МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: И.о.декана факультета истории и международных отношений Ассерб О.И. Амурская «До» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История и Обществознание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 лет, 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая риторика» заключаются в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых ДЛЯ осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических прикладных аспектов; ознакомление основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1.** Учебная дисциплина **Б1.Б.5** «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1
- **2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:
 - Культура речи/Нормы русского языка и красноречия
- **2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - производственная практика;
 - выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и

профессиональных (ПК):

Проф	Номер/индекс Содержание компетенции (или Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине							
№ п/п	№ п/п компетенции содержание компетенции (ее части)		В результате изучения учебной	дисциплины обучающиеся долж	ны:			
	компетенции	сс части)	Знать	Уметь	Владеть (навыками)			
1	2	3	4	5	6			
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные понятия стилистики, фонетики, морфологи и синтаксиса, - основные виды лингвистических словарей - понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификацию споров	- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, - проводить локальные научные исследования - оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	- нормами русского литературного языка, - базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов			
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы технологии и диагностики	- познавательные процессы; - психологию личности, межличностных отношений, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия; - правила ведения дискуссии и полемики	- оперировать основными категориями психологии; - применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; - строить речь в соответствии с основными логическими законами	- навыком анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; - репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; - навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального решения в каждой ситуации			

2.5. Карта компетенций дисциплины.

2.5. Kapi	2.5. Карта компетенции дисциплины.								
	КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ								
Наименова	Наименование дисциплины: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА								
Цель Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых									
дисциплин	_	ления практической деятельности в соответс	-	•					
	педагоги	неской риторикой в единстве ее теоретических	и прикладных аспекто	ов; ознакомление с ост	новами риторических				
		приобретение риторических навыков по созда							
	применя	ъ полученные знания и навыки в педагогич	еской деятельности.	Изучение дисциплин	ы позволит овладеть				
	необходи	мыми знаниями и умениями, которые можно п	рименить для освоени	я последующих гуман	итарных дисциплин.				
	Вп	оцессе освоения данной дисциплины студент	рормирует и демонстр	оирует следующие					
		Общекультурные ког	ипетенции:						
KON	МПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения				
		перечень компонентов	формирования	средства	компетенции				
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВЬ	A							
OK-4	Знать:								
		<u> </u>	мпетеннии.	L	1				
	Профессиональные компетенции:								

	способностью	Знать:	- лекции и	тестирование	ПОРОГОВЫЙ
ПК-2	использовать	- познавательные процессы;	практические	индивидуальное	владеет навыками
	современные	- психологию личности, межличностных	занятия;	домашнее задание;	построения и
	методы технологии	отношений, психологию малых групп,	- изучение и	сообщение	произнесения
	и диагностики	межгрупповых отношений и	конспектирование	(реферат)	педагогической и
		взаимодействия;	основной и		научной речи
		- правила ведения дискуссии и полемики	дополнительной		
		Уметь:	литературы		ПОВЫШЕННЫЙ
		- оперировать основными категориями			способен
		психологии;			взаимодействовать
		- применять на практике решения с опорой			с участниками
		на знание психологической природы			культурно-
		человека и общества;			просветительской
		- строить речь в соответствии с основными			деятельности на
		логическими законами			основе
		Владеть:			профессиональных
		- навыком анализа конкретных проблем и			этических норм
		ситуаций профессиональной деятельности			
		будущего учителя;			
		- репродуктивными и творческими			
		способами познавательной деятельности;			
		- навыком анализа педагогической			
		ситуации, поиска оптимального решения в			
		каждой ситуации			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебно	Вид учебной работы				
Контактная работа обучающихс	я с преподавател	іем (по видам	10	10	
учебных занятий) (всего)					
В том числе:					
Лекции (Л)			4	4	
Практические занятия (ПЗ), семин	ары (С)		6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	
Самостоятельная работа студент	га (всего)		98	98	
В том числе				-	
СРС в семестре			94	94	
Подготовка к письменным	работам (эссе	е, составление	22	22	
терминов словаря)					
Работа со справочными мате сайтами	риалами, специал	пизированными	16	16	
Выполнение заданий при под	готорке к семицаг	OCKUM SSHOTHOM	26	26	
(доклады, сообщения, презентации		жим запитиим	20	20	
Подготовка к выступлениям	на студенческой	й конференции	30	30	
(НИРС)					
СРС в период сессии:			4	4	
Вид промежуточной аттестации	-	Зачет (3)	Зачет	Зачет	
		Экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов		108	108	
	зач. ед.		3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	No	Наименование	Содержание раздела в дидактических единицах
семе	раз	раздела учебной	
стра	дела	дисциплины (модуля)	
9	1		Основные классические определения риторики. Предмет и
			задачи риторики как научной дисциплины. Задачи
		История	изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики.
		становления и	История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика
		развития риторики	в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в
		как научной	эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие
		дисциплины	риторики в России. Риторика в двадцатом веке и
			современное состояние риторики. Теория аргументации,
			неориторика.
9	2		Виды речей по цели высказывания. Роды и виды
		Риторический канон	ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция.
			Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ

			выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
9	3	Общение коммуникация. Речевая деятельность.	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

No	№	Наименование раздела	Видь	Виды учебной деятельности, включая				Формы
семе	раз-	учебной дисциплины	само	стоятел	текущего			
стра	дела	(модуля)			часах	<u> </u>		контроля
			Л	ЛР	П3	CPC	Всего	успеваемости
9	1	История становления и						
		развития риторики как						
		научной дисциплины						
	1.1	Основные	2	-	-	8	10	
		классические						
		определения риторики.						
		Предмет и задачи						
		риторики как научной						
		дисциплины. Задачи						
		изучения риторики в						
		вузе. Основные						
		понятия риторики.						
	1.2	История	-	-	-	10	10	
		риторики. Риторика в						
		Древней Греции.						
		Риторика в Древнем						
		Риме. Средневековая						
		риторика. Риторика в						
		эпоху Возрождения.						
		Риторика в Новое						
		время.						
	1.3	Развитие риторики в	-	-	-	10	10	
		России. Риторика в						
		двадцатом веке и						
		современное состояние						
		риторики. Теория						
		аргументации,						
		неориторика.						
9	2.	Риторический канон						

2.1 Вяды речем по цели высы выскупления выступления выступления диспозиция. Элокупия. Меморио. Акция. 2 - 2 10 14		0.1	D v	l	1	l	10	10	
Виды ораторских выступлений 2		2.1	Виды речей по цели	-	-	-	10	10	
2.2 Подтотовка речи 2 - 2 10 14			1 .						
2.2 Подготовка речи. 2									
Инвенция Диспозиция Дисп									
Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. 2.3 Апализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона. 9 З Общение и коммуникация. Речевая деятельность. 3.1 Общение и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникация Виды и стили общения. Коммуникация в её составляющие. 3.2 Речевая ситуация речевая ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация. Речевая ситуация и её составляющие. 3.3. Речевая ситуация. Речевая ситуация и речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевые жанры. Межличностное речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическия предукт дели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические пряёмы, уловки в споре, этика споров, улокми в споре, этика споре, улика споре, этика споре, улика споре, этика споре, улоки в споре, этика споре, улика споре, стратегия и тактика споров, полемические пряёмы, улоки в споре, этика споре, отратегия и тактика споре, улика составления споре, улика составления споре, улика составления составления споре, улика составления составления споре, улика споре, улика составления составления споре с		2.2		2	-	2	10	14	
Меморио. Акция.			·						
2.3 Анализ выступления как обязательный посткоммуникативый этап риторического канона.									
Как обязательный посткоммуникативный этап риторического капопа.			Меморио. Акция.						
Посткоммуникативный этап риторического канона.		2.3	3	-	-	-	10	10	
9 3 Общение и коммуникация. Речевая деятельность. 3.1 Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и сё составляющие. Речевая стратстия и тактика. Специфика педаготического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Профессиональные речевые жапры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратстия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика споров, ополемические приёмы, уловки в споре, этика споров, толемические приёмы, уловки в споре, этика споров, ополемические приёмы, уловки в споре, этика споров, ополемические приёмы, уловки в споре, этика споров, споре, отнежене приёмы, уловки в споре, этика споров, ополемические приёмы, уловки в споре, этика споров, отнежене приёмы, уловки в споре, этика спорем.									
3			посткоммуникативный						
3			этап риторического						
коммуникация. Речевая деятельность. 3.1 Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жапр. Профессиональные речевые жапры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Искусство спора; определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, толемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			канона.						
З.1 Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. 8 8 8	9	3	Общение и						
3.1			коммуникация. Речевая						
коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр. Грофессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			деятельность.						
стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация. Речевая стратетия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Межличностное речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.		3.1	Общение и		-	2	8	10	
Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация. Речевая ситуация и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как продукт профессиональные речевые жанры. Межличностное речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Модели беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая беседы. Дидактическая определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			коммуникация. Виды и						
общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Модели беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			стили общения.						
Коммуникативная ситуация и её составляющие. 3.2 Речевая ситуация - - - 8 8			Основные постулаты						
Ситуация и сё составляющие. 3.2 Речевая ситуация. - - - 8 8			общения.						
3.2 Речевая ситуация. - - 8 8 8			Коммуникативная						
3.2 Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, оплемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			ситуация и её						
Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр 2 10 12 Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Модели беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			составляющие.						
тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.		3.2	Речевая ситуация.	-	-	-	8	8	
педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр.			Речевая стратегия и						
общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр.			тактика. Специфика						
речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			педагогического						
Текст как продукт речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр 2 10 12 Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			общения. Виды						
речевой деятельности. 3.3 Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			речевой деятельности.						
3.3 Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 3.4 Искуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			Текст как продукт						
Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 10 поределение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			*						
речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.		3.3	Речевой жанр.	-	-	2	10	12	
Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 пределение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			Профессиональные						
речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора:			речевые жанры.						
взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 попределение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			Межличностное						
собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 10 пределение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			*						
беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 попределение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			* *						
беседы. Дидактическая беседа. 3.4 Искусство спора: 10 10 пределение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.									
беседа. 3.4 Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.									
3.4 Искусство спора: 10 10 определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			, ,						
определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.									
дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.		3.4	Искусство спора:	-	-	-	10	10	
цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			определение спора,						
споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			I =						
тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.									
полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.			споров, стратегия и						
уловки в споре, этика спора.			1						
спора.			полемические приёмы,						
			уловки в споре, этика						
ИТОГО за семестр 4 6 98 108			-						
			ИТОГО за семестр	4		6	98	108	

9	Разделы дисциплины № 1-4			4	4	ПрАт Зачет
	ИТОГО	4	6	98	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
			Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря) Работа со справочными материалами.	6
		История становления	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
9	1	и развития риторики как научной дисциплины	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10
			Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
9	2	Риторический канон	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10
			Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
		Общение и	Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
9	3	коммуникация.	Выполнение заданий при подготовке к	
		Речевая деятельность.	семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	10
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10
			ИТОГО в семестре:	94

3.2. График работы студента (для заочной формы обучения не заполняется)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине -представлен в п.5

и п.8. Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

3.3.1. Темы сообщений (рефератов)

- 1. Понятие риторики. Риторика общая и частная
- 2. Историческое изменение предмета риторики
- 3. Понятие неориторики. Причины возрождения риторики в 20 веке. Риторика США и Японии
- 4. Роды и виды красноречия
- 5. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов
- 6. Риторический идеал Платона-Сократа
- 7. Риторика Аристотеля. Краткая характеристика
- 8. Римская риторика. Труды по красноречию Цицерона и Квинтилиан
- 9. История развития красноречия Древней Руси
- 10.Особенности древнерусского риторического идеала
- 11. Развитие риторики в России в 17-18 вв. Деятельность риторических центров. »
- 12. Риторика М.В. Ломоносова. Краткая характеристика
- 13. Риторики российских академиков (М.М. Сперанский, А.С. Никольский, И.С. Ржевский)
- 14. Развитие риторики в России в 19 веке
- 15.Понятие риторического канона. Изобретение содержания речи (инвенция). Понятие топики
- 16. Этапы разработки публичной речи
- 17. Принципы анализа аудитории
- 18. Понятие смысловой модели (топа). Внутренние и внешние топы
- 19. Концепция смысловых моделей Т.В. Анисимовой, Е.Г. Гимпельсон
- 20. Расположение изобретённого (диспозиция). Типы речей по способу расположения содержания
- 21. Тип речи «описание»: понятие, структура, способы организации
- 22. Тип речи «повествование»: понятие, структура, способы организации
- 23. Тип речи «рассуждение»: понятие прямой и обратной хрии, структура, условия использования
- 24.Словестное выражение (элокуция). Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур
- 25.Метафора: её структура и правила изобретения. Метонимия и синекдоха как тропы
- 26. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства
- 27. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства
- 28. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств в Приложении)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

