МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения истории» является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.10 «Методика обучения истории»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История России
Всеобщая история

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Новые технологии в преподавании истории

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики	отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
2.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	аргументировано и корректно вести научную дискуссию	навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
3.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов	анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории	навыками критического анализа
4.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать современные средства обучения и методы диагностики	навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса

5.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	научные основы школьного курса истории	руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Методика обучения истории					
Цель дисциплины	подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	***Знать:*** основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики. ***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого. ***Владеть:***	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – тестирование – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	ПОРОГОВЫЙ: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики. ПОВЫШЕННЫЙ: навыками уважительного и бережного отноше-

		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.			ния к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Знать:*** правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики ***Уметь:*** аргументировано и корректно вести научную дискуссию ***Владеть:*** навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – тестирование – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	ПОРОГОВЫЙ: правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики ПОВЫШЕННЫЙ: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов. ***Уметь:*** анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории. ***Владеть:*** навыками критического анализа.	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – тестирование – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	ПОРОГОВЫЙ: структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов. ПОВЫШЕННЫЙ: навыками критического анализа.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обу-	***Знать:*** современные методики и технологии преподавания исто-	– лекции – семинары – самостоятельная	– устный опрос – контрольная работа	ПОРОГОВЫЙ: современные методики и технологии препода-

	чения и диагностики	рии, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ***Уметь:*** использовать современные средства обучения и методы диагностики. ***Владеть:*** навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса.	работа	– тестирование – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	вания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** научные основы школьного курса истории. ***Уметь:*** руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся. ***Владеть:*** навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников.	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – тестирование – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	ПОРОГОВЫЙ: научные основы школьного курса истории. ПОВЫШЕННЫЙ: навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**32**	**16**	**16**
В том числе:				
Лекции (Л)			6	6
Семинары (С)			10	10
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		**362**	**164**	**200**
В том числе				
СРС в семестре:		*351*	*160*	*191*
Курсовая работа	КР			
Другие виды СРС				
Анализ литературы		66	30	36
Подготовка к семинарам		66	30	36
Анализ и конспектирование журнальных статей		66	30	36
Анализ специализированных сайтов		66	30	36
Подготовка индивидуальных творческих заданий		66	30	36
Подготовка к зачету		10	10	
Подготовка к экзамену		11		11
СРС в период сессии		*11*	*4*	*9*
Вид промежуточной аттестации	**Зачет (З)**		**зачёт**	
	Экзамен (Э)			**экзамен**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**396**	**180**	**216**
	зач. ед.	**11 з.е**	**5 з.е.**	**6 з.е.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1.	Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории»	Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории. История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими

			учебными предметами. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историко-культурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности. Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки.
5	2.	Процесс формирования исторических знаний	Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия. Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приёмы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V–VI классах. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических по-

			нятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории.
5	3.	Методы и методические приемы обучения истории	Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся. Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и её особенности. Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания. Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приёмов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Пути повышения эффективности устного изложения материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый вариан-

			ты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Организация и проведение эвристической беседы. Требования к речи учителя. Развитие речи школьников в обучении истории. Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения (форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Место учебной картины на уроке и общая методика работы с ней. Приёмы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приёмы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Доска и мел на уроках истории. Значение педагогического рисунка. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Плоскостные и объёмные наглядные пособия. Применение аппликаций в обучении истории. Особенности использования аппликаций в средних и старших классах. Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приёмов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории. Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приёмы работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приёмы анализа и мыслительной обработки тек-

			ста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приёмы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемно-познавательных задач на основе анализа документов. Знакомство старшеклассников с элементами научно-исторического исследования. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Использование научной и научно-популярной литературы. Виды научной литературы и возможности её использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению работать с энциклопедиями, словарями, статистическими и справочными изданиями, другой научно-популярной литературой. Формирование основных навыков работы с научно-справочной литературой: просмотр, выборочное и сплошное чтение. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.
5	4.	Формы организации обучения истории	Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структур-

