МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории XIX века» - являются овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин: «Новейшая история стран Запада», «История России».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 - Б1.В.ДВ.2.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общество, государство, экономика в древности», «Общество, государство, экономика в средние века»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория управления / Основы государственного и муниципального управления
2. Конституционное право зарубежных стран / Конституционное право Российской Федерации

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- место истории нового времени в системе наук; - подходы к определению объекта и предмета исследования; - основные методы и приемы поиска, сбора, изучения и анализа информации из открытых источников	- характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран; - критически переосмысливать накопленную информацию по вопросам национальной и международной безопасности; - вырабатывать собственное мнение по актуальным проблемам новой истории	формами и методами научно-исследовательской работы
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- важнейшие исторические факты; - основных исторических личностей и их деятельность - основные тенденции и события развития стран Запада в новое время	- анализировать этапы развития стран Запада в новое время; - интерпретировать развитие стран Запада в рамках общего исторического процесса; - характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории стран Запада в новое время	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки; - основные способы и средства получения и переработки информации; - основы работы с компьютером; основы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	- связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому; - извлекать и систематизировать информацию из различных источников, в том числе информацию из глобальных компьютерных сетей; - устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития.
4.	ПК- 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- базовую историческую терминологию нового времени; - наиболее крупные персоналии данного периода; - постановку соответствующих вопросов в современной историографии.	- выделять причинно-следственные связи и прослеживать их влияние на мировое сообщество, региональные процессы и государства; - сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное; - вскрывать и обосновывать закономерности исторического процесса.	навыками комплексного и сравнительного исторического анализа; самостоятельной постановки исследовательских проблем по данной дисциплине; работы с источниками.

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **«Актуальные проблемы всеобщей истории XIX века»**					
Цель дисциплины	Цель дисциплины – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой, а также формирование у бакалавров компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-11.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать - место истории нового времени в системе наук; - подходы к определению объекта и предмета исследования; - основные методы и приемы поиска, сбора, изучения и анализа информации из открытых источников уметь - характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.	Пороговый Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития Повышенный Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и

		- критически переосмысливать накопленную информацию по вопросам национальной и международной безопасности; - вырабатывать собственное мнение по актуальным проблемам новой истории владеть формами и методами научно-исследовательской работы			идеи
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать** - важнейшие исторические факты; - основных исторических личностей и их деятельность - основные тенденции и события развития стран Запада в новое время **уметь** - анализировать этапы развития стран Запада в	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.	*Пороговый* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. *Повышенный* Использовать знания об объективных причинах развития политической истории стран Запада, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории стран Запада XVII-начала XX вв.

		новое время; - интерпретировать развитие стран Запада в рамках общего исторического процесса; - характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории стран Запада в новое время **владеть** методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций			
Профессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знать** - уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.	*Пороговый* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать

		Америки; - основные способы и средства получения и переработки информации; - основы работы с компьютером; основы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях **уметь** - связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому; - извлекать и систематизировать информацию из различных источников, в том числе информацию из глобальных компьютерных сетей; - устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской			исторические явления и процессы. *Повышенный* Использовать знания об объективных причинах развития политической истории стран Запада, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории стран Запада

		работы. **владеть** пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития.			
ПК -11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	**знать** - базовую историческую терминологию нового времени; - наиболее крупные персоналии данного периода; - постановку соответствующих вопросов в современной историографии **уметь** - выделять причинно-следственные связи и прослеживать их влияние на мировое сообщество, региональные процессы	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.	*Пороговый* умение понимать тексты по специальности; *Повышенный* Умение осуществлять сбор и обработку информации на нескольких языках для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов

		и государства; - сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное; - вскрывать и обосновывать закономерности исторического процесса **владеть** навыками комплексного и сравнительного исторического анализа; самостоятельной постановки исследовательских проблем по данной дисциплине; работы с источниками			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№ 11			
			часов			
Аудиторные занятия (всего)		10	10			
В том числе:						
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)						
В том числе						
СРС в семестре		58	58			
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12	12			
Работа со справочными материалами		12	12			
Изучение и конспектирование литературы и источников		12	12			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	12			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		10	10			
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4			
	зачет с оценкой (ЗО)					
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	*2*	*3*	*4*
11	1	Зарубежные государства в 1800-1850 гг.	Предмет и задачи курса новой истории. Понятие "новая история". Проблема перехода от средних веков к новому времени. Понятие переходной эпохи. Периодизация новой истории. Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени. Понятия "цивилизация" и "формация". Основные пути развития европейской цивилизации в новое время. Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени. Классификация революций. Примеры эволюционного развития исторических процессов. Идеология эпохи нового времени. Борьба рационализма с провиденционализмом. Реформационные процессы в Европе и Америке. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета. Развитие светской культуры. Социально-экономические основы становления индустриального общества. Кризис феодального порядка в странах Европы и Америки. Особенности развития капитализма в новое время. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и