No		Исполь- зуется	d.	Количес экземпля	
№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	при изучении разделов	Семестр	в библио- теке	на ка- фед ре
1	2	3	4	5	6
1.	Аннушкин В.И. История русской риторики [Текст]: хрестоматия, учебное пособие. — М., Академия, 1998. — 416 с. — ISBN 5-7695-0213-4	1-3	10	2	
2.	Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст]: учебное пособие. – 2-у изд, испр.и доп. – М., Академия, 2004. – 272 с. – ISBN 5-7695-1936-3	1-3	10	7+5+3	
3.	Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] учебное пособие / Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. – 379 с ISBN 978-5-222-23440-2	1-3	10	123+0+1	
4.	Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] :история и теория: учебное пособие для студентов пед.университетов. — М., Академия, 1998. — 431 с. — ISBN 5-7695-0180-4	1-3	10	1	
5.	Мурашов А.А. Педагогическая риторика [Текст] - Москва, Педагогическое общество России, 2001. – 479 с ISBN 5-893134-103-X	1-3	10	1	

5.2. Дополнительная литература

№	Apron (II) HOUMOHODOUHO MOOTO	Использует	d	Количество экземпляров	
п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	ся при изучении разделов	Семестр	в библиоте ке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6
1.	Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / Д.Н. Александров. – М., Флинта, 2002 168 с.	1,2,3	8	1	
2.	Большой академический словарь русского языка [Текст] . Т. 1-23 : Расплыв - Розниться / Ин-т лингвистических	1,2,3	8	1	

	исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. – Москва; Санкт-Петербург: Наука, 2004-2014.				
3.	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М., Цитадель, 1999. – 460 с.	1,2,3	8	1	
4.	Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с.	1,2,3	8	1	
5.	"И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!." [Текст]: классики и современники о русском языке: антология / сост. Г. Н. Красников 2-е изд Москва: ВЕЧЕ, 2016 928 с.	1,2,3	8	1	
6.	Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / М. В. Колтунова Москва: Экономическая литература, 2002. – 288 с.	1,2,3	8	3+1+1	
7.	Кузнецов И.Н. Современная риторика [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд. – М., Дашков и К, 2005. – 480 с.	1,2,3	8	1	
8.	Новые слова и значения [Текст]: словарьсправочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]; Ин-т лингвистических исследований, РАН Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2014 1392 с.	1,2,3	8	1	
9.	Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь [Текст] / Д. Э. Розенталь Москва: АСТ: Мир и Образование, 2015 736 с.	1,2,3	8	1 (8ИП)	
10.	Филология [Электронный ресурс]: гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom М.: УМК, 2006 1 электр. оптич. диск.	1,2,3	8	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. <u>Университетская библиотека ONLINE URL: http://www.biblioclub.ru/</u>
- 2. Федеративный портал «Российское образование» URL: <u>www.edu.ru/</u>
- 3. Образовательный сайт URL: http://www.gramma.ru
- 4. Образовательный сайт <u>—</u> URL: http://www.lingva.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» — URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения 17.12.2016)

Портал электронной библиотеки – URL: http://www.ihtik.lib.ru/ (дата обращения 17.12.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо
	сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.		
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к		
	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой		
	литературы. Конспектирование источников. Работа		
	со справочными материалами. Составление		
	словаря.		
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной		
работа/индивидуальные	литературой, включая справочные издания,		
задания	зарубежные источники, конспект основных		
	положений, терминов, сведений, требующихся для		
	запоминания и являющихся основополагающими в		
	этой теме. Составление аннотаций к прочитанным		
	литературным источникам и др.		
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии,		
	использование от 3 до 5 научных работ, изложение		
	мнения авторов и своего суждения по выбранному		
	вопросу; изложение основных аспектов проблемы.		
	Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1		
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо		
	ориентироваться на конспекты лекций,		
	рекомендуемую литературу и др.		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от	
	30/03/2018Γ	
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО	
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО	
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО	
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО	
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО	
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО	
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименован ие оценочного средства
1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	ОК-4,	
2	Риторический канон	ПК-2	Зачет
3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенц	мпетенц компетенции		элемента
ИИ			
		Знать - основные понятия стилистики, фонетики, морфологи и синтаксиса	ОК4 31
		- основные виды лингвистических словарей	ОК4 32
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	- понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификацию споров	ОК4 33
		Уметь	
	межличностного и межкультурного взаимодействия	- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты,	ОК4 У1
		- проводить локальные научные исследования	ОК4 У2
		- оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	ОК4 У3
		Владеть	