			ных звеньев обучения. Факторы, обусловливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.
5	5.	Развитие учащихся в процессе обучения истории	Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний. Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык – соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учёт межпредметных связей в формировании умений и навыков. Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Выработка умений и навыков самообразования.
6	6.	Воспитание учащихся в процессе обучения	Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного миро-

		истории	воззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей. Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого. Методические пути реализации воспитательных целей и возможностей курса истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательной ценности. Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала. Связь преподавания истории с жизнью, современностью – одно из основных условий реализации воспитательной значимости истории. Воспитание интереса к истории.
6	7.	Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории	Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторения курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах.
6	8.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки

			знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов.
6	9.	Внеурочная работа по истории	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Роль учителя в её организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении исторических знаний и развитии умений школьников. Руководство учителем внеклассным чтением, формы руководства. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приёмы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий. Военно-патриотическая работа, её роль в воспитании мировоззрения учащихся: изучение военного прошлого родного края, поиск героев Великой Отечественной войны, создание музеев Боевой славы. Сочетание различных форм внеурочной работы.
6	10.	Кабинет истории	Значение кабинета истории в обучении, воспитании и развитии учащихся. Оборудование кабинета: технические средства обучения; карты, схемы, таблицы, картины и другие средства наглядности. Библиотека кабинета. Комплектование кабинета раздаточным материалом и другими учебными пособиями для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеклассной работе.
6	11.	Учитель истории	Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура. Требование к историческим, психолого-педагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобще-

			ния своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе – важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
5	1.	Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории»	2	2	30	34	
5	2.	Процесс формирования исторических знаний	1	2	30	33	
5	3.	Методы и методические приемы обучения истории	1	2	30	33	
5	4.	Формы организации обучения истории	1	2	30	33	
5	5.	Развитие учащихся в процессе обучения истории	1	2	30	33	
5		Подготовка к зачёту			10	10	
		Разделы дисциплины 1–5			4	4	ПрАт Зачёт
		Итого за 5 семестр	**6**	**10**	**164**	**180**	
6	6.	Воспитание учащихся в процессе обучения истории	1	2	30	33	
6	7.	Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории	1	2	30	33	
6	8.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	1	2	30	33	
6	9.	Внеурочная работа по истории	1	2	30	33	
6	10.	Кабинет истории	1	1	30	32	
6	11.	Учитель истории	1	1	30	32	
6		Подготовка к экзамену			11	11	
		Разделы дисциплины 6–11			9	9	ПрАт Экзамен
		Итого за 6 семестр	**6**	**10**	**200**	**216**	
		ИТОГО	**12**	**20**	**364**	**396**	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.
2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории»	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
5	2	Процесс формирования исторических знаний	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
5	3	Методы и методические приемы обучения истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
5	4	Формы организации обучения истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
5	5	Развитие учащихся в процессе обучения истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
		Подготовка к зачёту		10
		СРС в период сессии		4
		ИТОГО в 5 семестре		**164**

6	6	Воспитание учащихся в процессе обучения истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
6	7	Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
6	8	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
6	9	Внеурочная работа по истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
6	10	Кабинет истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
6	11	Учитель истории	Анализ литературы	6
			Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	6
			Подготовка к индивидуальным творческим заданиям	6
		Подготовка к экзамену		**11**
		СРС в период сессии		**9**
		Итого в 6 семестре		**200**
		ИТОГО		**364**

3.2. График работы студента (заполняется только для очной формы обучения)

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует…», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст] : учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).	1, 3	5,6	3	
2.	История России [Текст] : учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).	1, 3	5,6	3	
3.	История России [Текст] : учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).	1, 3	5,6	3	

4.	Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова.– Рязань: P&TL, 2001.	1–11	5,6	16	
5.	Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.	1–11	5,6	Ч.1–61 Ч.2–61	
6.	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004.	1–11	5,6	20	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.	1	5,6	1	
2.	Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.	1–11	5,6	2	
3.	Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.	1	5,6	1	
4.	Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.	1	5,6	1	
5.	Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001.	3, 11	5.6	1	

