 классы. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2002. - 312с.	2	В	2	-
7	Обществознание [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / [А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. - М. : Просвещение, 2003.	2	В	2	-
8.	Обществознание [Текст] : учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 301 с	2	В	1	-
9	Обществознание. 8-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. - 14-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 400 с.	2	В	1	-
10	Обществознание. Человек, право, экономика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 175 с.	2	В	1	-
11	Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений: базовой уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой; РАН, РАО. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 351 с	2	В	1	-

12	Обществознание. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с	2	В	1	-
13	Обществознание. 5 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др 3-е изд. - М.: 2013. — 127 с. . <a href="http://www.alleng.ru/d/soc/soc163.htm">www.alleng.ru/d/soc/soc163.htm</a>	2	В	-	-
14	Обществознание. Учебник для 5 класса. Кравченко А.И. М., 2012. 216 с. <a href="http://www.alleng.ru/d/soc/soc85.htm">http://www.alleng.ru/d/soc/soc85.htm</a>	2	В	-	
15	Обществознание. Учебник для 6 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (2012, 112с.) . URL: <a href="http://www.alleng.ru/d/soc/soc127.htm">http://www.alleng.ru/d/soc/soc127.htm</a>	2	В	-	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Обществоведение: (Человек и общество): Современная цивилизация и социальное развитие [Текст] . - М. : Перспектива, 1992. - 48 с	1	В	1	-
2	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник 8 - 9 кл. / А. И. Кравченко. - М. : Русское слово, 2000. - 352 с.	2	В	2	-
3	Певцова, Елена Александровна. Обществознание [Текст] : книга для учителя: [методическое пособие к учебнику А. И. Кравченко "Обществознание 10-11 классы"] / Е. А. Певцова. - М. : Русское слово, 2000. - 224 с. - ISBN 5-8253-0078-3 : 24-00	2	В	1	-
4	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник для 10-11 кл. / А. И. Кравченко. - 3-е изд. - М. : Русское слово, 2001. - 312 с.	2	В	1	-
5	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание : учебник для 8 класса общеобр. учреждений. Ч. 1 / А. И. Кравченко. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2004. - 192 с.	2	В	1	-
6	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник для 9 класса общеобр. учреждений. Ч. 2 / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2005. - 224 с.	2	В	2	--
7	Кравченко, Альберт Иванович. Обществознание [Текст] : учебник для 10-11 кл. / А. И. Кравченко. - 9-е изд. - М. : Русское слово, 2006. - 312 с	2	В	1	--
8	Обществознание. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; РАН, РАО. - М. : Просвещение, 2010. - 223 с.	2	В	1	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2016).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2015).
10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два

компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Аннотация	Наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**



Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I.</b> История развития школьных учебников по обществознанию.	ОК-1; ОК-6; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
2.	<b>Раздел II.</b> Современные учебники по обществознанию.	ОК-1; ОК-6; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	<i>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i>	<b>знать</b>	
		1. Базовые разделы экономики, права, социологии, политологии; историю развития философских школ и направлений.	<b>ОК1 З1</b>
		2. основные обществоведческие термины.	<b>ОК1 З2</b>
		3. ведущие научные публикации, связанные с обществоведческой проблематикой.	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. использовать базовые разделы социогуманитарных наук для переработки современных школьных учебников.	<b>ОК1 У1</b>
		2. оценивать современные учебники с позиции развития современной науки;	<b>ОК1 У2</b>
		3. анализировать научные публикации непосредственно связанные с обществоведческой проблематикой.	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. навыком научного исследования школьных учебников по обществознанию;	<b>ОК1 В1</b>

		2.базовыми навыками прикладного анализа рабочих тетрадей к учебникам обществознания.	<b>ОК1 В2</b>
ОК-6	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	<b>знать</b>	
		1. тематическое содержание советских и отечественных учебники по обществознанию;	<b>ОК6 31</b>
		2.правила и методы работы с современным школьным учебником по обществознанию.	<b>ОК6 32</b>
		3. правила организации самостоятельной работы.	<b>ОК6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1.Находить материалы по экономике, социологии, политологии, праву и тем дисциплинам, которые входят в современные учебники обществознания;	<b>ОК6 У1</b>
		2.самостоятельно составлять раздаточные материалы для тех или иных разделов учебников по обществознанию.	<b>ОК6 У2</b>
		3. подбирать дополнительную литературу при подготовке к семинарскому занятию	<b>ОК6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1.Навыком проводить сравнительно-сопоставительный анализ школьных учебников по обществознанию.	<b>ОК6 В1</b>
		2. навыком выделять ключевые темы в современных учебниках по обществознанию	<b>ОК6 В2</b>
		3. навыком определять степень пригодности современных учебников по обществознанию для подготовки учащихся.	<b>ОК6 В3</b>
ОПК-5	<i>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	<b>знать</b>	
		1.принципы и правила построения устного ответа.	<b>ОПК5 31</b>
		2.особенности профессиональной этики учителя.	<b>ОПК5 32</b>
		3. основы речевой культуры.	<b>ОПК5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. грамотно строить свой устный ответ.	<b>ОПК5 У1</b>
		2. применять профессиональную терминологию при анализе того или иного вопроса.	<b>ОПК5 У2</b>
		3. доходчиво объяснять свою позицию.	<b>ОПК5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
1.навыком рассказывать тот или иной материал без опоры на конспект.	<b>ОПК5 В1</b>		

