МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Модуль 3. «ИСТОРИЯ РОССИИ XX в.»

(Ч.I. ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА)

Уровень основной профессиональной
образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет 6 мес.)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» (модуль 3. «История России XX в.», Ч.1. История России в начале XX в.) является формирование у обучающихся целостного представления об истории России в 1900–1917 гг., а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.2.3 «История России» (модуль «История России XX в.», Ч.1. История России в начале XX в.)** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– История России (школьный курс)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Историография отечественной истории

Новые технологии в преподавании истории

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	культурой исторического мышления
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	правила работы в команде, ведения конструктивного диалога	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере	навыками конструктивной критики и самокритики
3.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода	работать с исторической информацией	навыками самоорганизации и самообразования
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
5.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской де-	движущие силы и закономерности историческо-	оперировать хронологией, сравнивать и анализировать	навыками руководства учебно-

		ятельностью обучающихся	го процесса, место человека в нем	исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	исследовательской деятельностью обучающихся

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – История России (модуль 3. История России XX в., Ч.1. История России в начале XX в.)					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления об истории России в 1900–1917 гг., а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	***Знать:*** основные факты, даты, события истории России начала XX столетия ***Уметь:*** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ***Владеть:*** культурой исторического мышления	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– защита реферата – зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать основные факты, даты, события истории России начала XX столетия ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; владеть культурой исто-

					рического мышления
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать:*** правила работы в команде, ведения конструктивного диалога ***Уметь:*** толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере ***Владеть:*** навыками конструктивной критики и самокритики	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– защита реферата – зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать правила работы в команде, ведения конструктивного диалога ПОВЫШЕННЫЙ: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере; владеть навыками конструктивной критики и самокритики
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода ***Уметь:*** работать с исторической информацией ***Владеть:*** навыками самоорганизации и самообразования	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– защита реферата – зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода ПОВЫШЕННЫЙ: уметь работать с исторической информацией; владеть навыками самоорганизации и самообразования
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	***Знать:*** основные этапы развития Российской империи в	– лекции – семинары – самостоятельная ра-	– защита реферата – зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать основные этапы развития Российской им-

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	эпоху Николая II ***Уметь:*** анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны ***Владеть:*** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	бота		перии в эпоху Николая II ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны; владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем ***Уметь:*** оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений ***Владеть:*** навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– защита реферата – зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем ПОВЫШЕННЫЙ: уметь оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**8**	**8**
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Семинары (С)		6	6
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		**172**	**172**
В том числе			
СРС в семестре:		**168**	**168**
Подготовка к семинарам		33	33
Анализ источников и литературы		45	45
Конспектирование журнальных статей		42	42
Анализ специализированных сайтов		40	40
Написание реферата и подготовка презентации		4	4
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	**Зачет (З)**		**зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**180**	**180**
	зач. Ед.	**5 з.ед.**	**5 з.ед.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Территория России в начале XX века, ее административное деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия. Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия. Идеи М.Н. Каткова, П.М. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейский вопрос. Рост национально-

			освободительного и националистического движений. Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны. Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства, сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса. Крестьянская община. Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства. Кредитная система. Внутренняя торговля, российский экспорт и импорт. Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.
5	2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его реформы и их осуществление. Проекты общеполитического курса Д.С. Сипягина и В.П. Мещерского, политическая программа В.К. Плеве. Программы реформ в Манифестах 1903 и 1904 годов. Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Развитие рабочего законодательства в 1903 году. Рост крестьянского движения. Выступления в Полтавской и Харьковской губерниях. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.). Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков. Либерализм. «Беседа». Радикализация либерального движения. «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Банкетная кампания. Неонародничество. Н.К. Михайловский. Н.Ф. Даниэльсон и В.П. Воронцов. Революционное направление. Г.А. Лопатин. М.Р. Гоц. В.М. Чернов. Формирование партии социалистов-революционеров. Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Легальный марксизм. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Роль Г.В. Плеханова в распространении идей марксизма. «Экономизм». Основные идеи «Credo» Е. Кусковой. Формирование социал-демократической

