

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык (школьный курс),
- Русский язык (школьный курс),
- Русская литература (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (4-10 семестры)
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Основы межкультурной коммуникации
- Лексикология
- Мультимедийный аспект изучения английского языка
- Методика обучения (профиль Английский язык)
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Интерпретация текста
- Литература Англии и США
- Страноведение Великобритании и США
- Английский язык в СМИ
- Разговорный английский язык
- Деловой английский язык

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;

				особенности собеседника;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя иностранного языка; 2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; 3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.
Профессиональные компетенции					
<i>педагогическая деятельность</i>					
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной	1) способы систематизации, переноса и интеграции	1) критически оценивать и интерпретировать	1) навыками использования возможностей дисциплины

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков на другие сферы деятельности; 2) возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) средства дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других дисциплин;	«Иностранный язык» для достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	---	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностранный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; уметь: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся понимает суть высказываний на знакомые темы (обучение, отдых, путешествия, хобби, семья и т.д.); может объясниться в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия в англоязычную страну; может описать свои впечатления, события, мечты, надежды и стремления, кратко изложить и обосновать свое мнение; смотрит документальные и художественные фильмы на английском языке, но часто догадывается о происходящем лишь по изображению на экране; может прочитать несложную инструкцию, а также рекламные брошюры, письма, короткие официальные документы; может написать связное сообщение (эссе, письмо, инструкцию) на английском языке на знакомую или интересующую тему. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся способен понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, в том числе по специальности; готов поддержать обстоятельную</p>
------	--	--	--	--	---

					беседу на английском языке на отвлеченные темы; умеет выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов; можете изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения; говорит достаточно быстро, в среднем темпе носителей языка, и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; свободно смотрит большинство англоязычных телепрограмм – интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции; в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо) на незнакомую тематику.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать: 1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур; уметь: 1) внимательно слушать и понимать собеседника;	1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;	фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание, изложение,	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся в ходе общения на иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые

		<p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>		<p>презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения на иностранном языке проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>знать:</p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>		зачет, экзамен	Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p> <p>2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p>

		<p>3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.</p>		<p>высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>знать:</p> <p>1) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков на другие сферы деятельности;</p> <p>2) возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития личностных, метапредметных и</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит</p>
------	--	--	--	---	--

		<p>предметных результатов обучения;</p> <p>3) средства дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;</p> <p>2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;</p> <p>3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других дисциплин;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками использования возможностей дисциплины «Иностранный язык» для достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		<p>изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины на другие лингвистические дисциплины и использует их в процессе дальнейшего изучения иностранного языка.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки как метапредметные, оперирует ими при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе дальнейшего овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126	36	36	54
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	126	36	36	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	36	36	54
В том числе:				
<i>СРС в семестре</i>	126	36	36	54
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Другие виды СРС:	126	36	36	54
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	10	10	-	-
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	10	10	-	-
Подготовка к письменным контрольным работам (фонетический диктант, словарный диктант, диктант, изложение, лексико-грамматический перевод)	25	2	2	21
Подготовка к монологическому высказыванию по изученной теме	35	-	14	21
Прослушивание аудиотекстов / просмотр видеофильмов	14	8	6	-
Подготовка мультимедийных презентаций	5	-	2	3
Подготовка к ролевой игре / дискуссии / ситуационному диалогу	15	6	-	9
Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	12	-	12	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	-	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	3
	экзамен (Э)	36	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	72	72
	зач. ед.	8	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Introducing yourself.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [m, f, v, s, z, n, i:, b, d, e, t, p, l, i, ai]; сочетание звуков [tl, dl]; нисходящий тон, восходящий тон; фразовое ударение; интонация утвердительного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран, национальностей, языков; притяжательные местоимения.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы e, i, b, d, p, t, v, m, n, s, f, l, z; правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; правила чтения согласных букв; удвоенные согласные; буквосочетания ee, l с предшествующей согласной.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Представление себя».</p>
1	2.	Meeting people.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ei, æ, ə, ʌ, k, g, w, a:, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ, h]; потеря взрывности согласных; интонация побудительного предложения; интонация предложения с однородными членами; интонация сложносочиненного предложения с союзом and; интонация переспроса, выражения удивления, уточнения, обращения; интонация бессоюзного придаточного предложения</p> <p><i>Лексика:</i> члены семьи (mother, father, sister, uncle, etc.); прилагательные-антонимы (old – young, cold – hot, etc.); названия продуктов питания.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы a, y, c, k, x, r, g, j, h; правила чтения согласных и гласных; буквосочетания ea, ck, kn, ar, er, re, ge, ch, tch, sh; чтение окончаний множественного числа существительных и формы 3-го лица ед. ч. глагола в настоящем простом времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Занкомство».</p>
1	3.	The world of work.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [r, θ, ð, əɪ, ɔ:, ɔ:, j]; сочетание согласных [t, d, n, l] и [s, z] со звуками [θ, ð]; интонация дополнительного придаточного предложения с союзом that; интонация общего и альтернативного вопросов; интонация отрицательного повелительного предложения; интонация предложения с предложным косвенным дополнением; интонация предложения с прямой речью; интонация краткого вопроса типа And Pete?</p> <p><i>Лексика:</i> название профессий и видов занятости (pilot, interpreter, researcher, etc.); словосочетания, описывающие различные профессии (interpret things, write for a newspaper, fly planes, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы o, r; правила чтения буквосочетаний th, igh, or, r и re в конце слова с гласной буквой в начале следующего слова, al с последующей согласной; правила чтения определенного артикля; ударение в многосложных словах.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Грудовые обязанности».</p>

1	4.	Leisure time and hobbies.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ŋ, u, u:, ʌ, ə:, au]; сочетание звуков [wɔ:, wə:]; интонация краткого ответа на общий вопрос; интонация предложения с модальными глаголами; интонация общего вопроса с отрицанием и ответа на него; интонация предложения, выражающего согласие / несогласие с помощью глагола <i>do</i>; интонация контрвопроса; интонация сложносочиненного предложения с союзом <i>but</i>; интонация общего вопроса с <i>or</i>; интонация специальных вопросов; интонация предложения с бессоюзным придаточным определительным.</p> <p><i>Лексика:</i> виды деятельности в свободное время (<i>hobby, reading, jogging, sailing, etc.</i>); времена года; словосочетания, описывающие занятия в свободное время (<i>go cycling, like swimming, do yoga, etc.</i>).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы <i>u, w, q</i>; чтение буквосочетаний <i>ng, nk, oo, qu, er, ir, ur, yr, ear, ou</i>, частицы и предлога <i>to</i>; кратких отрицательных форм модальных глаголов <i>can't</i> и <i>mustn't</i>; чтение числительных на <i>-teen</i> и <i>-ty</i>; чтение сложных числительных; чтение окончаний порядковых числительных; чтение предложений с глаголом в форме настоящего длительного времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Свободное время и увлечения».</p>
1	5.	The place you live.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [iə, eə, uə, aiə, auə]; интонация предложений с вводящим <i>there</i>.</p> <p><i>Лексика:</i> названия помещений в доме / квартире (<i>living room, bedroom, kitchen, etc.</i>); названия общественных мест (<i>cinema, post office, etc.</i>); названия предметов интерьера (<i>desk, chair, lamp, etc.</i>); предлоги места (<i>on, in, in front of, etc.</i>).</p> <p><i>Чтение:</i> буквосочетания <i>are, ire, air, eer, ere</i>; буква <i>r</i> в производных от слов на <i>are, ire, air, eer, ere</i>; чтение сравнительной и превосходной степеней прилагательных.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Новая квартира».</p>
1	6.	Abilities and disabilities.	<p><i>Фонетика:</i> интонация предложений с модальными глаголами; интонация предложений с глаголами <i>was, were</i>.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран и языков; сочетаемость лексических единиц.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение модальных глаголов <i>can, can't, could</i>.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Мои навыки и умения».</p>
2	7.	How long ago?	<p><i>Чтение:</i> 'Three inventions'</p> <p><i>Аудирование:</i> How did you two meet?</p> <p><i>Говорение:</i> Incredible information. What's the date?</p> <p><i>Письмо:</i> linking words; describing an old friend.</p>
2	8.	Food you like.	<p><i>Чтение:</i> 'Food around the world'.</p> <p><i>Аудирование:</i> My favourite food.</p> <p><i>Говорение:</i> Meals in your country. Polite requests.</p> <p><i>Письмо:</i> a formal letter – a letter to a hotel.</p>
2	9.	Bigger and better.	<p><i>Чтение:</i> 'Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool'.</p>