6.	Крутова, И. В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания [Текст] / И. В. Крутова, Л. П. Разбегаева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6..	6	5,6	1	
7.	Пазин, Р. В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9.	1,11	5,6	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://library.rsu.edu.ru – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина
http://www.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://www.biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://минобрнауки.рф – Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.ug.ru – Учительская газета
http://pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»
http://easyen.ru/load/istorija/mp/349 – Современный учительский портал
http://www.prosv.ru/ – издательство «Просвещение»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Анализ школьного учебника. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. Анализ и конспектирование журнальных статей.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задач; проведение практических исследований по данной теме.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

– применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

–консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории»	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет, экзамен
2.	Процесс формирования исторических знаний	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет, экзамен
3.	Методы и методические приемы обучения истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет, экзамен
4.	Формы организации обучения истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет, экзамен
5.	Развитие учащихся в процессе обучения истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет, экзамен
6.	Воспитание учащихся в процессе обучения истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Экзамен
7.	Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Экзамен
8.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Экзамен
9.	Внеурочная работа по истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Экзамен
10	Кабинет истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Экзамен
11.	Учитель истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анали-	**знать**	

	зировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики	ОК-2 З1
		уметь	
		отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	ОК-2 У1
		владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ОК-2 В1
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать**	ОК-4 З1
		правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
		уметь	ОК-4 У1
		аргументировано и корректно вести научную дискуссию	
		владеть	ОК-4 В1
		навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать**	
		структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1 З1
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками критического анализа	ПК-1 В1
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знать**	
		современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2 З1
		уметь	
		использовать современные средства обучения и методы	ПК-2 У1

		диагностики	
		владеть	
		навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса	ПК-2 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**знать**	
		научные основы школьного курса истории	ПК-12 З1
		уметь	
		руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ПК-12 У1
		владеть	
		навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников	ПК-12 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи курса методики преподавания истории, ее роль в подготовке учителя. Основные факторы процесса обучения. Значение педагогических исследований в развитии методики преподавания истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
2	Современная система школьного исторического образования в нашей стране. Ее положительные стороны и недостатки. Стандартизация образования.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
3.	Общая характеристика ФГОС ООО, его структура. Планируемые результаты обучения по истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
4.	Историко-культурный стандарт и концепция УМК по истории. Проблема подготовки «единого» учебника по истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
5.	Пути формирования у учащихся научного мировоззрения в процессе преподавания истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
6.	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1

		ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
7.	Эстетическое воспитание на уроках истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
8.	Понятие о развивающем обучении. Основные этапы развивающего обучения в процессе обучения истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
9.	Развитие у учащихся в процессе преподавания истории внимания, памяти, воображения.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
10.	Развитие в 5-8 классов мышления у учащихся.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
11.	Приемы использования художественной литературы на уроках истории, ее виды и требования к ней.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
12.	Использование научной и научно-популярной литературы в преподавании истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
13.	Различные формы организации обучения школьников при предпрофильной и профильной подготовке. Школьная лекция. Факультативные и элективные курсы по истории и их роль в образовании, воспитании и всестороннем развитии учащихся. Методика их изучения.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
14.	Значение работы учащихся с печатными историческими текстами. Работа с текстом учебника.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
15.	Значение и приемы использования исторических документов учителем. Этапы самостоятельной работы учащихся с документами.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
16.	Задачи и методические принципы проверки результатов обучения в преподавании истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1

