МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить процесс развития исторических знаний на разных этапах общественного развития;
- охарактеризовать закономерности и особенности в развитии исторической науки, показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества;
- показать становление и эволюцию направлений и школ в зарубежной и отечественной историографии;
- сформировать у студентов компетенции ОК1, ПК 1, ПК 11.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5«Историография всеобщей истории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– «Общество, государство, экономика в древности»;
– «Общество, государство, экономика в Средние века»:
– «Экономика и социальные отношения в Новое и новейшее время»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

– «Источниковедение».
– «Методология научных исследований в гуманитарной сфере».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе, основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности	принимать решения по различным педагогическим проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе	навыками сбора, анализа и обобщения методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Историография всеобщей истории**					
Цель дисциплины	- изучить процесс развития исторических знаний на разных этапах общественного развития; - охарактеризовать закономерности и особенности в развитии исторической науки, показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества; - показать становление и эволюцию направлений и школ в зарубежной и отечественной историографии; - сформировать у студентов компетенции ОК1, ПК 1, ПК 11.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитраных знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знания** методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории **Умения** критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение **Владения** навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- *Контрольная работа, зачет*	***Пороговый*** Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания ***Повышенный*** Знать основные этапы эволюции общественных наук и главные аспекты основных философских школ и направлений, критически оценивать их базовые положения
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знания** **Владения** основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе, основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности **Умения** принимать решения по различным педагогическим проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе **Владения** навыками сбора, анализа и обобщения методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*Контрольная работа, зачет*	*Пороговый* перерабатывать научный материал в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; *Повышенный* применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса
ПК -11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	**Знания** основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире **Умения** отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин **Владение** методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического		*-Контрольная работа, зачет*	*Пороговый* проводить комплексный поиск дидактической, методической, психологической исторической, обществоведческой информации в различных источниках; *Повышенный* Творчески и конструктивно осмысливать методические проблемы;

		контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций			прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в образовательной сфере деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			В часов	**С часов**
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)				
В том числе:				
Лекции (Л)			4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			6	4
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)			62	55
В том числе				
СРС в семестре			*62*	*55*
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям				
Работа со справочными материалами				
Конспектирование основной и дополнительной литературы				
Выполнение контрольной работы				
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	зачет с оценкой (ЗО)			
	экзамен (Э)			9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов		72	72
	зач. ед.		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
9	1	Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения	1.1. Историческая мысль Древнего мира 1.2 Развитие исторической мысли в Средние века. 1.3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.) 1.4 Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.
9	2	Историческая наука в XIX-XX веках	2.1. Историческая наука в первой половине XIX века. 2.2. Историческая наука во второй половине XIX века. 2.3. Историческая наука в первой половине XX века. 2.4. Историческая наука во второй половине XX века.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	**1**	**Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.**						
В	1.1	Историческая мысль Древнего мира	2			14	16	
В	1.2	Развитие исторической мысли в Средние века.			2	14	16	
В	1.3	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)			2	14	16	
В	1.4	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.	2			15	17	
		Итого в 7 семестре						
С	2	**Историческая наука в XIX-XX веках.**						

С	2.1	Историческая наука в первой половине XIX века.	2			15	17	
С	2.2	Историческая наука во второй половине XIX века.			2	15	17	
С	2.3	Историческая наука в первой половине XX века.			2	15	17	
С	2.4	Историческая наука во второй половине XX века.	2		2	15	19	
		Раздел дисциплины № 2	***8***		***10***	***117***	***135***	
		Экзамен					***9***	ПрАт Экзамен
		ИТОГО:					**144**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрена*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
В	1	Раздел I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения. Раздел II. Историческая наука в XIX-XX веках.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	15
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	15
			Выполнение контрольной работы	17
			ИТОГО	62
С	2	Раздел I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения. Раздел II.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	13
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	13

		Историческая наука в XIX-XX веках.	Выполнение контрольной работы	15
			Итого	55
Экзамен				**9**
ИТОГО				**126**

3.2. График работы студента *(заполняется только для очной формы обучения)*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .

См. П. 5.

3.3.1.Контрольные работы

Написание контрольной работы для студентов заочного отделения:
Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:
Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [6,с. 28-29], где 6 – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).
Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;
Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);
Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;
Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.
Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цеза-

рей» Гая Светония Транквилла (70–160).

5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта

6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).

7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.

8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».

9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.

10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.

11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».

12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»

13.Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).

14. «Глобальная история» Ф. Броделя.

15. История ментальностей и историческая антропология.

16. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.

17. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «

18. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

19. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.

20.. Новая локальная история и микроистория. Устная история.

21. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.

22. . А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории

23. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.

24. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.

25. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».

26. Теоретические основы клиометрии.

27. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.

28. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.

29. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.

30. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) ***(не используется)***

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Гутнова, Е. В. Историография истории средних веков: учебник для студентов вузов - М. : Высшая школа, 1985. - 479 с**.**	***1***	***С***	***1***	
2	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / под ред. И. П. Дмитриева, А. И. Патрушева. - М. : Простор, 2002.	2	***С***	1	
3.	Историография новой и новейшей под ред. И.С. Галкина и др // истории стран Европы и Америки. – М., 1977.	1, 2	***С***	1	
4	Историография истории нового времени: Учеб. - метод. пособие / Под ред. В. И. Овсянникова, В. Г. Сироткина. - М.: Просвещение, 1989. – 173 с.	1,2	***С***	1	
5.	Ерохин, В. Н.. Историография всеобщей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. / В. Н. Ерохин; Нижневартовский государственный педагогический ин-т. - Нижневартовск : НГПИ, 2005. - 547 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2529 (дата обращения: 07.12.2017). - Доступ из сети РГУ.	1	***С***	ЭБС РГУ	
6.	Могильницкий, Б.Г. Современный этап кризиса буржуазной исторической науки // Вопросы истории. – 2000. – № 9. – С. 62-77.	1,2	***С***	1	
7.	Немировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли – Воронеж, 1986.	1,2	***С***	1	-
8.	Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. - М., 2000.	1,2	***С***	1	-
9.	Шапиро Л.А. Историография с древнейших времен по XVIII век.- М., 1982.	1	***С***	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алентьева, Т. В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. - 2007. - N 5. - С. 66-79.	1	***С***	1	
2.	Бобкова, М.С. Историческое знание при переходе от Средневековья к Новому времени // Преподавание истории в школе. – 2010. – №7. – С. 30-33.	1	***С***	1	
3	Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка. М. : Директ, 2007. – 417 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	28	***С***		
4	Бродель, Ф. Что такое Франция ? - М. : Изд-во имени Сабашниковых, 1997. – 511 с.	2	***С***	1	
5	Гладышев, А. В. Французская революция: взгляд из XXI века// Вопросы истории. - 2007. - № 10. - С. 66-73.	2	***С***	1	
6	Историческая наука: вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с	1,2	***С***	3	
7.	Историческая биография: современные подходы и методы исследования // под ред. Ю. В. Дунаевой. - М. :, 2011. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	***С***		
8	Гринин, Л. Е. Теория, методология и философия истории: очерки развития исторической мысли от древности до середины XIX века / Философия и общество. - 2010. - N 3. - С. 162-199.	2	***С***	1	
9	Гусев Д.А. Античный скептицизм и	1	***С***		