			<i>Говорение:</i> Talking about your town. Giving directions. <i>Письмо:</i> linking words; a paragraph about your capital.
2	10.	Looking good.	<i>Аудирование:</i> Who's at the party? A song 'What a wonderful world!' <i>Говорение:</i> In a clothes shop. <i>Письмо:</i> linking words; describing people.
2	11.	Life's an adventure.	<i>Чтение:</i> Dangerous sports. <i>Говорение:</i> Interviewing people who do risky sports. Making suggestions. <i>Письмо:</i> a postcard
2	12.	How terribly clever!	<i>Чтение:</i> 'The story of horribly good Bertha'. <i>Аудирование:</i> Noises in the night. <i>Говорение:</i> Catching a train. <i>Письмо:</i> a story.
2	13.	Have you ever?	<i>Чтение:</i> 'How to live to be 100'. <i>Аудирование:</i> a song 'Leaving on a jet plane'. <i>Говорение:</i> Things you've done. At the airport. <i>Письмо:</i> a thank-you letter.
3	14.	Getting to know you.	<i>Чтение:</i> 'People, the great communicators' <i>Аудирование:</i> 'Neighbours – Steve and Mrs. Snell talk about each other as neighbours' <i>Говорение:</i> 1) Discussion - who are your ideal neighbours? 2) Roleplay - exchanging information about two neighbours. <i>Письмо:</i> informal letters – a letter to a penfriend.
3	15.	The way we live.	<i>Чтение:</i> 'Living in the USA' – three people talk about their experience. <i>Аудирование:</i> 'You drive me mad, but I love you!' – what annoys you about the people in your life? <i>Говорение:</i> People's lifestyles. <i>Письмо:</i> linking words, describing a person.
3	16.	It all went wrong.	<i>Чтение:</i> Newspaper stories. <i>Аудирование:</i> Radio drama – 'The perfect crime'. <i>Говорение:</i> Telling stories. <i>Письмо:</i> a story.
3	17.	Let's go shopping.	<i>Чтение:</i> 'The best shopping street in the world'. <i>Аудирование:</i> 'My uncle is a shopkeeper'. Buying things. <i>Говорение:</i> Attitudes to shopping. Good and bad things about living in your town. <i>Письмо:</i> filling in forms.
3	18.	What do you want to do?	<i>Чтение:</i> 'Hollywood kids' – growing up in Los Angeles isn't easy. <i>Аудирование:</i> A song – 'You've got a friend'. <i>Говорение:</i> What are your plans and ambitions? Being a teenager. <i>Письмо:</i> a postcard.
3	19.	Tell me! What's it like?	<i>Чтение:</i> 'A tale of two millionaires' – one was mean, and one was generous. <i>Аудирование:</i> Living in another country. <i>Говорение:</i> Comparing cities. The rich and their money.

			<i>Письмо: relative clauses, describing a place.</i>
3	20.	Famous couples.	<i>Чтение: Celebrity interview from Hi! Magazine with the pop star and the footballer who are in love. Аудирование: An interview with the band Style. Говорение: Interviewing a famous person. Письмо: relative clauses, writing a biography.</i>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Introducing yourself.	-	-	6	6	12	1 неделя фонетический диктант 2 неделя контроль чтения 3 неделя контроль аудирования
1	2.	Meeting people.	-	-	6	6	12	4 неделя фонетический диктант 5 неделя словарный диктант, контроль чтения 6 неделя диктант, ситуационный диалог
1	3.	The world of work.	-	-	6	6	12	7 неделя фонетический диктант, 8 неделя словарный диктант, контроль чтения 9 неделя контроль аудирования, диктант
1	4.	Leisure time and hobbies.	-	-	6	6	12	10 неделя фонетический диктант 11 неделя словарный диктант, контроль чтения 12 неделя диктант, ситуационный диалог
1	5.	The place you live.	-	-	6	6	12	13 неделя фонетический диктант 14 неделя словарный диктант, контроль чтения 15 неделя диктант, контроль аудирования

1	6.	Abilities and disabilities.	-	-	6	6	12	16 неделя фонетический диктант, контроль чтения 17 неделя словарный диктант, контроль аудирования 18 неделя диктант, ситуационный диалог
1	Разделы №№ 1-6		-	-	-	-	-	ПрАт – зачет
1	Итого за семестр:		-	-	36	36	72	
2	7.	How long ago?	-	-	4	6	10	1 неделя словарный диктант, диктант 2 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание
2	8.	Food you like.	-	-	4	4	8	3 неделя словарный диктант, диктант 4 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание
2	9.	Bigger and better.	-	-	6	6	12	5 неделя словарный диктант, диктант 6 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание 7 неделя презентация
2	10.	Looking good.	-	-	6	6	12	8 неделя словарный диктант, диктант 9 неделя лексико-грамматический перевод 10 неделя монологическое высказывание
2	11.	Life's an adventure.	-	-	6	4	10	11 неделя словарный диктант, диктант 12 неделя лексико-грамматический перевод 13 неделя монологическое

								высказывание
2	12.	How terribly clever!	-	-	4	6	10	14 неделя словарный диктант, диктант 15 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание
2	13.	Have you ever?	-	-	6	4	10	16 неделя словарный диктант, диктант 17 неделя лексико-грамматический перевод 18 неделя монологическое высказывание
2	Разделы №№ 7-13		-	-	-	-	-	ПрАт – зачет
2	Итого в семестре:		-	-	36	36	72	
3	14.	Getting to know you.	-	-	9	9	18	1 неделя лексико-грамматический перевод 2 неделя монологическое высказывание 3 неделя изложение, ролевая игра
3	15.	The way we live.	-	-	9	9	18	4 неделя лексико-грамматический перевод 5 неделя монологическое высказывание 6 неделя изложение, презентация
3	16.	It all went wrong.	-	-	6	6	12	7 неделя лексико-грамматический перевод 8 неделя монологическое высказывание, изложение
3	17.	Let's go shopping.	-	-	9	9	18	9 неделя лексико-грамматический перевод 10 неделя монологическое высказывание 11 неделя изложение,

								ролевая игра
3	18.	What do you want to do?	-	-	6	6	12	12 неделя лексико-грамматический перевод 13 неделя монологическое высказывание, изложение
3	19.	Tell me! What's it like?	-	-	6	6	12	14 неделя лексико-грамматический перевод 15 неделя монологическое высказывание, изложение
3	20.	Famous couples.	-	-	9	9	18	16 неделя лексико-грамматический перевод 17 неделя монологическое высказывание 18 неделя изложение, ролевая игра
3	Разделы №№ 14-20		-	-	-	36	36	ПрАт – экзамен
3	Итого в семестре:		-	-	54	90	144	
ВСЕГО:			-	-	126	162	288	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	Introducing yourself.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
1	2.	Meeting people.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2

			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	3.	The world of work.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
1	4.	Leisure time and hobbies.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	5.	The place you live.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
1	6.	Abilities and disabilities.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	ИТОГО в семестре:			36
2	7.	How long ago?	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	8.	Food you like.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	9.	Bigger and better.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
2	10.	Looking good.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	11.	Life's an adventure.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	12.	How terribly clever!	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	13.	Have you ever?	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	ИТОГО в семестре:			36

3	14.	Getting to know you.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка к ролевой игре	3
3	15.	The way we live.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка мультимедийной презентации	3
3	16.	It all went wrong.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
3	17.	Let's go shopping.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка к ролевой игре	3
3	18.	What do you want to do?	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
3	19.	Tell me! What's it like?	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
3	20.	Famous couples.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка к ролевой игре	3
3	ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО:				126

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Фонетический диктант	Дф	*			*			*			*			*			*		
Словарный диктант	Дс					*			*			*			*			*	
Диктант	Д						*			*			*			*			*
Контроль чтения	Ч		*			*			*			*			*			*	
Контроль аудирования	А			*						*						*		*	
Ситуационный диалог	Сд						*						*						*
Зачет	З																		*

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	Дс	*		*		*			*			*			*		*		*
Диктант	Д	*		*		*			*			*			*		*		*
Лексико-грамматический перевод	Лгп		*		*		*			*			*			*		*	
Монологическое	Мв		*		*		*			*			*		*		*		*

высказывание																				
Презентация	П								*											
Проверка грамматических и лексических упражнений	У	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Зачет	3																			*

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сессия
Изложение	И			*			*		*			*		*		*			*	
Лексико-грамматический перевод	Лгп	*			*			*		*			*		*		*			
Монологическое высказывание	Мв		*			*			*		*			*		*		*		
Доклад-презентация	Дп						*													
Ролевая игра	Ри			*								*							*	
Экзамен	Э																			*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Для подготовки к фонетическим диктантам, словарным диктантам, диктантам и ситуационным диалогам используются учебные пособия:

– Лapidус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.

– Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0 19 436665 8.

– Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 145 с.

2) Для выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков, а также умений и навыков чтения и орфографии, используются учебники и учебные пособия:

– Baker, A. Ship or Sheep? [Текст] : An Intermediate Pronunciation Course / A. Baker. – М. : Cambridge University Press, 2006. – 224 с. – прилаг. 4 CD-R.

– Антипова, Е.Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я.

Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.

– Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову [Текст] : учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM.

– Лапидус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.

– Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно и др. – Мн. : Высшая школа, 1990. – 279 с.

– Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е. А. Суркова ; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773> (дата обращения: 07.12.2016).

3) Для выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование лексических и грамматических умений и навыков, используются учебники и учебные пособия:

а) Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 05.06.2017).

б) Дроздова, Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-207-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029> (дата обращения: 03.06.2017).

в) Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. – Санкт-Петербург. : Антология, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311> (дата обращения: 03.06.2017).

г) Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.

д) Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.

е) Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – New York : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.

ж) Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – New York : Oxford University Press, 2001(и др. годы изд.). – 189 p.

з) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

и) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

к) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2016).

л) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

4) Аудирование.

Во 2 семестре студенты самостоятельно прослушивают аудиозаписи на английском языке и письменно выполняют задания на проверку понимания прослушанного, а также упражнения на расширение словарного запаса с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. В 1 и 3 семестрах данный вид самостоятельной работы предусмотрен в рамках дисциплины «Английский язык (практический)». Для работы используются следующие материалы:

а) Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

б) Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им.

С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

в) Murphy, J. New Headway Video Elementary Student's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 48 с. – ISBN 19 459188 3.

г) New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, J. Murphy. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – ISBN 0 19-459190-5.

д) New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, R Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – ISBN 0 19 459192-7.

е) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

ж) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

з) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

и) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2016).

к) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

л) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2017).

м) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2017).

5) Подготовка к письменным работам.

Подготовка к письменным контрольным работам заключается в заучивании словарных единиц и фраз по заданной теме, повторении материала, изученного в ходе аудиторных занятий. В 1 семестре контрольные письменные работы проводятся в форме фонетического и словарного диктантов, текстового диктанта, во 2 семестре – в форме словарного диктанта, текстового диктанта и лексико-грамматического перевода, в 3 семестре – в форме лексико-грамматического перевода и изложения.

6) Подготовка монологического высказывания по теме.

Студенты готовят обобщающее монологическое высказывание по окончании изучения каждого раздела во 2 и 3 семестрах. Примерный перечень тем для монологического высказывания представлен в ФОС.

7) Подготовка мультимедийных презентаций

Студенты готовят по 1 мультимедийной презентации во 2 и 3 семестрах с последующим выступлением на аудиторных занятиях.

Темы для презентаций:

2 семестр: What is your city famous for?

3 семестр: Things you would miss if you lived abroad.

8) Подготовка ролевых игр.

В ходе подготовки студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.

Ролевая игра 1. Buying things in a shop.

Ролевая игра 2. Interviewing a famous person.

Ролевая игра 3. Solving a conflict between two neighbours.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания фонетических и словарных диктантов, текстовых диктантов, изложений и лексико-грамматических переводов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом упражнений на формирование фонетических умений и навыков, умений и навыков чтения и орфографии, навыка корректного употребления лексических и грамматических единиц языка в речи, а также путем устного собеседования в ходе зачета и экзамена. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0 19 436665 8.	7-13	2	140	-
2.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.	7-13	2	141	-
3.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 145 с.	14-20	3	60	-
4.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.	14-20	3	60	-
5.	Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.	1-6	1	90	20
<i>Аудиоприложения к учебникам</i>					
6.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.	7-13	2	1	-
7.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.	7-13	2	1	-
8.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate. Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471214-5.	14-20	3	-	1
<i>Методические материалы для преподавателя</i>					
9.	Soars, J. New Headway English Course [Текст]: Elementary Teacher's Book. – Oxford	7-13	2	12	-