			партии. Раскол на большевиков и меньшевиков. Анархизм. Основные течения: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин и его вклад в развитие идей анархо-коммунизма. Я.В. Махайский. Другие направления общественно-политической мысли. Религиозная философия В.В. Розанова. Взгляды В.С. Соловьева и В.О. Ключевского. Л.Н. Толстой, его деятельность. Толстовство. Нарастание студенческого движения в начале XX века. П.Д. Святополк-Мирский. «Эра доверия» и ее крах. Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны. Политические процессы в Рязанской губернии в начале XX века.
5	3.	Внешняя политика России в начале XX века	Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Русско-австрийские соглашения о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Турцией и Персией. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Правящие круги России о дальневосточной политике. Планы СЮ. Витте и «безобразовской» группы. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 годов. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море. Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, поражение русских войск под Мукденом. Героическая оборона Порт-Артура. Бой в Цусимском проливе. Отношение к войне различных общественно-политических сил, рост антивоенных настроений. Портсмутский мир и его условия.
5	4.	Первая российская революция	Предпосылки и причины революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих» и Г. Гапон. «Кровавое воскресенье». Рост стачечной борьбы пролетариата. Политика правительства после январских событий. Комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт о подготовке законосовещательной Думы. Стачка иваново-вознесенских ткачей. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Нарастание крестьянского движения. Создание Всероссийского крестьянского союза, его программа. Рост либерального движения. Создание «Союза союзов». Проект А.Г. Булыгина о созыве законосовещательной Думы. Бойкот, Думы и возникновение широкого антиправительственного фронта.

			Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Крестьянское движение осенью 1905 года. Манифест 17 октября, его содержание и значение, реакция различных общественно-политических сил. Реформа Совета министров. Погромы. Восстание в Севастополе. Вооруженные восстания в Москве и других городах в декабре 1905 года. Формирование системы политических партий в России. Расстановка политических сил после 17 октября 1905 года. Русская монархическая партия. «Союз русского народа». А.И. Дубровин. В.М. Пуришкевич. Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Либеральные партии. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Партия правового порядка, другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления. Конституционно-демократическая партия и ее лидер П.Н. Милюков. Неонародничество. Партия социалистов-революционеров (ПСР) и ее деятельность. Боевая организация ПСР. Эсеры-максималисты и их лидер М.И. Соколов. Трудовая народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов. Социал-демократия. РСДРП. Большевики и меньшевики. III съезд РСДРП и Женевская конференция о характере, движущих силах и перспективах революции. Анархизм. Анархо-коммунисты (хлебовольцы). Безначальцы. Чернознаменцы и их раскол. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуализм и его разновидности: мистический анархизм, ассоциационный анархизм. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Особенности российской системы политических партий. Спад революции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906–1907 годах. «Временные правила» об обществах и союзах. Восстания в Свеаборге и Кронштадте.
5	5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	Избирательная система по указу от 11 декабря 1905 года. Выборы в I Государственную думу, ее состав. Реформа Государственного совета. Новая редакция «Основных государственных законов Российской Империи», изменения в государственном строе. Начало работы I Государственной думы. Запросная тактика. Аграрные проекты трудовиков и кадетов. Нарастание конфронтации между Думой и правительством. Роспуск Думы. Выборгское воззвание. Назначение на пост главы правительства П.А. Столыпина. Введение военно-полевых судов. Выборы во II Государственную думу и ее состав.

			Выступление П.А. Столыпина с правительственной декларацией. Деятельность думских фракций. Новый этап обсуждения аграрного вопроса: платформы правых, октябристов, кадетов, трудовиков, социал-демократов и отношение к ним крестьянства. Обострение отношений между Думой и правительством. Разгон II Государственной думы. Новый избирательный закон. Третьеиюньский государственный переворот. События 1905–1907 годов в Рязанском крае. Крестьянское движение. Общественные силы и политические партии. Рязанцы в I и II Государственных думах. Особенности проведения выборов в III Государственную думу. Партийный состав III Думы, ведущие фракции и их лидеры. Значение октябристского «маятника» в деятельности Думы. Ее позиция по рабочему вопросу, проблемам внутренней и национальной политики, бюджетных ассигнований, развития народного образования. П.А. Столыпин как государственный деятель. Политика «просвещенного» консерватизма, борьба с терроризмом, отношения с «левыми» и «правыми», причины падения.
5	6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации. Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка. Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций. Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований. Отношение к ним ведущих политических партий. Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии. Осуществление аграрной реформы в Рязанском крае. Предвоенный промышленный подъем, его масштабы, темпы роста производства в базовых отраслях. Монополизация промышленности и особенности российских монополий. Развитие транспортной системы. Внешняя торговля. Политика В.Н. Коковцова по укреплению государственных финансов. Рост городов. Расширение деятельности земств. Доходы и условия жизни различных социальных групп. Отставка Коковцова и назначение И.Л. Горемыкина главой Совета министров. Провозглашение «народной трезвости» и широкого развития кредита как приоритетов финансово-экономической политики правительства.