17.	Цели текущей проверки и учета знаний учащихся, их содержание и приемы.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
18.	Оценка знаний учащихся. Нормы и критерии оценок. Проблема оценивания обучающихся при реализации компетентностного подхода и ФГОС.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
19.	Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, конференции, викторины, олимпиады. Методика их подготовки и проведения.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
20.	Кружковая работа по истории, ее тематика и основные виды. Организация внеклассного чтения по истории и пути его проверки.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
21.	Краеведческий материал на уроках и во внеурочной работе по истории. Экскурсии в обучении истории. Их виды, подготовка, проведение и подведение итогов. Урок – экскурсия в музей.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
22.	Значение уроков обобщающего повторения в обучении истории, их виды, методика подготовки и проведения.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
23.	Значение самостоятельной работы учащихся на уроках истории и дома, ее основные виды. Сочетание самостоятельной работы и усвоение готовых знаний. Домашние задания по истории, их виды и методические требования к ним.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
24.	Типы уроков истории и их структура. Различные подходы к классификации уроков. Основные требования к уроку истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
25.	Специфика подготовки урока по ФГОС.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
26.	Значение систематического повторения на уроках истории и его принципы. Приемы повторения учебного материала на каждом уроке.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
27.	Реализация межкурсовых и межпредметных связей в преподавании истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1

		ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
28.	Современные требования к учителю истории. Профессиональный стандарт педагога. Разработка учителем соответствующего курса. Составление тематического плана. Повышение квалификации.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
29.	Кабинет истории в школе. Его оборудование, содержание работы.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
30.	Использование современных информационных технологий в работе учителя истории: различные стратегии.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
31.	Построение и образовательно-воспитательные задачи курса истории древнего мира. Особенности перестройки курса ИДМ в связи с переходом на ФГОС ООО.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
32.	Построение и образовательно-воспитательные задачи курса истории средних веков. Особенности перестройки курса ИСВ в связи с переходом на ФГОС ООО.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
33.	Построение и образовательно-воспитательные задачи школьного курса Отечественной истории (6 класс). Особенности перестройки курса отечественной истории в связи с переходом на ИКС.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
34.	Построение и образовательно-воспитательные задачи школьного курса Отечественной истории (7 класс). Особенности перестройки курса отечественной истории в связи с переходом на ИКС.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
35.	Построение и образовательно-воспитательные задачи школьного курса Отечественной истории (8 класс). Особенности перестройки курса отечественной истории в связи с переходом на ИКС.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
36.	Построение и образовательно-воспитательные задачи школьного курса Отечественной истории (9 класс). Особенности перестройки курса отечественной истории в связи с переходом на ИКС.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
37.	Задачи и основное содержание курса новой истории в школе. Особенности перестройки курса новой истории в связи с переходом на ФГОС ООО.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1

		ПК-12 З1 У1 В1
38.	Задачи и основное содержание курса новейшей истории в школе. Особенности перестройки курса новейшей истории в связи с переходом на ФГОС ООО.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
39.	Анализ школьного учебника по истории древнего мира или средних веков.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
40.	Организация уплотненного опроса на уроке проверки знаний.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
41.	Реализация межкурсовых и межпредметных связей в процессе изучения одной из тем.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
42.	Тетрадь по истории. Особенности ее ведения в различных классах.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
43.	Обучение анализу и синтезу на основе наглядных, устных и печатных источников знания (по курсам истории древнего мира и средних веков).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
44.	Использование познавательных задач на различных этапах урока (по курсу Отечественной истории).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
45.	Дать характеристику одной из новых, нетрадиционных форм проведения урока (по выбору студента).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
46.	Использование педагогического рисунка на уроках при изложении событий военной истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
47.	Организация уплотненного опроса по теме.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1

48.	Организация работы с учебником на уроке истории: различные приемы.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
49.	Организация комментированного чтения исторического документа на уроке истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
50.	Организация анализа исторического документа (различные приемы).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
51.	Обучение учащихся сравнению теоретического материала (на примере курса истории средних веков и Отечественной истории).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
52.	Обучение учащихся сравнению на основе наглядности (на примере курса истории средних веков).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
53.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
54.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
55.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
56.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
57.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
58.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, универсальные	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1

	учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), межпредметные связи.	ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
59.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), межпредметные связи.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
60.	Разработать для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), межпредметные связи.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.