МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Зарубежное регионоведение: история и современность являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Зарубежное регионоведение» относится к части Б1.В.ДВ.24.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

- «Политические процессы в системе международных отношений»;
- «Политология»;
- «История регионов России: источники, исследования, методика изучения».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Современная система международных отношений (1991 – 2015)»;
- «Цивилизационные особенности современного Востока»;
- «Этноконфликтология»;
- Государственный экзамен.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	важнейшие исторические факты; основных исторических личностей и их деятельность.	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.	методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.
2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы правовых компонентов иностранных цивилизаций.	свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии.	общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.; образовательные потребности, социальные и индивидуальные	применять полученные знания на практике; выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности	методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

			особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.	обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.	
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Зарубежное регионоведение				
Цель дисциплины	ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** важнейшие исторические факты; основных исторических личностей и их деятельность. **Уметь:** свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны. **Владеть:** методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	*Пороговый* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. *Повышенный* Использовать знания об объективных причинах развития политической истории, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX-XXI вв.; свободно ориентироваться в сложных процессах

					социально-политической жизни страны.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	**Знать:** основы правовых компонентов иностранных цивилизаций. **Уметь:** свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии. **Владеть:** общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	*Пороговый:* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса *Повышенный:* Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	**Знать:** особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.; образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное	*Пороговый:* Знать особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.; образовательные потребности, социальные

	внеучебной деятельности	внеучебной деятельности. **Уметь:** применять полученные знания на практике; выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности. **Владеть:** методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.		собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности. *Повышенный* Владеть методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства. **Уметь:** устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	*Пороговый* Знать основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства. *Повышенный* Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного

		изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.			регионоведения; уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 6			
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**14**	**14**		-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		**6**	**6**		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**8**	**8**		-	-
Лабораторные работы (ЛР)					-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**94**	**94**		-	-
В том числе					-	-
СРС в семестре:		**90**	**90**		-	-
Курсовая работа	КП	**-**	**-**		-	-
	КР					
Другие виды СРС:					-	-
1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		**12**	**12**		-	-
2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)		**14**	**14**		-	-
3. Подготовка к собеседованию		**16**	**16**		-	-
4.Подготовка к тестированию		**16**	**16**			
5. Написание рефератов		**16**	**16**			
6. Подготовка презентаций		**16**	**16**			
СРС в период сессии		**4**	**4**		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**3**	**3**		-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**108**	**108**		-	-
	зач. ед.	**3**	**3**			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	**Раздел 1. История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.**		
	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	Условное членение мира на региональные подсистемы. Основные региональные подсистемы международных отношений. Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе

		региональных аспектов международных отношений. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений. Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы. Регионализация после окончания холодной войны.
2.	Европейская интеграция	Причины и начало формирования европейской интеграции. Европейская интеграция в 1950-е годы. Начало формирования европейских структур. Продолжение формирования европейских структур в 1960-е годы. Проблемы и трудности интеграции. Начало складывания структуры Европейского союза в 1970-е годы. Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.
3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	Начало межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах. Причины интеграции. Развитие интеграции в первой половине XX века. Особенности межамериканского сотрудничества во второй половине XX века. Причины неудач интеграции. Роль Латиноамериканских стран в интеграционных процессах. Общая характеристика и характер интеграции. Плюсы и минусы межамериканского сотрудничества. Развитие интеграции в 80-е и 90-е годы XX века. Характер интеграции в странах Латинской Америки.
Раздел 2. Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		
1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	Особенности интеграции на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Интеграционные процессы внутри и вне СНГ. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ: ШОС, ОДКБ, ЕврАЭС, ГУАМ, Сообщество демократического выбора (СДВ), «Содружество непризнанных