	философия науки. – М. : Прометей, 2015. – 438 с. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
10	Карлейль Т.. Герои, почитание героев и героическое в истории // Карлейль Т. Теперь и прежде. М., 1994. – С. 5-198.	2	***С***		
11	Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени. Обзор научных теорий и концепций. – Кемерово: КГУ, 2012. - 188 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	***С***		
12	Клари, Роберт. Завоевание Константинополя. – М. :Директ-Медиа, 2009. – 461 с. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	***С***		
13	Кучеренко, Г. С. Сен-симонизм в общественной мысли. XIX в. - М. : Наука, 1975. -	1,2	***С***	1	
14.	Левчик, Д. А. Роберт Уильям Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. - 1989. - № 6. - С. 181 -192.	2	***С***	1	
15.	Мейнеке Ф. Возникновение историзма / Пер. с нем. В.А. Брун-Цехового, Л.Т. Мильской.- М.: РОССПЭН, 2004	2	***С***	1	
16.	Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. Учебное пособие. – М. : Высшая школа, 1973. –302 с.	1	***С***	1	
17.	Памяти проф. А.В. Адо. Современные исследования о французской революции конца XVIII в. / Под ред. В.П. Смирнова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Изд-во МГУ, 2003	2	***С***		
18.	Патрушев, А.И. Миры и мифы Освальда Шпенглера (1880-1936) // Новая и новейшая история. – 1996. – №3. – 122-144.	2	***С***	1	
19.	Розов, Н.С. Спор о методе школы «Анналов» и перспективы социально-исторического познания// Общественные науки и современность. – 2008.– №.1. – С. 145-155.	2	***С***	1	
20.	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие – Переславль Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. [Электронный ресурс ЭБС	1,2	***С***		

	«Университетская библиотека online»]				
21.	Свешников А. В. История исторической науки XX века. Курс лекций по структурно-функциональному анализу . – М., 2012.	2	***С***	1	
22.	Сидорова Т. А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. – СПб: Алетейя, 2014.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1, 2	***С***		
23	Соловьев Е.А. Г.Т. Бокль: Его жизнь и научная деятельность. – М. : Директ- Медиа, 2012. – 151 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	2	***С***		
24	Суриков И.Е. Очерки историописания в классической Греции. – М. : Языки славянской культуры, 2011. – 504 с. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	***С***		
25.	Согрин, В. В. Важные аспекты изучения истории США XIX века // Новая и новейшая история. - 2006. - N 5. - С. 41-56.	2	***С***	1	
	Тернер Ф.Д. Фронтир в американской истории. – М : Весь мир, 2009. – 304 с. Соловьев Е.А. Г.Т. Бокль: Его жизнь и научная деятельность. – М. : Директ- Медиа, 2012. – 151 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	2	***С***		
26	Тэн, И. Развитие политической и гражданской свободы в Англии в связи с развитием литературы. – СПб: Общественная польза, 1871. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].		***С***		
27	Трубникова, Н.В. Пути эволюции социальной истории во Франции // Новая и новейшая история. - 2004. -№6. – С. 127-147.	2	***С***	1	
28	Французская историография тоталитаризма XX века. – Кемерово: КГУ, 2012. - 232 с. . [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	2	***С***		
29.	Шашина, Е.Б. История женщин в США в XX веке// Общественные науки и современность. – 2000. - №7. – С.144-150.	2	***С***	1	

30.	Цветков И.А. Американские историки. – СПб, 2006 .[Электронный ресурс. shistory.ru/uchebniki/62-amerikanskie-istoriki.html]	1,2	***С***		
31.	Черняк, Е.Б. 1794-й год. Некоторые актуальные проблемы исследования Великой французской революции // Новая и новейшая история. - 1989. - № 1. - С. 77 - 96.	2	***С***	1	
32.	Цимбаева, Е.Н. “Гендер” как категория исторического анализа // Вестник Московского университета. Сер.8. История. 1999.- №3. -С.130-141	2	***С***	1	
33	Хорсаймер, М. Становление Франкфуртской школы социальных исследований. 1914-1939 гг. – М. : ИФ РАН, 2008. – 228 с. . [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	2	***С***		
34	Якуб А.В. Образ норманна в западном обществе IX-XI вв. Становление и развитие историографической традиции. – Омск: Омский государственный университете, 2008. – 461 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	***С***		
35	Яковенко В.И. Огюст Конт: его жизнь и философская деятельность. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 212 с. Соловьев Е.А. Г.Т. Бокль: Его жизнь и научная деятельность. – М. : Директ, 2012. – 151 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	2	***С***		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н.А.Мининков [Электрон. ресурс]: Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии // [Электронный ресурс] / Э.А. Шеуджен. – Режим доступа: http://www.history.perm.ru
3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: http://scahi.ru/viewpage.php?page_id=72]
4. Лефевр, Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора (1793 - 1794): Пер. с франц. / Л.: Соцэкгиз, 1936. [Электронный р есурс]http://istmat.info/files/uploads/28032/fr_question_agraires_g-lefebvre_1930.pdf
5. Проект "Социум как адаптационная система [Электрон. ресурс]: Режим доступа: "http://vg-saveliev.comtv.ru/]