5	7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	Идейный и организационный кризис правомонархических партий. Внутренний кризис «Союза 17 октября». Деятельность октябристов в III Думе. Н.А. Хомяков. А.И. Гучков. М.В. Родзянко. Изменения в тактике конституционно-демократической партии после поражения революции. Сборники «Вехи» и «Интеллигенция в России». Кадеты в ходе избирательной кампании (1912 г.) и их деятельность в IV Думе до июля 1914 года. Н.В. Некрасов и П.Н. Милюков. Два взгляда на тактику и средства борьбы с царским правительством. Политическое масонство. Состояние партии социалистов-революционеров. Бойкот выборов в Государственную думу. Тактика «боевизма». Дело Е.Ф. Азефа. Поиски выхода из идейного и организационного кризиса партии (Н.Д. Авксентьев, И.И. Фондаминский) Предвоенные периодические издания эсеров и их политические установки. Влияние поражения Первой русской революции на социал-демократическое движение. Внутренний кризис в РСДРП и падение ее влияния. Идейный смысл ликвидаторства. Меньшевики-партийцы. Значение заграничных центров меньшевизма. Организационное размежевание с большевиками после Пражской VI конференции РСДРП. Тактика меньшевиков в предвоенный период. Отзовизм и ультиматизм в рядах большевиков. Организационные и идейные установки В.И. Ленина и нарастание нового революционного подъема.
5	8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	Англо-русский договор 1907 года и присоединение России к Антанте. Германофильские настроения «правых». Обострение отношений с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. А.П. Извольский и А. Эренталь. Потсдамское соглашение и российско-германский договор по Ирану. Дальневосточная политика царского правительства. Россия и Балканские войны 1912–1913 годов. Дальнейшее обострение отношений с державами Тройственного союза. Русская армия и флот в канун мировой войны. Военная реформа 1910 года. Новые военные уставы. «Большая» военная программа. Просчеты военного министерства. Оборонный потенциал России к 1914 году.
5	9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	Вступление России в войну. Политическая ситуация в Европе к лету 1914 года. Антагонизм центральных держав и Антанты. Внутриполитическая ситуация в России. «Записка» П.Н. Дурново и «предупреждения» правых. Австро-сербский конфликт и позиция русского правительства, его усилия по предотвращению европейской войны. Указ о мобилизации и объявление войны Германией. Обращение Николая II к стране в связи с началом войны. Патриотический подъем лета 1914 года. Чрезвычайное заседание Государственной думы и Государ-

			ственного совета 26 июля 1914 года. Лозунг «единения» с правительством и отношение к войне различных политических сил России. Кризис социалистического движения в России и позиция большевиков. Ход военных действий в 1914–1916 годах. Наступление русской армии в Восточной Пруссии и его провал. Роль России в спасении Франции. Успехи на Юго-Западном фронте и захват Галиции. Героизм русского солдата и офицера. Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта. Операции российского военно-морского флота. Планы сторон на 1915 год. «Великое отступление» русской армии. Смена верховного командования русской армии. Причины военных неудач России в 1915 году. Отношение к ней союзников по Антанте. Преодоление кризиса вооружений в русской армии к кампании 1916 года. Брусиловский прорыв и его военно-политическое значение. Русские войска во Франции. Назревание стратегического перевеса сил на стороне Антанты. Внутриполитическая ситуация в стране. Российское общество и война. Деятельность Всероссийского союза городов, Всероссийского земского союза помощи больным и раненым воинам, Общества 1914 года и других общественных организаций. Репрессии против большевиков. Рост настроений «патриотической тревоги». Требование удаления из правительства И.Л. Горемыкина. «Министерская забастовка» и ее последствия. Образование «Прогрессивного блока» и его программные требования. «Сентябрьский удар» по Думе. Кабинет Б.В. Штюрмера. «Министерская чехарда» и ее влияние на обострение внутриполитической и экономической ситуации в стране. Усиление борьбы прогрессистско-кадетской оппозиции с правительством в 1916 году, ее контакты с представителями союзников. Кампания по дискредитации правительства и царской семьи. «Штурмовой сигнал» П.Н. Милюкова. Планы «заговоров» против Николая П. Рост рабочего движения зимой 1916–1917 годов. Влияние войны на народное хозяйство России. Прекращение золотого размена. Введение «сухого закона». Бумажно-денежная эмиссия и внутренние военные займы. Усиление финансовой и экономической зависимости России от союзников. Создание и деятельность военно-промышленных комитетов. Особые совещания и меры правительства по регулированию экономики. Позиция крупной буржуазии. Промышленное производство и транспорт. Банки. Положение в сельском хозяйстве и рост продовольственных трудностей. Разверстка А.А. Риттиха и ее итоги. Кооперативное движение. Нарастание экономического и финансового кризиса в стране накануне февраля 1917 года.

			Революция 1917 года: причины, ход и результат. Рязанский край в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 года.
5	10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	Особенности развития российской культуры на рубеже XIX и XX веков, ее мировое значение. Характерные черты в развитии отечественной литературы. Роль и значение критического реализма. Литературная и общественная деятельность Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького. Другие представители критического направления в русской литературе (В.Г. Короленко, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.К. Гарин-Михайловский, В.В. Вересаев, А.И. Куприн, И.А. Бунин). Модернистские течения в русской литературе. Символизм (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Соллогуб, З.Н. Гиппиус, А. Белый, А.А. Блок). Акмеизм (Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам). Футуризм и его разновидности: кубофутуризм (Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Маяковский) и эгофутуризм (И. Северянин). Театральная жизнь России в 1900–1917 годах. Императорские и частные театры России, их репертуар и выдающиеся актеры (М.Н. Ермолова, А.П. Ленский, А.И. Южин-Сумбатов, М.Г. Савина, В.Ф. Комиссаржевская и др.). Развитие реализма в театральном искусстве. К.С. Станиславский. Начало творческого пути В.Э. Мейерхольда. Начало русского кино. Деятельность А.А. Ханжонкова. Музыкальная культура России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития музыки. Музыкально-критическая мысль и пропаганда музыки. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, С.В. Рахманинова, А.Н. Скрябина. И.Ф. Стравинский. Начало творческого пути С.С. Прокофьева. Развитие музыкального театра. Русское вокальное искусство (Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова). Русское балетное искусство (М.Ф. Кшесинская, А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский и др.). Мировое значение русской музыки начала XX века. Основные направления развития изобразительного искусства. Выставочная и музейная деятельность. Развитие русской живописи на рубеже веков. Творчество С.А. Коровина, А.Е. Архипова, СВ. Иванова. Творчество А.М. Васнецова, М.В. Нестерова. Творческий путь К.А. Коровина, В.А. Серова, М.А. Врубеля. Новые течения в живописи и графике. «Мир искусства» и художественная деятельность А.Н. Бенуа, К.А. Сомова, Л.В. Бакста, М.В. Добужинского. «Голубая роза» и деятельность М. Сарьяна, К. Петрова-Водкина и других. «Русский кубизм» в творчестве группы «Бубновый валет» (П.П. Кончаловский, И.И. Машков, А.В. Лентулов). Примитивизм в работах М.Ф. Ларионова и Н.С. Гонча-