		2. навыком строить свое устное высказывание в четко обозначенный временной срок.	<b>ОПК5 В2</b>
ПК-2	<i>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<b>знать</b>	
		1.Современные методы и технологии обучения, которые описываются в школьных учебниках по обществознанию.	<b>ПК2 З1</b>
		2 .основополагающие концепции обучения и воспитания.	<b>ПК2 З2</b>
		3.Способы и методы оценки знаний учащихся, которые предлагают школьные учебники по обществознанию.	<b>ПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1.Разрабатывать инновационные формы работы с учебником посредством обращения к зарубежному опыту преподавания обществоведческих дисциплин.	<b>ПК2 У1</b>
		2.способностью использовать опыт педагогических наук для оценки качества контрольных вопросов к учебникам по обществознанию.	<b>ПК2 У2</b>
		<b>владеть</b>	
1.Навыками использования новых технологий при работе со школьными учебниками обществознания. обществознания	<b>ПК2 В1</b>		
ПК-11	<i>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	<b>знать</b>	
		достоинства и недостатки современных учебников по обществознанию;	<b>ПК11 З1</b>
		Находить материалы по экономике, социологии, политологии, праву и тем дисциплинам, которые входят в современные учебники обществознания;	<b>ПК11 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		работать с текстом учебника по обществознанию и создавать для него раздаточные материалы.	<b>ПК11 У1</b>
		<b>владеть</b>	
1.Навыком научно-исследовательской работы и создавать учебные материалы по курсу « Обществознание», которые будут соответствовать стандартам Министерства образования и науки РФ.	<b>ПК11 В1</b>		

--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек» (5 класс).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
2	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Семья» (5 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
3	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Школа» (5 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
4	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Труд» (5 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
5	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Родина» (5 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
6	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2;

	обществознанию на тему «Человек в социальном измерении»(6 класс)	ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
7	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек среди людей» (6 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
8	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Нравственные основы жизни» (6 класс).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
9	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему « Регулирование поведения людей в обществе» (7 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
10	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек в экономических отношениях» (7 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
11	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек и природа» ( 7 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
12	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Личность и общество» (8 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
13	Учебно-методическая разработка	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1

	параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Сфера духовной культуры» (8 класс)	B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1
14	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Социальная сфера» (8 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1
15	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Экономика» (8 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1
16	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Политика» (9 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1
17	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек и его права» (9 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1
18	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Экономическое развитие» (9 класс).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1
19	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Духовная сфера» (9 класс).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 B1; ОК1 B2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 B1; ОК6 B2; ОК6 B3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 B1; ОПК5 B2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 B1

20	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Сознание и познание» (10 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
21	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Личность. Межличностное общение» (10 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
22	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Деятельность как способ существования людей» (10 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
23	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Экономическая жизнь общества» (10 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
24	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Социальная сфера» (10 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
25	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Политическая сфера» (10 класс).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
26	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Социальное развитие современного общества» (11 класс)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1



27	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Политическая жизнь современного общества (11 класс)»	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
28	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Духовная культура (11 класс)»	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
29	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Современный этап мирового развития (11 класс)».	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
30	Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Права человека в современной России (11 класс)».	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 31; ОК6 32; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 У3; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 У3; ОПК5 В1; ОПК5 В2; ПК2 31; ПК2 32 ; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Школьные учебники по обществознанию».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Школьные учебники по обществознанию**

**Оценочное средство по дисциплине «Школьные учебники по обществознанию».**

При проведении занятия преподаватель раздает субъектам образовательного процесса перечисленные виды учебных пособий, после чего вместе со студентами их анализирует.

1. Современные учебники по обществознанию для младшей школы.
2. Современные учебники по обществознанию для средней школы
3. Современные учебники по обществознанию для старшей школы.
4. Рабочие тетради к учебникам по обществознанию.
5. Тестовые материалы к учебникам по обществознанию.

При сдаче зачета студент должен разработать главу для учебника по обществознанию

. Темы глав выбраны в соответствии с теми учебниками, которые рекомендует Министерство образования и науки РФ. При разработке своей главы студент должен учитывать возраст обучаемых. Поэтому, после каждой темы указывается класс.

Список тем.

1. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек» (5 класс).
2. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Семья» (5 класс)
3. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Школа» (5 класс)
4. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Труд» (5 класс)
5. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Родина» (5 класс)
6. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек в социальном измерении» (6 класс)

7. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек среди людей» (6 класс)
8. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Нравственные основы жизни» (6 класс).
9. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Регулирование поведения людей в обществе» (7 класс)
10. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек в экономических отношениях» (7 класс)
11. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек и природа» (7 класс)
12. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Личность и общество» (8 класс)
13. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Сфера духовной культуры» (8 класс)
14. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Социальная сфера» (8 класс)
15. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Экономика» (8 класс)
16. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Политика» (9 класс)
17. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Человек и его права» (9 класс)
18. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Экономическое развитие» (9 класс).
19. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Духовная сфера» (9 класс).
20. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию на тему «Сознание и познание» (10 класс)
21. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Личность. Межличностное общение» (10 класс)
22. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Деятельность как способ существования людей» (10 класс)
23. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Экономическая жизнь общества» (10 класс)
24. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Социальная сфера» (10 класс)
25. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Политическая сфера» (10 класс).
26. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Социальное развитие современного общества» (11 класс)
27. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Политическая жизнь современного общества (11 класс)»
28. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Духовная культура (11 класс)»
29. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Современный этап мирового развития (11 класс)».
30. Учебно-методическая разработка параграфа школьного учебника по обществознанию «Права человека в современной России (11 класс)».

#### Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если его учебно-методическая разработка по обществознанию показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной темы.

хорошо	Выставляется обучающемуся, если его учебно-методическая разработка по обществознанию демонстрирует знание узловых проблем курса обществознанию. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его учебно-методическая разработка по обществознанию демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов школьного курса по обществознанию.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его учебно-методическая разработка по обществознанию демонстрирует полное неумение адаптировать материал для школьного восприятия.