			социальных групп. Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу. Государственно-политическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Западноевропейский абсолютизм: принципы, сущность, трансформация. Просвещенный абсолютизм в Европе. Переход от абсолютизма к конституционной монархии и республике. Формирование двухпартийной и многопартийной систем государственного управления.
11	2	Зарубежные государства в 1851-1900 гг.	Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в. Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в. Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки. Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма. Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки. Демографические изменения. Основные потоки миграции. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе. Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной

			государственности. Возрастание экономических и социальных функций государства. Кризис традиционного либерализма. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Либеральный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Дж. Джолитти. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Консервативный реформизм. Бисмарк. Б. фон Бюлов. Дж. Чемберлен. Сонино. Усиление рабочего и социалистического движения. Основные тенденции развития духовной культуры в конце XIX - начале XX в. Изменение культуры мира под воздействием научно-технической революции. Сдвиги в естественнонаучном и гуманитарном знании. Развитие литературы и искусства. Реализм и неоромантизм и их воздействие на интеллектуальную культуру. Секуляризация общественной жизни. Рост взаимовлияния национальных культур и их взаимообогащение.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
11	**1**	**Зарубежные государства в 1800-1850 гг.**	**2**		**4**	**28**	**42**	
11	1.1	Предмет и задачи курса	2				2	1 неделя
11	1.2	Английская революция XVII века			2	4	6	2 неделя
11	1.3	Американская революция XVIII века			2	4	6	3 неделя
11	1.4	Французская революция XVIII в.				4	4	4 неделя

11	1.5	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта				4	4	5 неделя
11	1.6	Великобритания в 1815-1850 гг.				4	4	6 неделя
11	1.7	Франция в 1815-1847 гг.				4	4	7 неделя реферат
11	1.8	США в первой половине XIX века				2	2	8 неделя
11	1.9	Революции в Европе 1848-1849 гг.				2	2	9 неделя эссе
11	**2**	**Зарубежные государства в 1851-1900 гг.**	**2**		**2**	**30**	**20**	
11	2.1	Страны Европы в 50-60-е гг. XIX в.	2			4	6	10 неделя
11	2.2	Гражданская война в США 1861-1865 гг.				4	4	11 неделя реферат
11	2.3	Великобритания в конце XIX – начале XX в.				4	4	12 неделя
11	2.4	Германия в конце XIX – начале XX в.				4	4	13 неделя эссе
11	2.5	Франция в конце XIX – начале XX в.				4	4	14 неделя
11	2.6	США в конце XIX – начале XX в.				2	2	15 неделя доклад
11	2.7	Италия в конце XIX – начале XX в.				2	2	16 неделя
11	2.8	Австрия в конце XIX – начале XX в.				2	2	17 неделя доклад
11	2.9	Первая мировая война 1914-1918 гг.			2	6	8	18 неделя эссе
		ИТОГО за семестр	**4**		**6**	**58**	**72 68 + 4 зачет**	
		ИТОГО	**4**		**6**	**58**	**72 68 + 4 зачет**	**Зачет**

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен
2.4 Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
11	1	**Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	8
			Подготовка к конференциям.	4
11	2	**Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы.	10
			Подготовка к конференциям	4
ИТОГО в семестре				**58**

3.2. График работы студента заполняется для очной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Причины оформления международного рабочего движения во второй половине XIX в.
2. Основание Международного товарищества рабочих. Идеологические течения в I Интернационале.
3. Причины роспуска I Интернационала.
4. Роль I Интернационала в политической жизни Европы и Америки.
5. Образование национальных рабочих партий в странах Европы и Америки в последней четверти XIX в.
6. Основные черты развития рабочего движения в эпоху империализма.
7. Причины основания II Интернационала.
8. Основание II Интернационала, его организационные принципы и задачи.
9. Борьба течений внутри II Интернационала.
10. Причины победы умеренной тенденции во II Интернационале.
11. Начало первой мировой войны и «крах» II Интернационала.
12. Роль и значение деятельности II Интернационала в политической жизни европейских стран и США.