			ровой. Абстракционизм (В.В. Кандинский, К.С Малевич). Зарождение сюрреализма в творчестве М.З. Шагала. Разнообразие стилей и направлений в архитектуре России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития архитектуры. Новорусский стиль (Ф.О. Шехтель, А.В. Щусев, Р.М. Васнецов). Неоклассицизм в архитектуре начала века (С. Соловьев, Р.И. Клейн и др.). Характерные черты стиля «модерн». Развитие скульптуры. Творчество СТ. Коненкова. Черты импрессионизма в работах П.П. Трубецкого, А.С. Голубкиной. Роль меценатства в развитии русской культуры. Развитие российской науки в 1900–1917 годах. Деятельность И.П. Павлова, И.В. Мичурина, К.А. Тимирязева, И.И. Мечникова. Вклад П.Н. Лебедева в развитие физики. А.С Попов и радио. Роль И.Е. Жуковского и И.И. Сикорского в развитии воздухоплавания. П.Н. Нестеров и С.И. Уточкин. Научные изыскания В.И. Вернадского. Географы и путешественники начала века (В.А. Обручев, Г.Я. Седов). Развитие юриспруденции и общественных наук (философия, социология, история). Новые тенденции в развитии просвещения и образования. Социально-политический подъем начала века и школа. Структура народного просвещения и рост государственных ассигнований. Проекты введения всеобщего начального образования. Роль общественной инициативы в развитии просвещения. Книгоиздательское дело и печать. Развитие технического и женского образования. Высшая школа и изменения в социальном составе студенчества. Качество подготовки специалистов. Влияние Первой мировой войны на образование и разработка проекта школьной реформы в 1915–1916 годах. Демократизация школьного дела после Февраля 1917 г. Культурное развитие Рязанской губернии в начале XX века.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
5	1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	1		16	17	
5	2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX –	1		16	17	

		1904 году					
5	3.	Внешняя политика России в начале XX века		1	16	17	
5	4.	Первая российская революция		1	16	17	
5	5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии		1	16	17	
5	6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах		1	16	17	
5	7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века		0,5	16	16,5	
5	8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны		0,5	16	16,5	
5	9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года		0,5	18	18,5	
5	10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века		0,5	18	18,5	
		Подготовка к зачёту			4	4	
		Разделы дисциплины 1–10			4	4	ПрАт зачёт
Итого в семестре			2	6	172	180	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века.
2. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX века.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XX века.
4. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны на рубеже XIX – XX веков.
5. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX века.
6. Развитие кооперации в России (конец XIX – начало XX века).
7. Состояние российских финансов на рубеже веков.
8. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение.
9. Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.
10. Николай II как государственный деятель.
11. Воспоминания С.Ю. Витте как исторический источник.
12. Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов.
13. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков.
14. Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны.
15. Политические процессы в Рязанской губернии начала XX века.
16. Внешняя политика России в начале XX века.
17. Первая российская революция.
18. События 1905–1907 годов в Рязанском крае.
19. Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии.

20. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Рязанской губернии.
21. Политика В.Н. Коковцова по укреплению государственных финансов.
22. Политические партии России в начале XX века.
23. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.
24. Россия в годы Первой мировой войны.
25. Революция 1917 г. в современной историографии.
26. Рязанская губерния в период Первой мировой войны и революционных событий 1917 года.
27. Серебряный век русской культуры.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством научного руководителя. Тема курсовой работы предлагается научным руководителем или самим студентом.

Структура курсовой работы

1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы курсовой работы, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О. студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.

2. Оглавление. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.

3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, предмет и объект исследования, методологию исследования, научную новизну исследования, его практическую значимость.

4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В курсовой работе должны обязательно присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.

6. Список использованных источников и литературы. Состоит из первоисточников, научной литературы, интернет-источников, оформленных в соответствии с ГОСТ.

7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.

Требования к оформлению работы

Общий объем работы должен составлять 35–40 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта –14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, красная строка или абзац 1 – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа. Приложения (если они необходимы) помещают после списка использованных источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	Анализ источников и литературы	6
			Конспектирование журнальных статей	5
			Анализ специализированных сайтов	5
	2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	Анализ источников и литературы	6
			Конспектирование журнальных статей	5
			Анализ специализированных сайтов	5
	3.	Внешняя политика России в начале XX века	Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	4.	Первая российская революция	Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	Подготовка к семинару	5
			Анализ источников и литературы	5
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
	10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	Подготовка к семинару	4
			Написание реферата и подготовка презентации	4

			Анализ источников и литературы	4
			Конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	2
			Подготовка к зачету	4
Итого в семестре				**168**
			СРС в период сессии	7
ИТОГО				**172**

3.2. График работы студента

Заполняется только для очной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении данных тем следует использовать литературу, указанную в п. 5.1 и 5.2 программы, а также статьи, размещенные в научной электронной библиотеке eLibrary (http://www.eLibrary.ru).