6. Ревель, Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. – 1996. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e-lib.info/book.php?id=1150000005&p=15.
7. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html
8. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.el-history.ru/node/449
9. Смирнов, Ю.В. Проблемы исторического реализма в трудах Э. Трельча и Ф. Мейнеке. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.cir.nnov.ru/pages/e-library/vestnik_soc/9999020
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
14. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
15. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] http://www.ihtik.lib.ru/
17. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
18. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/
19. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm
20. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
21. http://hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
22. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
23. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
24. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн
25. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/
26. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: http://philsci-archive.pitt.edu.
27. Философия науки [Электронный ресурс]: http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33
28. Free ebooks by Project Gutenberg[Электронный ресурс]: https://www.gutenberg.org/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н. А. Мининков [Электрон. ресурс]: сайт «Открытый текст».– Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350 , свободный (дата обращения: 08.08.2016).
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии [Электронный ресурс] : хостинг документов для учеников и учителей / Э. А. Шеуджен. – Режим доступа: https://doc4web.ru/istoriya/lekciya-po-obschim-voprosam-istoriografii.html, свободный (дата обращения: 08.08.2016).
3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: https://doc4web.ru/istoriya/lekciya-po-obschim-voprosam-istoriografii.html
4. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электронный. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html (дата обращения: 08.08.2016).
6. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biograp, свободный (дата обращения: 08.08.2016).
8. Исторические источники [Электронный ресурс] //ХРОНОС: Всемирная история Интернете: сайт. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/dokum, свободный (дата обращения: 08.08.2016)
9. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс] : электронная библиотека исторического факультета МГУ имени Ломоносова. –Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html, свободный (дата обращения: 08.08.2016).
10. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электронный. ресурс]. – Режим доступа: http://www.el-history.ru/node/449 (дата обращения: 08.08.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1	Экзамен
2.	Раздел II. Историческая наука в XIX-XX веках.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать**	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	**ОК1 З1**
		роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	**ОК1З2**
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	**ОК1У1**
		владеть	
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	**ОК1 В1**

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать**	
		основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе	**ПК1 З1**
		основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности	**ПК1 З2**
		уметь	
		принимать решения по различным педагогическим проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе	**ПК1 У1**
		владеть	
		навыками сбора, анализа и обобщения методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе	**ПК1 В1**
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать**	
		основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	**ПК11 З1**
		уметь	
		отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин	**ПК 11 У1**
		Владеть методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	**ПК 11 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, содержание и метод историографии как истории исторической мысли и науки.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
2	Миф и история в архаической Греции.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
3	Предмет и методы историописания в классической греческой историографии.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
4	Историческая концепция Полибия.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
5	Историческая мысль в древнем Риме.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
6	Развитие исторической мысли в Средние века.	. ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
7	Итальянская гуманистическая историография в XIV-XV вв.	. ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
8	Исторические взгляды Ж. Бодена.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
9	Английская гуманистическая историография в XVI –начале XVII вв.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
10	Пуританская историография в североамериканских колониях	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
11	Английская историческая мысль в XVII- начале XVIII вв.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
12	Историческая мысль во Франции в конце XVII-	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1,