	: Oxford University Press, 2006. – 160 с. – ISBN 0 19 436896 8.				
10.	Soars, J. New Headway [Текст] : Pre-Intermediate Teacher's Book / J. Soars; L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-433989-0.	14-20	3	5	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Антипова, Е. Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я. Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.	1-6	1	13	-
2.	Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-20	1-3	20	10
3.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154 (дата обращения: 05.06.2018).	1-20	1-3	ЭБС «Университетская библиотека online»	
4.	Дроздова, Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-207-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029 (дата обращения: 03.06.2018).	1-20	1-3	ЭБС «Университетская библиотека online»	
5.	Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. – Санкт-Петербург. : Антология, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	1-20	1-3	ЭБС «Университетская библиотека online»	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311 (дата обращения: 03.06.2018).				
6.	Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Текст] : учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM.	1-6	1	10	-
7.	Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.	1-6	1	105	-
8.	Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно и др. – Мн. : Высшая школа , 1990. – 279 с.	1-6	1	10	-
9.	Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е. А. Суркова ; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773 (дата обращения: 07.12.2018).	1-6	1	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
10.	Baker, A. Ship or Sheep? [Текст] : An Intermediate Pronunciation Course / A. Baker. – М. : Cambridge University Press, 2006. – 224 с. – прилаг. 4 CD-R.	1-6	1	1	-
11.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-20	1-3	20	10
12.	Thomson, A.J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.	1-20	1-3	6	10
13.	Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 189 p.	1-20	1-3	6	10
<i>Словари и справочники</i>					

14.	Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.	1-20	1-3	ЧЗ	-
15.	Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.	1-20	1-3	ЧЗ	-
16.	Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. – 4th ed. – Harlow : Longman, 2005. – 1949 p. + Writing Assistant (CD-ROM).	1-20	1-3	ЧЗ	-
17.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
18.	Новый большой англо-русский словарь [Текст] : В 3-х томах / Ю. Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
19.	Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова; И. И. Шустилова. – М. : Русский язык-Медиа, 2006. – 180 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
20.	Фоломкина, С. К. Англо-русский словарь сочетаемости [Текст] : 100 000 словосочетаний / С. К. Фоломкина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
21.	Хидекель, С. С. Англо-русский словарь служебных слов [Текст] / С. С. Хидекель. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.

2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

2. BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

3. BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

4. British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

5. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. — URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

9. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. — URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

10. Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. — URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

11. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. — URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2018).

13. Voice of America Learning English [Электронный ресурс] : образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». — Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

14. World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). — Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

15. Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. — URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

16. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

17. Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

18. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

20. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

21. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

22. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

23. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: [http://ciberleninka.ru/?](http://ciberleninka.ru/) свободный (дата обращения: 15.09.2018).

24. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

25. Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 06.06.2018).

26. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

27. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

28. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе

должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	<p>Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p> <p>Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.</p>
Фонетический диктант.	<p>Фонетический диктант является одновременно и оценочным средством, и тренировочным упражнением, направленным на формирование у студентов навыка различения на слух различных фонетических единиц английского языка. Фонетический диктант может проводиться фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые фонетические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.</p>
Словарный диктант	<p>Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики.</p>

	Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Диктант	Диктант представляет собой дословное записывание студентами читаемого преподавателем текста. Задание направлено как на развитие умений и навыков аудирования и письма, так и на контроль правильного написания изученных лексических единиц. Перед началом диктанта преподаватель читает студентам текст полностью. В ходе диктанта сначала зачитывается целое предложение, а затем диктуются его смысловые группы. По интонации преподавателя студент должен уметь правильно членить текст на абзацы, расставлять точки и запятые при однородных членах, перед союзами и союзными словами, соединяющими части сложного предложения, правильно оформлять прямую речь.
Устное собеседование	Основу устного собеседования составляет подготовленное или неподготовленное монологическое высказывание по теме, которое так же, как и словарный диктант, одновременно является и оценочным средством уровня усвоения изучаемых лексических единиц и умения использовать их в устной речи, и упражнением для совершенствования умений и навыков вербального выражения мыслей по изучаемой тематике. В ходе монологического высказывания или по окончании его преподаватель задает вопросы, на которые студент должен давать развернутый ответ.
Прослушивание аудиозаписей	Прослушивание аудиозаписей направлено на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться в ходе аудиторных занятий в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.
Ролевая игра	В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.
Зачет / экзамен	<p>Зачеты по дисциплине проводятся по окончании 1 и 2 семестров, а экзамен – по окончании 3 семестра. Зачеты и экзамен представляют собой комплексную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов на английском языке и состоят из устной и письменной части.</p> <p>1 семестр</p> <p><i>Письменная часть зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетический диктант; – словарный диктант; – диктант. <p><i>Устная часть зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – транскрибирование и чтение слов в соответствии с правилами чтения; – интонирование и чтение коротких текстов различной

	<p>прагматической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольное задание по аудированию; – ситуационный диалог. <p>2 семестр</p> <p><i>Письменная часть зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диктант; 2) лексико-грамматический перевод. <p><i>Устная часть зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контроль умений и навыков аудирования; 2) монологическое высказывание по одной из изученных тем. <p>3 семестр</p> <p><i>Письменная часть экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изложение; 2) лексико-грамматический перевод; 3) контроль умений и навыков аудирования; <p><i>Устная часть экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем; 2) пересказ прочитанного русскоязычного текста на английском языке. <p>Подготовка к зачетам и экзамену предполагает систематизацию и повторение изученного материала.</p>
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, ролевых игр, монологических высказываний, написания контрольных письменных работ и т.д.
4. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на вышеуказанные Интернет-ресурсах.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Introducing yourself.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
2.	Meeting people.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
3.	The world of work.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
4.	Leisure time and hobbies.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
5.	The place you live.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
6.	Abilities and disabilities.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
7.	How long ago?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
8.	Food you like.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
9.	Bigger and better.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
10.	Looking good.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
11.	Life's an adventure.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
12.	How terribly clever!	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
13.	Have you ever?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
14.	Getting to know you.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	зачет
15.	The way we live.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	экзамен
16.	It all went wrong.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	экзамен
17.	Let's go shopping.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	экзамен
18.	What do you want to do?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	экзамен
19.	Tell me! What's it like?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	экзамен
20.	Famous couples.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	знать	ОК4 31
		языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;	

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	правила продуцирования убедительной и уместной речи;	OK4 32
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	OK4 33
		уметь	
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;	OK4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	OK4 У2
		логически верно строить высказывание;	OK4 У3
		владеть	
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	OK4 В1
		навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.	OK4 В2
OK-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать	
		способы коммуникативного взаимодействия;	OK5 31
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	OK5 32
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	OK5 33
		уметь	
		внимательно слушать и понимать собеседника;	OK5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	OK5 У2
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	OK5 У3
		владеть	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	OK5 В1
		навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде.	OK5 В2
OK-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	OK6 31
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	OK6 32
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	OK6 33

		уметь	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами	ОК6 В1
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать	
		правила речевого поведения учителя иностранного языка;	ОПК5 31
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 32
		выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	ОПК5 33
		уметь	
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У1
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У2
		кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	ОПК5 У3
		владеть	
		навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.	ОПК5 В1
Профессиональные компетенции			
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	знать	
		способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков на другие сферы деятельности;	ПК4 31
		возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	ПК4 32
результатов обучения и обеспечения качества учебно-	средства дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	ПК4 33	

воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	уметь	
	критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;	ПК4 У1
	соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;	ПК4 У2
	оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других дисциплин;	ПК4 У3
	владеть	
	навыками использования возможностей дисциплины «Иностранный язык» для достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, 1 семестр

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p style="text-align: center;">Фонетический диктант</p> <p><i>1) Write the following words in spelling.</i></p> <p>[hætʃ, 'ma:bl, tʃeɪn, 'dʒeti, 'plætə, 'ga:gl, bi:tʃ, ʃel, midʒ, 'ha:dli, 'ʃeɪkə, lætʃ, sledʒ, 'nɪbl, hæm, 'pɪgmɪz, 'naɪtə, əd'vaɪz, flæks, his, gi:s, teɪl, 'fi:bl, θrɪl, kætʃ, tʃek, maɪt, brɪ:ð, θætʃ, 'a:tɪkl, sketʃ, ri:tʃ, flaɪt, feɪθ, leið, naɪt, θɪk, rɪsk, pɑ:].</p> <p><i>2) Listen to the words and phrases in English and write their phonemic script.</i></p> <p>Beetle, settle, hard, shine, kite, saddle, seat, sylvan, sly, cite, knell, fail, calcite, vain, please, ace, sable, hammer, snarl, metre, badge, lynch, China, capacity, Charles, Chinese.</p>	ОК4 31, 32, У1; ОК6 31, 32, У2, В1, В2; ОПК5 31
2.	<p style="text-align: center;">Словарный диктант</p> <p><i>1) Listen to the words and phrases in English and write them down.</i></p> <p>A fairy tale, to leave much to be desired, properly, to feel at ease, to feel guilty, can't help doing something, to be easy to make friends with, to (not) be in the habit of ordering people about, to be in a good (bad) mood, Lewis Carroll, favourite, "Alice's Adventures in Wonderland".</p>	ОК4 31, 32, У1; ОК6 31, 32, У2, В1, В2; ОПК5 31

	<p>2) <i>Listen to the words and phrases in Russian and write them down in English.</i></p> <p>Люди, думать, учение, друг, вечер, потому что, кинотеатр, отвечать, картина, занятия, дорогой, почти, цветы, адвокат, каждый, взрослый, часто, местный, после, час, умение, ремесло, правительство, поддерживать, рабочий, вместе, столовая, только, часть, веселье, небольшой город.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Listen to the whole text.</i> – <i>Then listen to the text sentence by sentence and write it down.</i> – <i>Listen to the whole text again and check what you have put down.</i> <p style="text-align: center;">Learning Is Fun</p> <p>A lot of people in Britain think that learning is one of the best ways to spend their spare time. Ask a friend to the cinema, and you can get the reply, “Sorry, that’s my music evening.” Or he can’t go on Thursday because he must finish his picture.</p> <p>But where do they do these things? How do they find classes? Do they travel far to them? Are they expensive?</p> <p>Almost every town in Britain has classes for adults. Most people can find classes near their home. Often, local schools offer plenty of courses after school hours. Grown up people can learn a craft, a skill, a language or a sport. The government supports these classes. The fee is low, so anyone can come to them.</p> <p>For many office workers, their local classes are a place where they can do something active or interesting after a day at a desk. For some people, it is almost like a club. They make friends, have coffee together in the canteen and go out together. Learning is only part of the fun!</p>	<p>OK4 31, 32, У2, В1, В3; ОК6 31, 32, У2, В1, В2; ПК4 У2, В1</p>
4.	<p style="text-align: center;">Контроль навыков чтения</p> <p><i>1) Transcribe and read the words:</i> find, beetle, settle, middle, kite, saddle, seat, sylvan, sly, cite, knell, fail, calcite, vain, please, ace, sable, church, pleasure, joy, hammer, snarl, metre, badge, lynch, China, faith, theme, breathe, gray, bright, Paris, Asia, stoat, capacity</p> <p><i>2) Intone and read the text:</i> My name’s Nick. I live in Leeds. Leeds is a big and nice city. The streets in Leeds are green. I like them. This is my flat. It’s large and neat. I clean it every week. I’m a teacher. I have classes every day. I have them till three. After classes I have dinner. My wife Jane makes my dinners. I like Jane’s dinners. After dinner, I rest a little. Then I am at my desk again. I sit at my desk till nine. At nine Jane and I have tea and a cake.</p>	<p>OK4 31, 32, 34, У3, В1, В3; ОК-6; ПК4 У1. У2, В1</p>
5.	<p style="text-align: center;">Контроль умений и навыков аудирования</p>	<p>OK4 31, 32, 34, У3,</p>

	<p><i>Listen to the story "Lost on a Dress Parade" twice. Read the given statements and say if they are true or false. Correct the false ones.</i></p> <p>1) Mr. Chandler earned 18 pounds a week and put a pound out of his salary each month. 2) It took him ten weeks to save the money and a few hours to spend it in a fashionable restaurant. 3) Once a girl slipped in front of him in the street. 4) She looked smart and was wearing a beautiful dress. 5) Chandler invited her to a restaurant where he told her the truth about his life. 6) The girl was greatly impressed. 7) When Miriam came home her sister and mother were angry because she had left home in a poor dress. 8) Chandler was sorry he'd told Miriam a lie.</p>	<p>B1, B3; OK-6; ПК4 У1. У2, В1</p>
<p>6.</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационный диалог</p> <p><i>Примерный перечень ситуаций для диалогов</i></p> <p>1. Introducing yourself in a new environment. 2. Introducing your new friend to your parents. 3. Meeting people you already know. 4. Greeting people. 5. Saying good bye. 6. Talking on the phone. 7. Confirming a previous arrangement. 8. Inviting friends to spend time together. 9. Talking to a new colleague. 10. Discussing your new flat. 11. Talking at the table. 12. Ordering a meal in a café. 13. Discussing your hobbies, likes and dislikes. 14. Asking the time. 15. Asking for and giving directions in a city.</p>	<p>OK-4, OK-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык (1 семестр)» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«Отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»

«Неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Зачет, 2 семестр

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p style="text-align: center;">Диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Listen to the whole text.</i> – <i>Then listen to the text sentence by sentence and write it down.</i> – <i>Listen to the whole text again and check what you have put down.</i> <p style="text-align: center;">The Garden That Moved House</p> <p>Artist Verena Devoy loves gardening. It is her favourite and exciting hobby. She doesn't like big cities with their noise and pollution. She likes fresh year and quiet healthy places. So, until three days ago, Verena lived in a lovely cottage in a village to the south of Cambridge.</p> <p>The cottage was not famous for its conveniences. It was famous for its unusual garden. Every weekend parents came with children to enjoy the view and a lot of journalists with cameras came to interview the amazing gardener.</p>	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.