		- нормами русского	ОК4 В1
		литературного языка - базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов	ОК4 В2
		Знать:	
		- познавательные процессы	ПК2 31
ПК-2	современные методы	- психологию личности, межличностных отношений, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия	ПК2 32
11K-2		- правила ведения дискуссии и полемики	ПК2 33
	технологии и диагностики	Уметь:	
	дишностики	- оперировать основными	ПК2 У1
		категориями психологии	H102 X/2
		- применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества	ПК2 У2
		- строить речь в соответствии с основными логическими законами	ПК2 У3
		Владеть:	
		- навыком анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя	ПК2 В1
		- репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности	ПК2 В2
		- навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального решения в каждой ситуации	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

Nº	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения	ОК4 31 В1 ПК2 31
2	В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель	ОК4 31 ПК2 31 В3
3	Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?	ПК2 31 У2 ОК4 В1
4	Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности?	ОК4 В1 ПК2 У1
5	Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя?	ОК4 У2 В1 ПК2 У2
6	Раскройте содержание следующих понятий: интонация, интонационные единицы, интонема	ОК4 31 У3 В1 ПК2 У2 В2
7	Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя)	ОК4 31 ПК2 У1 В4 ПК2 В3
8	Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура?	ПК2 У1 В2 ПК2 У3
9	Что общего и что различного в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение?	ПК2 У1 В1 ОК4 33
10	В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики?	ОК4 32 В1 ПК2 31 У3
11	Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать?	ПК2 31 У2 В3
12	Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи от письменной?	ОК4 31 У2 ПК2 В3
13	Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы. Сопоставьте содержание риторического канона (риторика) и этапов	ПК2 У1 У3 ОК4 У2 В1

		T
	речевой деятельности (психолингвистика, теория	
	речевой деятельности). Чем отличаются эти	
	подходы к описанию процесса создания текста?	
	Что в них общего?	
14	В чем отличие понятий "устная речь",	ОК4 В1 ПК2 32 У2
	"разговорная речь", "устная озвученная речь"?	
15	Что такое коммуникативные качества речи?	ОК4 31 У2 ПК2 31 В2
	Приведите примеры речевых ошибок, связанных	
	с нарушением требований точности, богатства,	
	выразительности, правильности и т. п. речи	
16	Дайте понятие языковой нормы. Нормализация,	ОК4 31 ПК2 У2
	кодификация, устойчивость и изменчивость,	
	вариантность нормы	
17	Виды языковых норм и ошибок.	ОК4 31 ПК2 У1 В3
18	Ударение и его свойства в современном русском	ПК2 У1 ПК2 В3
	языке. Нормы произношения.	
19	Лексические нормы и ошибки.	ПК2 У1 В2 ОК 31 В2
20	Риторический канон: диспозиция. Композиция	ОК4 31 ПК2 У2 В2
	ораторской речи.	
21	Риторический канон: элокуция. Троп. Виды	ПК2 31 У2 ПК2 В3
	тропов	
22	Требования к ораторской речи логическая	ОК4 31 ОК4 У2 В1
	организация речи (последовательность,	
	непротиворечивость, обоснованность).	
23	Культура дискуссионного обращения. Спор,	ПК2 31 У1 ПК2 У3 В1
	дискуссия, полемика.	
24	Аргументация. Вывод аргументов	ОК4 31 В2 ПК2 31 В3
25	Невербальные средства общения	ОК4 31 У2 ПК2 31 В1
L	1	

КРИТЕРИИ К ЗАЧЕТУ

соответствует повышенному уровню «Зачтено»: оценка выставляется И обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено»: оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.