	первой половине XVIII века.	ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
13	Концепции общественного прогресса во французской просветительской историографии XVIII века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
14	Философия истории Ф.М. Вольтера.	. ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
15	Философия истории Д. Вико.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
16	Английская просветительская историография XVIII века	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
17	Историческая мысль германского Просвещения.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
18	Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера и И. Канта.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
19.	Американская просветительская историография.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
20.	Романтизм как направление европейской историографии.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
21.	Французская либеральная школа Реставрации.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
22.	Британская историческая наука в первой половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
23.	Историческая школа права» и концепция Л. фон Ранке.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
24.	Гейдельбергская историческая школа.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1,

		ПК 11, У1, ПК 11 В1
25.	Американская романтическая историография первой половины XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
26.	Российская историческая мысль в первой половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
27.	Французская позитивистская историография во второй половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
28.	Германская историческая наука во второй половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
29.	Историческая концепция марксизма.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
30.	Русская школа» («Ecole russe») историков нового времени Западной Европы во второй половине XIX – начале XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
31.	Позитивизм в английской историографии второй половины XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
32.	Историография США во второй половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
33.	Британская историческая наука в первой половине XX века	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
34.	Философия истории О. Шпенглера.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
35.	Методология истории М. Вебера.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
36.	Историческая наука Веймарской республики.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
37.	Цивилизационная теория А. Тойнби.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1,

		ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
38.	Британская историография первой половины XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
39.	Историография Великой английской революции середины XVII в.: основные направления	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
40.	«Новая историческая наука» Великобритании во второй половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
41.	Первое поколение школы «Анналов».	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
42.	Историко-социологическая концепция Ф. Броделя.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
43.	Основные направления историографии Великой Французской революции во французской исторической науке XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
44.	Третье поколение школы «Анналов» и изучение социальной истории ментальностей в современной французской историографии	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
45.	Прогрессистское направление в американской исторической мысли первой половины XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
46.	Школа «консенсуса» в американской исторической науке середины XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
47.	«Новая научная история» («клиометрия») и ее вклад в изучение проблем Нового времени.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
48.	Становление микроистории как историографического направления 70-80 гг. XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
49.	Германская катастрофа» и история фашизма в немецкой историографии второй половины XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1,

		ПК 11, У1, ПК 11 В1
50.	«Гендерная история: концептуальный аппарат и области исследования.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
51.	Развитие исторической науки России (СССР) в первой половине XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1
52.	Развитие исторической науки СССР (России) во второй половине XX- начале XXI вв.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК1 З1, ПК1 З2, ПК1У1, ПК1 В1, ПК 11 З1, ПК 11, У1, ПК 11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале *(выбрать необходимое).*

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Историография всеобщей истории» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Темы контрольных работ.

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
13.Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
15. История ментальностей и историческая антропология.
16. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
17. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
18. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
19. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
20.. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
21. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
22. . А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
23. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
24. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
25. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
26. Теоретические основы клиометрии.
27. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
28. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
29. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
30. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

Критерии оценки контрольной работы

Введение содержит обоснование выбора темы, цели задачи работы, краткую характеристику использованной литературы. Во введении формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в КР, очерчиваются хронологические рамки проблемы и дается оценка использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы.

Объем Введения не должен превышать 0,5–1 страницы.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Желательно, чтобы каждый раздел заканчивался кратким выводом.

В Заключении подводятся итоги работы. Следует кратко обобщить главные положения работы; сформулировать основные выводы; указать, что нового лично для себя вынесли вы из работы над темой. Делая выводы, необходимо учитывать содержащиеся в литературе различные точки зрения на исторические события и факты, обязательно отметить, чья точка зрения импонирует больше автору КР. Неплохо дать собственную оценку проблемы.

Объем Заключения, как и Введения, не должен превышать 0,5–1 страницы.

Оценка	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы