

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль «Социальная психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цели освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения модуля данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: - психология (модуль - общая психология):

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем данной учебной дисциплины:

психология (модуль - возрастная и педагогическая психология),
социология,
социальная педагогика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности |
| 2. | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей | применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное | использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|
| | | | | общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | |
| 3. | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся | использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся |

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ:

знать: основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, этапы уточнения предмета социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности, отечественные, западные и восточные социально-психологические теории личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений, структуру общения, виды общения, функции общения, средства и трудности общения, особенности делового общения; классификацию групп и социальных институтов, стратификационные шкалы, виды образа, качества и стилей жизни; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных

групп и работы с ними; классификацию и функции семьи, социально-психологические проблемы семьи; социально-психологические признаки больших социальных групп и массовых движений, характеристики массовых социально-психологических явлений; факторы и механизм возникновения социальной напряженности, причины и формы проявления социальной напряженности; структуру, функции, стадии протекания и виды конфликтов, методы профилактики, разрешения и урегулирования конфликтов;

уметь: классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности; анализировать возможности вербальных и невербальных средств общения; анализировать стратификацию общества, образ, качество и стиль жизни различных социальных групп; определять виды малых неформальных групп на основе социально-психологических признаков; анализировать социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее функционирования; определять виды больших социальных групп и массовых движений на основе анализа их социально-психологических особенностей; определять уровень социальной напряженности на основе ее социально-психологических индикаторов; выбирать оптимальные модели поведения в конфликте;

владеть: знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности; социально-психологической компетентностью в области общения; знаниями о моделях достижения успеха; социально-психологическими знаниями о работе с малыми неформальными группами; социально-психологическими знаниями об особенностях различных типах семей; навыками противодействия распространению слухов; навыками противодействия трансформации социальной напряженности в социальный кризис; конфликтологической и антикризисной переговорной компетентностью.

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ, МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения модуля учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений. | | | | |
| Задачи | систематическое изложение основ социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией | раскрытие значения теории социальной психологии для решения практических задач общества | вооружение студентов знаниями о теоретических основах прикладной социальной психологии | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Собеседование Эссе Реферат Зачет | ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных со- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p> | | | <p>циальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе умеет объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p> |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых | Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет | ПОРОГОВЫЙ Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психоло- |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>развития различных социальных общностей.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> | образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Тестирование | <p>гических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современ- | Путем проведения лекционных, семинарских ауди- | Собеседование Реферат Зачет | ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>ные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p> | <p>торных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 36 | 36 | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 9 | 9 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 9 | 9 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 9 | 9 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.). | 9 | 9 | |
| Подготовка к зачету | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера. |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. |
| 2 | 4 | Социальная психология общностей и социальных институтов | Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | <p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> |

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела модуля учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 1-2 неделя |
| 2 | 1.1 | История и предмет социальной психологии | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | 4 | - | 4 | 8 | 16 | 3-6 неделя |
| 2 | 2.1 | Социально-психологические теории личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 3-4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 2.2 | Социально-психологические аспекты социализации личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 7-8 неделя |
| 2 | 3.1 | Сущность, структура и функции социальных отношений и общения | 2 | - | 2 | 1 | 5 | 7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб. |
| 2 | 3.2 | Деформация социальных отношений и общения | - | - | - | 3 | 3 | |
| 2 | 4 | Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов | 8 | - | 8 | 16 | 32 | 9-16 неделя |
| 2 | 4.1 | Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 9-10 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 4.2 | Малые группы, их структура и динамика | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 11-12 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 4.3 | Социальная психология семьи | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 13-14 неделя Работа на семинар. занятия |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | тии, реферат |
| 2 | 4.4 | Психология больших социальных групп | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр.раб. |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 17-18 неделя |
| 2 | 5.1 | Социальная психология напряженности и конфликтов. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование |
| Итого за семестр | | | 18 | - | 18 | 36 | 72 | зачет |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 1 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). | 1 |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) | 2 |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 1 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). | 1 |
| 2 | 4 | Социальная пси- | Выполнение заданий при подготовке к се- | 4 |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|------------------|
| | | психология общностей, социальных институтов и конфликтов | семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) | 4 4 4 |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) | 1 1 1 1 |
| ИТОГО за семестр | | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | недели | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 |
| Контрольная работа | Контр | | | | + | | | | | + |
| Реферат | Реф | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Эссе | Э | + | | | | | | | | |
| Тестирование | Т | | | | | | | | | + |
| Собеседование | Сбс | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название рабо-

ты, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примерные темы рефератов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.

5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.

41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (20.09.2018). | 1-5 | 2 | ЭБС | - |
| 2 | Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина; под ред. А. Н. Сухова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (2011). - 367 с. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02881-1 : 800-00. | 1-5 | 2 | 3+36 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|----|---|
| 3 | Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с. | 2-5 | 2 | 50 | - |
|---|--|-----|---|----|---|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003. | 2-5 | 2 | 15 | - |
| 2 | Социальная психология преступности: Учебное пособие. Сухов А.Н. М.: МПСИ, 2007. | 4 | 2 | 12 | - |
| 3 | Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с. | 4-5 | 2 | 41 | 1 |
| 4 | Социальная психология образования. Под редакцией А.Н. Сухова. М.: МПСИ, 2005. | 4,5 | 2 | 175 | - |
| 5 | Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с. | 1-5 | 2 | 25 | - |
| 6 | Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с. | 2-5 | 2 | 30 | - |
| 7 | Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. | 1-5 | 2 | 31 | - |
| 8 | Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 256 с | 4-5 | 2 | 30 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обра-

щения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для фгос впо).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного учебника «Введение в языкознание», созданного на платформе СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Введение в социальную психологию. | ОК-1 | Эссе Реферат Зачет |
| 2. | Социальная психология личности. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Реферат Зачет |
| 3. | Социальная психология отношений и общения. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Контрольная работа Реферат Зачет |
| 4. | Социальная психология общностей и социальных институтов. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Контрольная работа Реферат Зачет |
| 5. | Социальная психология напряженности и конфликтов. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Тестирование Реферат Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК 1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | 1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии | ОК1 31 |
| | | 2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений | ОК1 32 |
| | | 3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | ОК1 33 |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | | уметь | |
| | | 1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ОК1 У1 |
| | | 2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ОК1 У2 |
| | | 3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ОК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов | ОК1 В1 |
| | | 2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности | ОК1 В2 |
| ОПК 1 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать | |
| | | 1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения | ОПК1 31 |
| | | 2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений | ОПК1 32 |
| | | 3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ОПК1 У1 |
| | | 2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ОПК1 У2 |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | | 3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | ОПК1 В1 |
| | | знать | |
| ПК -5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | 1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии | ПК-5 З1 |
| | | 2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | ПК-5 З2 |
| | | уметь | |
| | | 1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ПК-5 У1 |
| | | 2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ПК-5 У2 |
| | | 3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся | ПК-5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся | ПК-5 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 2 | Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 В2 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 3 | Сущность и классификация социально-психологических явлений. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 4 | Охарактеризуйте социально-психологические теории личности. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 5 | Понятие, этапы и механизм социализации. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 6 | Сущность и классификация социальных отношений. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 У1 |
| 7 | Понятие, виды, функции и средства общения. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 8 | Классификация общностей. Особенности преступных общностей. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 9 | Охарактеризуйте коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты общения. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 |

| | | |
|----|--|--|
| | | ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 10 | Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 11 | Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 ПК-5 У2 |
| 12 | Социально-психологические измерения стратификации. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 13 | Понятие, виды, стадии и функции конфликтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 14 | Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 15 | Исторический очерк развития социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 16 | Сущность и классификация социальных институтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 33 ПК-5 У1 ОК1 У2 ПК-5 32 |
| 17 | Охарактеризуйте основные концепции конфликтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 18 | Психология больших социальных групп и движений. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 19 | Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. | ОК1 31 ПК-5 31 |

| | | |
|----|--|--|
| | | ОК1 З3 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 20 | Проанализируйте социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 |
| 21 | Структура и функции социальной психологии. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 22 | Охарактеризуйте социальную напряженность, как социально-психологическое явление. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 23 | Дайте социально-психологическую характеристику причин и условий социальных конфликтов. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 24 | Проанализируйте задачи, стоящие перед современной социальной психологией. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 25 | Охарактеризуйте речевые и неречевые средства общения. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 26 | Проанализируйте техники снятия социальной напряженности. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ПК-5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 27 | Проанализируйте способы урегулирования конфликтов. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ПК-5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 28 | Современные понимание предмета социальной психологии. | ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 У2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю _Социальная психология_ (Таблица _2.5__ рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.