			государств», Организация экономического сотрудничества. Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве. Защита соотечественников и статуса русского языка - приоритеты российской политики в СНГ. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
	2.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	Интеграция в Южной Азии. Интеграция в Юго-восточной Азии. Восточная (Северо-Восточная) Азия и ее роль в азиатских интеграционных процессах. Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона. Интеграционный потенциал стран АСЕАН. Россия в Азиатских интеграционных процессах. Общая характеристика интеграционных процессов в Азии и их влияние на глобализацию. История и развитие сотрудничества стран Южной Азии. Политические и дипломатические позиции Индии. Политика Пакистана в регионе. Общее состояние отношений между Индией и Пакистаном. Торговля между двумя странами и ее характер.
	3.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	Панарабская интеграция в регионе. Исламская интеграция. Интеграционные процессы в районе Персидского залива. Роль США на Ближнем и Среднем Востоке. Регионализация в Северной Африке. Афганистан как буферное государство и источник угроз. Россия в региональных процессах. Россия и региональные организации Ближнего Востока. Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем. Конфликты в странах Тропической Африки. Наиболее проблемные страны. Проблемы стран региона: общее и особенное. Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	**1**	**История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.**						
	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	2	-	-	16	18	
	2.	Европейская интеграция	-	-	2	16	18	
	3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	2	-	-	13	15	
	2							
	1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	-	-	2	10	12	
	2.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	2	-	2	10	14	
	3.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	-	-	2	25	27	
		По разделам 1-2				4	4	ПрАт – зачет
		ИТОГО	**6**	**-**	**8**	**94**	**108**	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	7
			3. Подготовка к собеседованию	8
			4.Подготовка к тестированию	8
			5. Написание рефератов	8
			6. Подготовка презентаций	8
	2	Интеграционные	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными	6

		процессы в Азии, Евразии и в Африке.	материалами (словарями, энциклопедиями)	
			2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	7
			3. Подготовка к собеседованию	8
			4.Подготовка к тестированию	8
			5. Написание рефератов	8
			6. Подготовка презентаций	8
в семестре				**90**
в период сессии				**4**
итого:				**94**

3.2. График работы студента **заполняется для очной формы обучения**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для подготовки к устному собеседованию, выполнения презентации, выступления на семинаре и информационного сообщения, написания реферата используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания и проверки преподавателем подготовленных студентами рефератов, выступления студентов по вопросам семинаров, с краткими информационными сообщениями и докладами-

презентациями, проведением устного собеседования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

Примерная тематика рефератов.

1. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
2. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
3. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.
4. Корейское объединение в современных условиях: аргументы сторонников и противников.
5. Вьетнам и его роль в международных отношениях в Юго-Восточной Азии.
6. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.
7. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.
8. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном урегулировании.
9. Экономические интеграционные образования на Среднем Востоке и проблемы их развития.
10. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.
11. США и Латинская Америка проблемы взаимозависимости.
12. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.
13. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.
14. Суть “пессимизма” и “оптимизма” в оценках будущего стран Экваториальной Африки.
15. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.
16. Интеграция на основе религии. Организация «исламская конференция».
17. Европа и Средиземноморье: проблема формирования единого пространства.
18. Влияние «левых идей» на консолидацию стран Латинской Америки.
19. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений.
20. Региональные организации и проблемы региональной безопасности.
21. Общая характеристика региональных проблем и конфликтов.
22. Политика России в отношении Евразийской интеграции.
23. Проблемы и достижения европейской интеграции на современном этапе.
24. Панарабская интеграция.

25. Роль внутренних регионов в интеграционных процессах.
26. Проблемы и перспективы развития ШОС.
27. БРИКС как пример интеграционных процессов.
28. Проблемы и перспективы СНГ.
29. Интеграционные перспективы в АТР.
30. Ближневосточный регион в международной политике.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

Примерные вопросы к устному собеседованию

1. Регионализация и глобализация: соотношение понятий.
2. Участие России в региональных организациях и объединениях.
3. Понятие региона и региональной интеграции.
4. Основные региональные организации, их роль, задачи и функции.
5. Субрегионы и трансграничные регионы.

Примерные вопросы к тестированию

1. Основные трактовки силы в контексте международных и региональных исследований...

1) атрибутивная, геостратегическая, поведенческая;
2) атрибутивная, военно-инструментальная, поведенческая;
3) атрибутивная, военно-ресурсная, военно-инструментальная;
4) атрибутивная, социальная, поведенческая;
5) атрибутивная, оборонительная, геостратегическая.

2. Управляемый процесс – это

1) процесс, который не поддается изменению в нужном направлении;
2) нет правильного ответа;
3) процесс, который носит спонтанный характер;
4) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.

3. Модель – это:

1) иерархическая система принципов системного анализа;
2) несовместный с другими вариант выбора;
3) метод проведения исследований;
4) условный образ исследуемой системы;
5) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности;
6) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - СПб. : Питер, 2009.	1,2	9	5	-
2.	Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007.	1,2	9	5	-
3.	Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 463 с.	1,2	9	5	-
4.	Игнатов, Владимир Георгиевич. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - Ростов-на/Д : МарТ, 1998. - 319 с. - 33-72.	1,2	9	1	-
5.	Регионоведение [Текст] : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 424 с.	1,2	9	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бронштейн, Александр Михайлович. Экологизация экономики [Текст] : Методы регионального управления / А. М. Бронштейн, В. А. Литвин, И. И. Русин. - М. : Наука, 1990. - 120 с.	1,2	9	1	-
2.	Воскресенский, А. Д. Регионализация в современных международных отношениях [Текст] / А. Д. Воскресенский // Восток. - 2012. - № 5. - С. 5-16.	1,2	9	1	-
3.	Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой [Текст] / Г. В. Гутман, А. А. Мироедов, С. В. Федин. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 176 с.	1,2	9	5	-
4.	Ефремова, К. А. В библиотеку регионоведа [Текст] / К. А. Ефремова // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 185-187.	1,2	9	1	-
5.	Кистанов, В. В. Региональная экономика России [Текст]: учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 584 с.	1,2	9	2	-
6.	Краснощеков, В. В. Инновационные методы и формы учебной деятельности при подготовке студентов-регионоведов [Текст] / В. В. Краснощеков, С. Н. Погодин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 3 (179). - С. 54-59.	1,2	9	1	-

7.	Международные отношения в Центральной Азии [Текст] = International ReLations in Central Asia : события и документы: [учебное пособие] / под ред. А. Д. Богатурова; МГИМО (университет) МИД России, Научно-образовательный форум по международным отношениям. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 549 с.	1,2	9	1	-
8.	Мозель, Т. Н. Международная политическая регионалистика [Текст] / Татьяна Мозель // Обозреватель-Observer. - 2011. - N 3. - С. 119-126. - Рец. на кн.: Кулматов, К. Н. Региональные аспекты международных	1,2	9	1	-
9.	Невейкина, Н. В. Внутренняя структура региона как система [Текст] / Невейкина Надежда Васильевна // Российское предпринимательство. - 2014. - № 11 (257). - С. 22-27.	1,2	9	1	-
10.	Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие [Текст] / под ред. В. А. Тишкова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - Москва : Наука, 2011. - 462 с.	1,2	9	1	-
11.	Смирнов, В. В. Методологические аспекты расширения границ теорий регионального развития [Текст] / В. В. Смирнов // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - N 15. - С. 63-73.	1,2	9	1	-
12.	Торкунов, А. В. Прошлое и будущее международно-политических исследований [Текст] / А. В. Торкунов // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 77-85.	1,2	9	1	-
13.	Шабунова, А. А. Развитие регионов Российской Федерации: интегральная методика как инструмент оценки	1,2	9	1	

	[Текст] / Александра Анатольевна Шабунова, Мария Андреевна Груздева // Региональная экономика: теория и практика. - 2016. - № 1 (424). - С. 100-112.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 25.05.2017).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.05.2017).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 25.05.2017).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultanru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 25.05.2017).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2017).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.05.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id , свободный (дата обращения: 25.05.2017).
2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа http://www.un.org/ru/wto/, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
3. Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http//www.europarl.eu.int, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.unsystem.org. , свободный (дата обращения: 25.05.2017).
5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.iacis.ru (дата обращения: 25.05.2017).
6. Межпарламентская ассамлея ЕВРАзЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www. ipaeurasec.org (дата обращения: 25.05.2017).
7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.dkb.gov.ru (дата обращения: 25.05.2017).
8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.oas.org (дата обращения: 25.05.2017).
9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.un.org (дата обращения: 25.05.2017).
10. Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.coe.int (дата обращения: 25.05.2017).
11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: htttp://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml (дата обращения: 25.05.2017).
12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: http://www.cis.minsk.by, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.infoshos.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.unesco.org, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://premier.gov.ru/events , свободный (дата обращения: 25.05.2017)
16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.mid.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
17. Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/ , свободный (дата обращения: 25.05.2017).