	<p>Verena spent ten years and thousands of pounds to make her garden beautiful. She had flowers and plants for every season of the year. Summer was the prettiest season of all. The garden was like a colorful carpet, especially in autumn. She bought hundreds of roses to fill every part of the garden: she bought climbing roses to put round the windows and doors, pink roses for the front garden and red and white for the back. It was incredible! A lot of people knew Verena’s address and came to see her garden.</p> <p>She liked to put on her tracksuit and work in the garden in any weather – sunny or windy. She was also very fond of running along the paths in the morning.</p> <p>Then last summer she decided that she would like to move to a bigger house. It was easy to sell her beautiful cottage. Mr. and Mrs. Grey from London came to see it. “We fell in love with it immediately, especially the garden,” they said.</p> <p>Mr. and Mrs. Grey bought the cottage of course, and when they arrived at the cottage, there was no garden! There was a brown field with some stones and rocks. It looked terrible. They couldn’t believe their eyes! It was like an accident!</p> <p>But it was true! Verena loved her garden so much that she took it with her when she left. Five large lorries carried all the flowers, trees, plants and even the grass to her house five miles away. It cost 1.000 pounds!</p> <p>And Mr. and Mrs. Grey? What do they say? “She can’t do this! We bought the garden with the house! We paid for it. We are going to see our lawyer!”.</p>	
2.	<p style="text-align: center;">Лексико-грамматический перевод</p> <p><i>Translate into English.</i></p> <p>Брауны живут недалеко от Лондона, одного из крупнейших городов в мире. Он известен своими историческими зданиями, такими как Собор Святого Павла или Парламент, а также парками. Их пять в центре города. У Браунов – небольшой коттедж со всеми современными удобствами. В коттедже – гостиная, столовая, три спальни и кухня. А сколько детей у Браунов? У них двое детей: сын и дочь. Их сыну Джону 22 года, а их дочери Алисе 18 лет.</p> <p>Миссис Браун обожает путешествовать. Она уже побывала в США, Франции, Германии и других европейских странах. В прошлом году она ездила в Россию, чтобы погулять по Красной площади, и в Норвегию, чтобы увидеть белые ночи. На следующий год она собирается поехать в Египет посетить пирамиды. Кроме того, ей бы хотелось полететь в Кению, чтобы сфотографировать львов. Много лет тому назад она встретила Мистера Брауна в одном из своих путешествий. Они оба летели в Будапешт. Они вместе проходили регистрацию (to check in) и паспортный контроль (to go through), а затем сидели в зале ожидания, слушая, когда объявят их рейс. Мистер Браун был тогда студентом университета. Он был довольно высоким и симпатичным с</p>	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>

большими голубыми глазами и теплой дружелюбной улыбкой.

Сейчас Мистер Браун – преуспевающий журналист. Он бывает (посещает) на Даунинг-стрит, 10 и в Букингемском дворце. Букингемский дворец – это два места, а не одно. Это – семейный особняк, где живет королевская семья. Это также место, где королева встречается с Премьер Министром и другими политиками. Букингемский дворец – как маленький городок с полицейским участком, двумя почтовыми отделениями, больницей, баром, двумя спортивными клубами, дискотекой, кинотеатром и бассейном.

Джон Браун – скалолаз. Где он совершает восхождения? Весной и летом он совершает восхождения в Альпах. В прошлом году он нашел новый маршрут. Восхождение заняло 12 дней, и в течение трех дней снег был таким сильным, что он не мог двигаться. Другие скалолазы попытались последовать за ним, но у них ничего не получилось. Зимой и осенью Джон работает на компанию “Wallwalkers”. Их работа заключается в ремонте и очистке частей зданий, до которых трудно добраться. Например, три месяца тому назад Джон и его подруга Люси чистили Западное Окно знаменитого собора в Ковентри. В свободное время Джон любит читать детективы. Его любимый автор – Агата Кристи, «признанная королева детективной прозы». Он прочитал почти все книги, где расследование ведет известный бельгийский детектив Эркюль Пуаро.

Алиса – студентка-первокурсница. Она изучает историю и английский язык и собирается быть школьным учителем. Она особенно интересуется историей Древней Греции. Она считает, что древние греки оставили огромное наследие для Западной цивилизации. Алиса также увлекается театром. Её любимый драматург – Уильям Шекспир. Она полагает, что пьесы Шекспира – это вечная классика. Ей особенно нравятся его комедии «Сон в летнюю ночь», «Комедия ошибок» и «Укрощение строптивой». Она прочитала их уже три раза и собирается перечитывать снова.

Брауны – традиционная английская семья. Они – очень занятые люди. Мистер Браун, Джон и Алиса проводят много времени вне дома. Поэтому их завтрак – еда на «скорую руку»: всего лишь чашка чая и поджаренный хлеб с апельсиновым повидлом, джемом или медом. Они обычно едят свой ланч в закусочных или пабах, где подают хорошую, дешевую еду. Иногда они берут перекусить из дома или покупают еду «на вынос». Но они всегда с нетерпением ожидают вечерней еды, которая является основным приемом пищи для многих британцев, когда вся семья ест вместе. По воскресеньям у них, как у многих английских семей, традиционный ланч. Они жарят мясо, говядину, баранину, курицу или свинину с картофелем,

	овощами и соусом из мясного сока. После ланча они могут посидеть в своей уютной гостиной и побеседовать друг с другом.	
3.	<p>Контроль умений и навыков аудирования</p> <p>– <i>Listen to the story “Uncle Theophilus”. The following words and phrases will help you.</i></p> <p>Uncle Theophilus Hobdell [θi`ɔfiləs `hɒbdəl] – Дядюшка Теофилус Хобделл (Theo [`θiəu]) self-confident – самоуверенный to apply for a post – подать заявление на должность to disappear – исчезать the Dean – декан (факультета) to eat like a horse – есть с волчьим аппетитом to sleep like a log – спать как убитый</p> <p>– <i>Read the sentences. Arrange them in the right order to make a summary of the story you have heard.</i></p> <p>– <i>Listen to the story for the second time and check your answers.</i></p> <p>– <i>Reproduce the summary.</i></p> <p>1) Uncle Theo was a very intelligent man who always thought about learning and nothing else. 2) Once he applied for a post in Camford University. 3) There were so many candidates that the hotel-keeper had to put many of them two in a room. 4) Theo stayed with a young, self-confident man, called Adams. 5) After the interview, there were only two candidates left – Theo and Adams. 6) Each of them had to give a lecture before the Committee in three days. 7) Uncle Theo worked hard on his lecture for three days and nights and learnt it almost by heart, while Adams only ate, slept and had a good time. 8) At the day of the lecture Uncle Theo found out that his lecture had disappeared. 9) Adams was the first to speak and he splendidly read Theo’s lecture. 10) Uncle Theo could only repeat the lecture word for word in a low voice. 11) The Dean and the Committee chose Uncle Theo for that post because they thought that a fine memory was absolutely necessary for the post.</p>	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>
4.	<p>Примерный перечень тем для монологического высказывания</p> <p>1) A man with thirteen jobs. Working hard. 2) Food around the world reflects the national traditions. 3) Each city of the world has its own flavor (Compare the</p>	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1,</p>

<p>famous cities you know).</p> <p>4) Spending leisure time in different seasons.</p> <p>5) Living in a city: the advantages and disadvantages. Where would you like to live, in a city or in a village? Is country life attractive for you?</p> <p>6) Buying clothes.</p> <p>7) There are dangerous professions and hobbies, but people are still fond of them.</p> <p>8) Catching a train.</p> <p>9) The secrets of longevity. Would you like to live to be 100?</p> <p>10) Travelling by plane. Describe a friend of yours</p> <p>11) Student's life and learning languages</p> <p>12) The place where you live.</p> <p>13) Unusual homes.</p> <p>14) A house of your dream.</p> <p>15) Describing a person.</p>	<p>У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>
---	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык (2 семестр)» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«Отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»

«Неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен, 3 семестр

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p style="text-align: center;">Изложение</p> <p style="text-align: center;"><i>Listen to the text and answer the questions.</i></p> <p style="text-align: center;">The Ant and the Grasshopper</p> <p style="text-align: right;"><i>After W.S. Maugham</i></p> <p>When I was a small boy I was made to learn by heart some fables of La Fontaine and the moral of each was carefully explained to me. Among them was “The Ant and the Grasshopper”. In spite of the moral of this fable my sympathies were with the grasshopper.</p> <p>I couldn’t help thinking of this fable when the other day I saw George Ramsay lunching in a restaurant. He was looking very sad. I was sorry for him: I suspected that his younger brother had been causing trouble again. I went up to him. “How are you?” I asked. “Is it Tom again?” He sighed, “Yes, it’s Tom again.”</p> <p>Every family has a black sheep. In this family it had been Tom. He had begun his life well enough: he went into business, married and had two children. But one day he announced that he didn’t like work and he wasn’t suited for marriage. He wanted to enjoy himself.</p> <p>He left his wife and his office. He spent two happy years in different capitals of Europe. His family was shocked. They wondered what would happen when his money was spent. They soon found out: he borrowed. He was so charming that nobody could refuse him. Once or twice George gave him great sums so that he could make a fresh start. But Tom spent the money on a motor-car and some jewellery. And when George didn’t want to give Tom money again, he began to blackmail him. It wasn’t nice for a respectable lawyer to find his brother working in the bar or driving a taxi. So, George paid again.</p> <p>For twenty years Tom gambled, danced, ate in the most expensive restaurants and dressed beautifully. Though he was forty-six he looked not more than thirty-five. He was very</p>	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>

handsome and cheerful. You couldn't help liking him.

George was only a year older than his brother, but he looked sixty. He had never taken more than **a fortnight's holiday** in the year. He was in his office every day. He was **honest and industrious**. He had a good wife and four daughters. His plan was **to retire** at fifty-five to a little house in the country.

He was glad that he was growing old because Tom was growing old, too. He used to say: "It's OK while Tom is young and good-looking. In four years he'll be fifty. He won't find life so easy then. I'll have thirty thousand pounds by the time I'm fifty. We'll see what is really best to work or **to be idle**."

Poor George! I sympathized with him. I wondered now what else Tom had done. George was very much upset. I was prepared for the worst. George could **hardly** speak. "A few weeks ago," he said, "Tom **became engaged** to a woman old enough to be his mother. And now she has died and left him everything she had: half a million pounds, **a yacht**, a house in London and a house in the country. It is not **fair**!"

I couldn't help it. I **burst into laughter** as I looked at George's face. George never **forgave** me. But Tom often asks me to dinners in his charming house and if he sometimes borrows money from me, it is simply from **the force of habit**.

Questions:

- 1) Who were the author's sympathies with when he was a small boy and was made to learn by heart some fables of La Fontaine and "The Ant and the Grasshopper" among them?
- 2) What did the author suspect when he saw George Ramsay, who was looking very sad, lunching in a restaurant?
- 3) Why was Tom Ramsay "a black sheep" in this family?
- 4) What did the Ramsays wonder and what did they soon find out?
- 5) Why did George pay Tom again?
- 6) Why couldn't people help liking Tom?
- 7) Why did George look sixty, though he was only a year older than his brother Tom, who was forty-six?
- 8) Why was George glad that Tom and he were growing old?
- 9) What had happened to Tom that upset George very much?
- 10) What did Tom's fiancée leave him after her death?
- 11) Why didn't George forgive the author?
- 12) What are the relationships between the author and Tom now?

Listen to the text again and make notes.

Reproduce the text you have heard in writing.

2.	Лексико-грамматический перевод <i>Translate into English.</i>	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;
----	---	--------------------------------------

<p>1. Люди во всем мире общаются друг с другом по-разному. Мы часто используем телефон и Интернет чтобы передавать свои мысли. Сегодня люди обычно знают не один язык, а несколько. При помощи языка мы шутим, даем обещания, объясняем, убеждаем, говорим правду или лжем. У животных также есть много способов передачи информации. Они могут издавать звуки, некоторые могут даже петь песни. Конечно, обезьяны выражают гнев или любовь при помощи выражения лица, но это ничто по сравнению с человеческим языком. Коммуникационные технологии хорошо развиты в настоящее время и очень важны для современного общества. Но великие древние цивилизации также владели некоторыми информационными технологиями, которые способствовали развитию нового образа мышления и изменили их жизнь. Древние греки любили ораторское искусство.</p> <p>2. Многие люди приезжают в США работать или учиться. Они говорят, что они хотели усердно работать и быть успешными. Сначала всё кажется им странным и очень большим. Они скучают по каждой вещи из своей родной страны – солнце, пища, семья. Они не знают языка. Но затем они женятся и заводят детей или их семьи присоединяются к ним. Они ведут успешный бизнес или работают в издательстве или университете. Они находят, что люди здесь очень дружелюбные. Первый вопрос, который каждый задает тебе – «Откуда Вы родом?». Здесь есть люди со всего мира. Когда вы занимаетесь бегом, все приветствуют вас. То, что иммигрантам нравится больше всего, – это независимость и пространство. Никто не говорит тебе, что делать. Здесь ты можешь делать то, что ты хочешь, поэтому ты учишься принимать решения сам. Люди живут в домах с двориками. Они также любят везде ездить на машине. Женщины также любят огромные магазины, потому что они дешевле, чем в Гонконге, Лондоне и Москве, и они работают круглые сутки.</p> <p>3. Недавнее исследование показало, что самая оживленная торговая улица в мире находится не в Лондоне, Нью-Йорке или Париже, а в Варшаве. Она называется Nowy Świat. Это замечательное место, чтобы делать покупки. Тротуары – очень широкие. Имеются статуи, дворцы, привлекательные городские дома, эксклюзивные кафе, и высококласные рестораны. Здания – не очень высокие. Они выглядят старинными, но на самом деле весь город был заново отстроен после Второй мировой войны. Здесь нет рекламных щитов и неоновых огней. Здесь нет громкой музыки, и не очень много туристов.</p> <p>Люди думают, что в польских магазинах нечего продавать, поэтому никто не приезжает сюда за покупками. Мир не знает об этом рае для покупателей. Сейчас в Варшаве можно купить почти все. Здесь много магазинов из западных стран, но интересно, что польские производители сейчас выпускают товары высокого качества. Они хороши,</p>	<p>OK-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>
--	--