3.3.1. Примерная тематика рефератов

Николай II. Александра Федоровна. С.Ю. Витте. В.К. Плеве. С.В. Зубатов. С.Д. Святополк-Мирский. А.Н. Куропаткин. З.П. Рожественский. Р.И. Кондратенко, Г.А. Гапон. С.А. Муромцев. Ф.А. Головин. Н.А. Хомяков. П.А. Столыпин. Э.Д. Плеске. В.Н. Коковцов. И.П. Шипов. Николай Николаевич. П.Л. Барк. П.К. Ранненкамф. А.В. Самсонов. К.Ф. Крючков. Р.М. Иванова. Н.Н. Юденич. А.А. Брусилов. Н.В. Рузский. П.Н. Нестеров. П.Н. Врангель. Л.Г. Корнилов. М.В. Родзянко. Н.С. Чхеидзе. А.Ф. Керенский. Г.Е. Львов. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. В.И. Ленин. В.М. Чернов. М.И. Терещенко.

Методические рекомендации по написанию реферата

Темы рефератов предлагаются преподавателем или могут быть выдвинуты студентами. Выбрав тему, необходимо приступить к подбору источников и литературы. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты.

Работа над рефератом носит самостоятельный характер. В своем реферате студент должен продемонстрировать умение анализировать полученный материал, выражать свое отношение к нему, не уходить от дискуссионных вопросов.

Структура реферата

1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы реферата, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О. студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.

2. План. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.

3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, цель и задачи исследования, анализ использованных источников и литературы, методологию исследования.

4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В реферате должны обязательно присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.

6. Список использованных источников и литературы (с указанием всех выходных данных).

7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.

Оформление реферата. Общий объем работы должен составлять 20–25 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта –14, интервал – 1,5. Страницы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система – не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России XIX – начала XX в. [Текст] : учебник / под ред. В. А. Федорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.	1 – 10	5	2	
2.	Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 1 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 495 с.	1 – 10	5	39	
3.	Хрестоматия по истории СССР 1861–1917 [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Г. Тюкавкина . – М. : Просвещение, 1990. – 415 с.	1 – 10	5	18	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Боханов, А. Император Николай II [Текст] / А. Боханов. – М. : Русское слово, 2001. – 568 с.	2	5	1	
2.	Игнатьев, А. В. Внешняя политика России в 1905–1907 гг. [Текст] / А. В. Игнатьев; отв. ред. А. Л. Нарочницкий; Ин-т истории СССР АН СССР. – М. : Наука, 1986. – 300 с.	3	5	1	
3.	Искендеров, А. А. Закат Империи [Текст] / А. А. Искендеров. – М. : Вопросы истории, 2001. – 656 с.	1 – 10	5	8	
4.	История Рязанского края, 1778–2007 [Текст] / под ред. П. В. Акульшина; Упр. культуры и массовых коммун. Ряз. обл.; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : Рязанская обл. типография, 2007. – 448 с.	1 – 10	5	36	
5.	История политических партий России [Текст] / под ред. А. И. Зевелева. – М. : Высшая школа, 1994. – 447с.	7	5	16	
6.	Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис [Текст] / отв. ред. Ю. А. Петров; Институт российской истории РАН. – М. : РОССПЭН, 2014. – 982 с.	9	5	1	
7.	Страхов, В. В. «Заем Свободы» Временного правительства [Текст] / В. В. Страхов // Вопросы истории. – 2007. – N 10. – С. 31–45.	9	5	1	
8.	Тюкавкин, В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа [Текст] / В. Г. Тюкавкин. – М. : Памятники исторической мысли, 2001. – 304 с.	6	5	1	
9.	Щагин, Э. М. Очерки истории России, ее историографии и источниковедения (конец XIX – середина XX вв.) [Текст] / Э. М. Щагин. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 759 с.	6	5	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://library.rsu.edu.ru – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

http://www.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://www.biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
3. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
4. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
5. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: http://www.lib.ru/MEMUARY/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.

Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в рамках изучаемой темы.
Реферат	Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

– применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

–консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
3.	Внешняя политика России в начале XX века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
4.	Первая российская революция	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет
10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	ОК-2 З1
		уметь	
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2 У1
		владеть	
		культурой исторического мышления	ОК-2 В1
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		правила работы в команде, ведения конструктивного диалога	ОК-5 З1
		уметь	
		толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере	ОК-5 У1
		владеть	
		навыками конструктивной критики и самокритики	ОК-5 В1
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать**	
		основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода	ОК-6 З1
		уметь	
		работать с исторической информацией	ОК-6 У1
		владеть	
		навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 В1
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знать**	
		основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	ПК-3 З1
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать историческое	ПК-3 У1

		наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	
		владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ПК-3 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**знать**	
		движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	ПК-12 З1
		уметь	
		оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	ПК-12 У1
		владеть	
		навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Территория и административное устройство Российской империи на рубеже XIX–XX вв.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
2.	Первая всероссийская перепись населения 1897 г. и ее результаты. Особенности сословного и национального состава населения империи.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
3.	Основные сословные и национальные противоречия в Российской империи рубежа столетия, их влияние на внутриполитический процесс.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
4.	Политическое устройство и особенности внутриполитического курса правительства на рубеже веков.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
5.	«Крестьянский вопрос» и особенности политики царского правительства в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1

		ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
6.	Деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности и основные проекты решения «крестьянского вопроса» в России в начале XX в.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
7.	Рабочее движение и политика царского правительства в «рабочем вопросе» на рубеже столетий.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
8.	Образование политических партий в России и их программные требования.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
9.	Общая характеристика модернизационных процессов в экономике и социальной сфере России на рубеже столетий.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
10.	Железнодорожное строительство в России в конце XIX –начале XX вв. и его роль в интенсификации развития производительных сил страны.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
11.	Промышленное развитие Российской империи на рубеже столетий. Процессы монополизации промышленности.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
12.	Финансово-банковская сфера России на рубеже столетий. Денежная реформа С.Ю. Витте.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
13.	Международное положение России на рубеже столетий. Особенности внешнеполитического курса царского правительства. «Большая Азиатская программа» Николая II.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
14.	Русско-японская война: причины и предпосылки, основные этапы, итоги и значение.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
15.	Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Причины присоединения России к Антанте.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1

		ПК-12 З1 У1 В1
16.	Русская революция 1905–1907 гг.: причины и предпосылки, основные этапы, итоги и значение.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
17.	Реформа политического устройства России в ходе революции 1905–1907 гг. Создание Государственной Думы и реформа Государственного Совета. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
18.	Деятельность Государственной Думы 1–4 созывов. Политические партии и политическая борьба в Думе.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
19.	Экономический подъем в России накануне Первой мировой войны и его результаты.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
20.	Столыпинская аграрная реформа: причины, предпосылки, итоги и значение.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
21.	Причины и предпосылки Первой мировой войны. Россия в военных действиях 1914–1916 гг. Россия и Антанта.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
22.	Социально-политическое и экономическое положение царской России в годы Первой мировой войны.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
23.	Крушение традиционной русской государственности в марте 1917г. и приход к власти Временного правительства.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
24.	Политическое и социально-экономическое положение России весной-осенью 1917 г. Обострение политической борьбы и основные политические силы.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
25.	Продолжение революции: октябрь 1917 г.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
26.	Россия и фронт в 1917 г.	ОК-2 З1 У1 В1

		ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
27.	Особенности развития русской культуры на рубеже XIX–XX столетий.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
28.	Русская наука в конце XIX – начале XX вв. и ее выдающиеся представители.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
29.	Развитие образования в России в конце XIX – начале XX вв.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1
30.	Трансформация российской повседневности в конце XIX – начале XX вв.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-5 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-12 З1 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.