18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.gov.ru , свободный (дата обращения: 25.05.2017).
19. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: http://rg.ru , свободный (дата обращения: 25.05.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*рекламная коммуникация, фабричная марка, торговый знак, ярмарочный фольклор, передвижная реклама*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по

	алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО

Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-11	зачет
2.	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		1. Важнейшие исторические факты.	ОК2 З1
		2. Основных исторических личностей и их деятельность.	ОК2 З2
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.	ОК2 У1
		владеть	
		1. Методами анализа исторических и современных событий и процессов.	ОК2 В1
		2. Политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.	ОК2 В2
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	**знать**	
		1. Основы правовых компонентов иностранных цивилизаций.	ОПК1 З1
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться в историко-культурном	ОПК1 У1

	деятельности	разнообразии.	
		владеть	
		1. Общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.	ОПК1 В1
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знать**	
		1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.	ПК3 З1
		2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.	ПК3 З2
		уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК3 У1
		2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.	ПК3 У2
		владеть	
		1. Методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК3 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать**	
		1. Основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения.	ПК11 З1
		2. Места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.	ПК11 З2
		уметь	
		1. Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	ПК11 У1
		2. Использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.	ПК11 У2
		владеть	
		1. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ПК11 В1
		2. Навыками устного и письменного	ПК11 В2

		аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
2.	Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
3.	Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
4.	Причины и начало формирования европейской интеграции.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
5.	Европейская интеграция в 1950-1970-е годы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
6.	Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
7.	Начало и причины межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
8.	Общая характеристика постсоветского пространства. Особенности интеграции.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
9.	Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
10.	Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
11.	Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
12.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии. Интеграция в Южной Азии.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1

13.	Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
14.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
15.	Регионализация в Северной Африке.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
16.	Афганистан как буферное государство и источник угроз.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
17.	История и развитие сотрудничества стран Южной Азии (Индия, Пакистан)	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
18.	Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
19.	Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
20.	Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
21.	Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения глобализации.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
22.	Новые и нетрадиционные вызовы безопасности в глобализирующемся мире.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
23.	Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
24.	Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
25.	Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
26.	Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
27.	Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
28.	СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме,	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11

	основные направления деятельности.	У1, ПК11 У2, ПК11 В1
29.	Стамбульский саммит ОБСЕ (1999 г.). Хартия европейской безопасности.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
30.	Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского союза.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
31.	Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
32.	Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме МО в конце XX – XXI веков.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
33.	Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
34.	Международные отношения на Балканах: 1-й и 2-й югославский кризисы и позиции стран ЕС, США и Россия.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
35.	Деятельность Совета Европа и отношения РФ-СЕ в последнее десятилетие.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
36.	Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
37.	Ближневосточное урегулирование в 90-е годы XX века: структура "Мадридского процесса" и эволюция ситуации на основных переговорных треках.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
38.	Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке: этапы и приоритеты.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
39.	Подсистема МО в Южной Азии в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
40.	Проблемы Афганистана в конце XX – начале XXI веков: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
41.	Ядерный фактор в международных делах Южной Азии и индо-пакистанские отношения.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
42.	Российско-индийские отношения на современном этапе.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11

		У1, ПК11 У2, ПК11 В1
43.	Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
44.	Российско-китайские отношения на современном этапе: Шанхайская организация сотрудничества как демонстрация стратегического партнерства.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
45.	Современные российско-японские отношения: проблемы. Перспективы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
46.	Интернациональные аспекты проблемы межкорейских отношений и позиция Российской Федерации на современном этапе.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
47.	Деятельность АСЕАН в конце XX – начале XXI веков.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
48.	Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
49.	Россия - Латинская Америка: состояние и потенциал отношений.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
50.	Интеграционные процессы на американском континенте и их международное значение.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
51.	Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
52.	АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
53.	Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
54.	Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
55.	МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции. 1	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
56.	АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000 гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
57.	АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1,

	позиций в глобальном мире.	ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
58.	Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
59.	Океания в региональной системе АТР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
60.	Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
61.	Этнополитические конфликты в регионе Великих озер. Геноцид в Руанде.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
62.	Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
63.	Феномен континуитета России и правопреемство России в отношении СССР (международные аспекты).	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
64.	Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
65.	Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
66.	Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
67.	Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции» в СНГ.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
68.	Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1
69.	Роль ООН в организации содействия развитию слаборазвитых регионов мира.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2
70.	Миротворческая деятельность ООН в регионах: теоретические основы и практика последнего десятилетия.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПК3 З1, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Мировая экономика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.