3.3.1. Темы рефератов, докладов, эссе (см. ФОС).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы всеобщей истории XIX века» (не используется)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год Используется при изучении разделов	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (дата обращения: 15.10.2016).	1,2	9	ЭБС	-
2.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс]: учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927 (дата обращения: 15.10.2016).	1,2	9	ЭБС	-
3.	Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. [Текст] : учебник / под ред. И. В. Григорьевой. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 720с.	1,2	9	26	3
4.	Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV - XIX век [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Ревякин. - М. : АСТ: Астрель, 2007. - 508 с.	1,2	9	10	2

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров

п/п		при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1.	Айзенштат, М. П. Британия нового времени. Политическая история [Текст] : учебное пособие / М. П. Айзенштат. - М. : КДУ, 2007. - 204 с.	1	3	5	-
2.	Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней [Электронный ресурс]/ Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - М. : Весь Мир, 2006. - 600 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0261-9 ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645 (дата обращения: 15.10.2016).	1,2	9	ЭБС	-
3.	История США [Электронный ресурс] : в 4т. Т. 1. 1607-1877 / под ред. Г. В. Севостьянова. - М. : Наука, 1983. - 343 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45434 (дата обращения: 15.10.2016)	1,2	9	ЭБС	-
4.	История США [Электронный ресурс]: в 4 т. Т.2. 1877-1918 / под ред. Г. В. Севостьянова. - М. : Наука, 1985. - 300 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45436 (дата обращения: 15.10.2016).	1,2	9	ЭБС	
5.	Рыжов, К. В. Сто великих монархов [Текст] / К. В. Рыжов. - Москва : Вече, 2006. - 480 с.	1,2	9	2	
6.	Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США [Электронный ресурс] : монография / В. В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661 (дата обращения: 15.10.2016).	1,2	9	ЭБС	
7.	Тарле, Е. В. Талейран [Электронный ресурс] / Е. В. Тарле. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1BEF74F6-FE8E-4CEB-A216-2075DF09D14C (дата обращения: 21.04.2017)	1,2	9	ЭБС	
Периодические издания					
9.	Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. – 1926 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8779.	1,2	9	1	
8.	Новая и новейшая история [Текст] : [научный журнал] / учредитель [Российская академия наук]. – 1957, май - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0130-3864.	1,2	9	1	
10.	США. Канада [Текст] : ежемесячный научный и общественно-политический журнал / учредители : Российская академия наук, Институт США и Канады. – 1970, январь - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISNN 0321-2068.	1,2	9	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.04.2016).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 15.11.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultanru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.10.2015).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.11.2016).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2017).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н.А. Мининков [Электрон. ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350
   Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии // [Электронный ресурс] / Э.А. Шеуджен. – Режим доступа: http://www.history.perm.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Историография. Теория исторического познания [Электрон. ресурс]: Режим доступа: https://yandex.ru/images/search?source=wiz&text=Историография, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Проект "Социум как адаптационная система [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://sociology.vg-saveliev.ru/, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

4. Ревель, Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. – 1996. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e-lib.info/book.php?id=1150000005&p=15 , свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.el-history.ru/node/449 , свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО – нет.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Направлены на применение полученных знаний.
Индивидуаль-	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных по-

ные задания	ложений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Зарубежные государства в 1800-1850 гг.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-11	зачет
2.	Зарубежные государства в 1851-1900 гг.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-1	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		- место истории нового времени в системе наук; - подходы к определению объекта и предмета исследования; - основные методы и приемы поиска, сбора, изучения и анализа информации из открытых источников	**ОК-2 З1** **ОК-2 З2**
		уметь	
		- характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран; - критически переосмысливать накопленную информацию по вопросам национальной и международной безопасности; - вырабатывать собственное мнение по актуальным проблемам новой истории	**ОК-2 У1**
		владеть	
		формами и методами научно-	**ОК-2 В1**

		исследовательской работы	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		- важнейшие исторические факты; - основных исторических личностей и их деятельность - основные тенденции и события развития стран Запада в новое время	**ОК-6 З1**
		уметь	
		- анализировать этапы развития стран Запада в новое время; - интерпретировать развитие стран Запада в рамках общего исторического процесса; - характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории стран Запада в новое время	**ОК-6 У1** **ОК-6 У2**
		владеть	
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	**ОК-6 В1**
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знать**	
		- уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки; - основные способы и средства получения и переработки информации; - основы работы с компьютером; основы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	**ПК-2 З1**
		уметь	
		- связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому; - извлекать и систематизировать информацию из различных источников, в том числе информацию из глобальных компьютерных сетей; - устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	**ПК-2 У1**