	<p>потому что созданы не для массового потребления во всем мире. Если вы хотите изысканный костюм ручной работы, Nowy Świat – как раз то место, куда следует пойти. В известном антикварном магазине письменный стол стоит 5000 фунтов, а русская икона 19 века – 200 фунтов. В магазине <i>Pantera</i> вы можете купить кожаные изделия – дамские сумки, кошельки, пальто, ремни. <i>Cepelia</i> специализируется на народных промыслах. Имеются также книжные и музыкальные магазины. И очень много мелких бутиков, продающих недорогую женскую и мужскую одежду. Если вы устали, остановитесь в кафе <i>Blikle</i>. Это – модное место для встреч. Здесь вы найдете приятную атмосферу, и множество знаменитых поляков. Замороженный йогурт и разные виды мороженого – отличные, а их знаменитые пончики – очень вкусны.</p>	
3.	<p>Контроль умений и навыков аудирования <i>Listen to the text “A Private Conversation” and do the tasks.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Supply the equivalents of the following Russian phrases from the text: на прошлой неделе, получать удовольствие от чего-либо, оглянуться, обращать внимание на что-либо, в конце концов, терпеть (выносить) что-либо, это не ваше дело, злой / злобно. 2) Retell the story, changing the 1st person into the 3rd. 3) Can this story be described as funny or not? Comment upon your choice. 4) Imagine that you are a judge and the matter is brought into court. Who will you sentence to a fine? Account for your decision. 5) If you were an usher/usherette (билетер/билетерша), what would you do to quiet down the quarrel? 6) Make up a list of behaviour rules for inexperienced theatre-goers. 7) Describe the narrator judging by his intonation and the way he constructs his sentences. 	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>
4.	<p>Примерный перечень тем для монологического высказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) People – the great communicators. 2) I have never spent two holidays in the same way. 3) Though man is a king of nature, we have a lot in common with our smaller brothers-animals. 4) Generation gap. 5) Who are your ideal neighbours? 6) Being a Hollywood kid. 7) Living in capital cities. 8) Relationship between parents & children. 9) Arranged marriages. 10) Going shopping 11) Living in the USA. 12) What are men and women usually better at? 13) The best shopping street in the world. 14) People’s lifestyles. 15) Being a happy couple. 	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>

5.	<p style="text-align: center;">Пересказ прочитанного русскоязычного текста на английском языке</p> <p><i>Render the following text into English.</i></p> <p style="text-align: center;">Семь самых юных городов в мире</p> <p>Строительство новых мегаполисов «с нуля» – крайне захватывающий процесс. Жить в городе с момента его основания – это значит ежедневно наблюдать, как он расцветает и обрastaет историей, заботиться о нём и меняться вместе с ним.</p> <p>Представляем топ-7 городов поколения Z, которые появились в XXI веке, но уже завоевали сердца настоящих и будущих жителей этих удивительных мест.</p> <p>Небольшой городок Икалуит – столица Нунавут, самой крупной провинции Канады. Город расположен в зоне вечной мерзлоты: летом температура не поднимается выше 10 °С, зима здесь длинная и холодная, в этот период года скорость ветра достигает 130 км/ч. Изначально Икалуит представлял собой место поселения эскимосских рыбаков и охотников.</p> <p>В 2001 году небольшой деревушке был представлен статус города. На сегодняшний день в нём проживают более 7,7 тыс. человек. Почти 60% из них – эскимосы, и данная цифра стремительно растёт за счёт высокой рождаемости и массового переезда жителей эскимосских посёлков в Икалуит.</p> <p>Масдар станет первым городом без вредных отходов и выбросов углекислого газа в мире. Он расположен в 17 км к югу от столицы ОАЭ Абу-Даби. Начало строительства датировано 2006 годом. Проект экогорода создавался знаменитым архитектурным бюро Нормана Фостера Foster + Partners. Город площадью всего 6 км² и стоимостью 20 миллиардов долларов США станет новым домом для 50 тыс. жителей. Обслуживать город будут почти 90 тысяч солнечных батарей, а специальные датчики движения позволят дополнительно сэкономить энергетические ресурсы. Более того, все улицы в Масдаре спроектированы с учётом потоков ветра и движения солнца, а его фундамент поднят на 7,5 метра от земли. В самом городе автомобили запрещены, все парковки вынесены за пределы Масдара. Для удобства передвижения местных жителей будет функционировать комфортная подземная транспортная сеть.</p> <p>Ни много ни мало: король Саудовской Аравии Абдулла решил увековечить своё имя на века, построив Экономический город короля Абдуллы. Работы начались в 2005 году, по оценкам экспертов возведение мегаполиса обойдётся стране в 100 миллиардов долларов США. По плану в городе будут проживать 2 млн человек, в том числе перспективная молодежь Саудовской Аравии. Специально для них свои двери откроет одно из лучших учебных</p>	<p>ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>
----	---	--

заведений в мире – Университет наук и технологий, который по своему размаху и оснащению будет соответствовать лучшим образцам. Инвесторы также являются важной частью развития нового пространства. Для их привлечения разработаны особые правила, согласно которым зарегистрировать свой бизнес в городе можно в течение одного часа в любое время суток.

Строительство Сонгдо (Южная Корея) на искусственном острове в Жёлтом море началось в 2002 году. Это один из первых мегаполисов в мире, полностью соответствующий принципам ультрасовременного планирования. Город общей площадью 607 гектаров будет на 40% состоять из «зелёных» зон – копий Центрального парка в Нью-Йорке, водных каналов в Венеции и других всемирно известных мест притяжения. Из одного конца города до другого можно будет без труда добраться всего за 15 минут. В Сонгдо предусмотрена система пневматического сбора мусора. Таким образом, отходы по подземным тоннелям будут немедленно доставляться в места их переработки. «Интернет вещей» объединит все бытовые устройства и облегчит жизнь горожан. Каждому из них будет выдана электронная карта с широким спектром действия: от бесплатного проезда до просмотра фильмов.

Нейпидо, что в переводе значит «страна королей», – самая новая столица в мире. Построенная в 2015 году всего за несколько лет, своим появлением она обязана неудачным расположением с точки зрения астрологии и фэншуй бывшей столицы Мьянмы – Янгона. Сегодня в Нейпидо проживают около 1 млн человек, а сам город расцветает и привлекает к себе внимание местных жителей и туристов со всех уголков планеты. В городе расположены невероятной красоты пагода Уппатасанти, самый большой зоопарк Мьянмы с сотнями видов животных и птиц, национальный парк лекарственных трав, парк поющих фонтанов и многое другое.

Город-событие Лайково – это первый за более чем 100 лет в мире город, выстроенный «с нуля» в стилистике современной классики. Главная водная артерия Лайково – самый протяжённый в Подмоскowie искусственный канал. Четыре километра набережных и 19 живописных мостов расчертят город на районы, обладающие собственной атмосферой и настроением. А в арке одного из мостов разместятся коллекционные квартиры с захватывающими дух видами а-ля Понте-Веккио во Флоренции. Градостроительная концепция города принадлежит известному архитектору-классицисту Максиму Атаянцу, автору олимпийских объектов в Сочи. Девелопер проекта Urban Group начал строительство Лайково в 2016 году. Полностью город на 30 тысяч жителей вблизи легендарной Рублёвки будет построен и заселён до конца 2023 года.

Задумка создания города Андричграда принадлежит режиссёру Эмиру Кустурице. Строительство этого

<p>уникального культурного центра, посвящённого Иво Андричу, началось в 2014 году и заняло всего три года. Иво Андрич – нобелевский лауреат по литературе, автор романа «Мост на Дрине» об истории Вышеграда, в котором и расположен Андричград. Все знаковые сооружения — городской муниципалитет, дом-музей Иво Андрича, театр, художественная галерея и кинотеатр – выполнены из камня. А смело смешанные византийский и османский стили, классицизм и ренессанс словно рассказывают историю Сербии с древних времён и до наших дней. Стоимость строительства города оценивается в 15 млн долларов.</p> <p><i>Источник:</i> Fishki.net [Электронный ресурс] : общедоступный информационный ресурс. – URL: https://fishki.net/, свободный (дата обращения: 02.06.2017).</p>	
---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык(3 семестр)» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.