		владеть	
		пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития.	**ПК-2 В1**
ПК -11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	**знать**	
		- базовую историческую терминологию нового времени; - наиболее крупные персоналии данного периода; - постановку соответствующих вопросов в современной историографии	**ПК-11 З1**
		уметь	
		- выделять причинно-следственные связи и прослеживать их влияние на мировое сообщество, региональные процессы и государства; - сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное; - вскрывать и обосновывать закономерности исторического процесса.	**ПК-11 У1**
		владеть	
		навыками комплексного и сравнительного исторического анализа; самостоятельной постановки исследовательских проблем по данной дисциплине; работы с источниками	**ПК-11 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Консульство и Первая Империя во Франции	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
2	Наполеон Бонапарт (исторический портрет)	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
3	Наполеоновские войны	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1

4	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
5	Социально-экономическое развитие Великобритании в 1815-1850 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
6	Внутриполитическое развитие Великобритании в 1815-1850 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
7	Внешняя политика Великобритании в 1815-1850 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
8	Чартистское движение в Англии.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
9	Социально-экономическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
10	Внутриполитическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
11	Внешняя политика Франции в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
12	Социально-экономическое развитие Германии в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
13	Внутриполитическое развитие Германии в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
14	Внешняя политика Германии в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
15	Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
16	Внутриполитическое развитие США в первой половине XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
17	Внешняя политика США в первой половине XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
18	Австрийская империя в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1

19	Италия в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
20	Испания в 1815-1847 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
21	Революция в Германии в 1848-1849 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
22	Революция во Франции в 1848-1849 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
23	Революция в Италии в 1848-1849 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
24	Революция в Австрийской империи в 1848-1849 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
25	Великобритания в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
25	Франция в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
27	Германия в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
28	Италия в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
29	Австрийская империя в 50-60-е гг. XIX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
30	Гражданская война в США 1861-1865 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
31	Великобритания в конце XIX – начале XX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
32	Германия в конце XIX – начале XX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
33	Франция в конце XIX – начале XX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1

		ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
34	США в конце XIX – начале XX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
35	Италия в конце XIX – начале XX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
36	Австрия в конце XIX – начале XX в.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1
37	Первая мировая война 1914-1918 гг.	ОК-1 З1ОК-1 З2 ОК-1У1ОК-1В1 ОК-2 З1ОК-2 У1ОК-2 У2ОК-2 В1 ПК-2 З1ПК-2 У1ПК-2 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы всеобщей истории XIX века».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **«Актуальные проблемы всеобщей истории XIX века»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины (модуля) для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины (модуля).

Темы рефератов, эссе и докладов.
по дисциплине **«Актуальные проблемы всеобщей истории XIX века»**

Темы рефератов

15. Наполеон Бонапарт, политический портрет.
16. Наполеон Бонапарт как полководец.
17. Наполеон Бонапарт и Россия.
18. Причины и начало чартистского движения в Англии.
19. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
20. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
21. Джузеппе Мадзини, политический портрет.
22. Джузеппе Гарибальди, политический портрет.
23. Проблема рабства в США в первой половине XIX в.
24. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
25. Бисмарк, политический портрет.
26. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).

27. Внутриполитическое развитие Великобритании в 50—60-е гг. XIX в.
28. Бенджамин Дизраэли, политический портрет.
29. Парламентская реформа 1867 г. в Англии.
30. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.

Темы эссе.

1. Периодизация новой истории.
2. Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени. Понятия "цивилизация" и "формация".
3. Основные пути развития европейской цивилизации в новое время.
4. Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени.
5. Классификация революций.
6. Примеры эволюционного развития исторических процессов.
7. Идеология эпохи нового времени.
8. Борьба рационализма с провиденционализмом.
9. Реформационные процессы в Европе и Америке.
10. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное.
11. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета.
12. Развитие светской культуры в Западной Европе.

Темы докладов

1. Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в.
2. Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в.
3. Научно-техническая революция в странах Европы и Америки.
4. Изменения в структуре промышленности в странах Европы и Америки.
5. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки.
6. Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора.
7. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей.
8. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма.
9. Социальная структура индустриального общества.
10. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки.
11. Демографические изменения. Основные потоки миграции в странах Европы и Америки.
12. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма.
13. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии

отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации реферата, эссе, доклада.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы