

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), а также формирование знаний и умений в области языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Культура речи;
Деловая письменная речь

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Стилистика»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>1.Историю формирования и развития обучающей риторики.</p> <p>2.Виды речей по цели высказывания.</p> <p>3.Основные композиционные принципы построения ораторского выступления.</p>	<p>1.Определять тему ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории.</p> <p>2. Определять цель ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории.</p> <p>3.Использовать основные тактики педагогической риторики.</p>	<p>1.Анализа литературы по теме выступления.</p> <p>2.Обобщения и систематизации материала при подготовке публичного выступления</p>
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>1.Коммуникативные качества хорошей речи.</p> <p>2.Психологические,</p>	<p>1.Строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>2.Анализировать высказывания разного типа в</p>	<p>Анализа и правки речевых ошибок разных типов</p>

			<p>лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p>3.Правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности</p>	<p>устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня.</p> <p>3.Анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности.</p>	
3.	ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1.Правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p>2.Правила подготовки учебной дискуссии.</p> <p>3.Правила организации учебной дискуссии;</p>	<p>1.Применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p>3.Строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности;</p>	<p>Навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности</p>

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика

Цель дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), а также формирование знаний и умений в области языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.Историю формирования и развития обучающей риторики.</p> <p>2.Виды речей по цели высказывания.</p> <p>3.Основные композиционные принципы построения ораторского выступления.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.Определять тему ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории.</p> <p>2.Определять цель ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей</p>	Лекции практические занятия самостоятельная работа	Эссе; написание речи; устное публичное выступление	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание речевого этикета</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знание условий и факторов успешной коммуникации</p>

		<p>аудитории.</p> <p>3.Использовать основные тактики педагогической риторики.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.Анализа литературы по теме выступления.</p> <p>2.Обобщения и систематизации материала при подготовке публичного выступления.</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.Коммуникативные качества хорошей речи.</p> <p>2.Психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности. правила организации учебной дискуссии;</p> <p>3.Правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.Строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>2.Анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня.</p> <p>3.Анализировать содержание, композицию устного публичного</p>	<p>Лекции</p> <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>индивидуальное домашнее задание;</p> <p>устное публичное выступление;</p> <p>учебная дискуссия</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>

		выступления в педагогической деятельности. <u>Владеть:</u> Навыками анализа и правки речевых ошибок разных типов			
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать:</u> 1.Правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности. 2.Правила подготовки учебной дискуссии. 3.Правила организации учебной дискуссии; <u>Уметь:</u> 1.Применять полученные знания в профессиональной деятельности. 2.Анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности. 3.Строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; <u>Владеть:</u> навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности	Лекции практические занятия самостоятельная работа	Устное публичное выступление	ПОРОГОВЫЙ знать закономерности риторической деятельности в педагогической сфере, применять знания в практической профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать разные типы справочной литературы, разные способы систематизации и приёмы запоминания при подготовке педагогической речи

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
		часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36					36
В том числе:						
Лекции (Л)	18					18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18					18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36					36
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6					6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6					6
Выполнение индивидуальных домашних занятий	4					4
Написание эссе, речи	6					6
Подготовка устного публичного выступления	4					4
<i>СРС в период сессии</i>	10					10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3				3
	экзамен (Э)					
ИТОГО:	часов	72				72
Общая трудоемкость	зач. Ед.	2				2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.
5	2	Риторический канон	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
5	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология

		споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	6		6	6	18	2 неделя – эссе 4 неделя – индивидуальное домашнее задание 6 неделя – индивидуальное домашнее задание
	2	Риторический канон	6		6	10	22	7-8 неделя – индивидуальное домашнее задание 11 неделя – подготовка к ораторскому выступлению 12 неделя – ораторское выступление
	2.1	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи.	2		2	4	8	
	2.2	Инвенция Диспозиция	2		2	2	6	
	2.3	Элокуция. Меморио. Акция. Анализ	2		2	4	8	

	выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.						
3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	6		6	10	22	13 неделя – речь по хрии 14 неделя – эссе 16 – 17 неделя – подготовка учебной дискуссии 18 неделя – организация учебной дискуссии
3.1	Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.	2		2	4	8	
3.2	Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.	2		2	4	8	
3.3	Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.	2		2	2	6	

		Разделы дисциплины №1-№3					10	Подготовка к зачету
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум: учебным планом не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Написание эссе Написание речи	2 4
	2.	Риторический канон	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного публичного выступления	4 2 4
	3.	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2 4 4

			литературы.	
	4.	Разделы № 1-3	Подготовка к зачету	10
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условно е обознач ение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				И ДЗ		И ДЗ		И ДЗ										
Контрольный просмотр конспектов	КПК																		
Ораторское выступление	ОВ											О В	О В						
Написание речи по хрии	Хр													Хр					
Эссе	Э		Э												Э				
Учебная дискуссия	УД																УД	УД	УД

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 448 с.
2. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс: учебное пособие для практических семинаров и краткосрочных курсов / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
3. Аннушкин В.И. Первая русская «Риторика». – М.: Знание, 1989. – 64 с.
4. Апресян Г.З. Ораторское искусство. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 255 с.
5. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. - М.: Наука, 1991. – 215 с.
6. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М.: Наука, 1993. – 172 с.
7. Вомперский В.П. Риторика в России XVII – XVIII вв. – М.: Наука, 1988. – 180 с.
8. Волков А.А. Курс русской риторики. – М.: Издательство храма св. мученицы Татианы, 2001. – 480 с.
9. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
10. Далецкий Ч. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты. - М.: Омега, 2003. – 488 с.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 1998. – 470 с.
12. Зверева Н. Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 234 с.
13. Корнилова Е.Н. Риторика — искусство убеждать. Свообразие публицистики античной эпохи. Учебное пособие. - М.: Интерэксперт, 1998. – 255 с.
14. Кузнецова Т.Н., Стрельникова И.П. Ораторское искусство в Древнем Риме. – М.: Наука, 1976. – 287 с.
15. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
16. Марк Туллий Цицерон Речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1267350009>
17. Марк Туллий Цицерон. Трактаты об ораторском искусстве. Об ораторе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1423777003>
18. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.

19. Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 189 с.
20. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика: учебное пособие/ А.К.Михальская. – М.: ФОРУМ; ИНФРА – М, 2013. – 320 с.
21. Нечкина М.В. Лекционное мастерство В.О.Ключевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestishki.ru/content/лекционное-мастерство-в-о-ключевского-автор-м-в-нечкина-академик>
22. Ораторы Греции/Составитель М.Л. Гаспаров. – М.: Художественная литература, 1985. – 496 с.
23. Педагогическая риторика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
24. Поварнин С.И. Спор. От теории и практике спора. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 120 с.
25. Правила ведения полемики и дискуссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>
26. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Добросвет, 1997. – 597 с.
27. Русская риторика: Хрестоматия / Автор — составитель Л.К. Граудина. - М.: Просвещение, 1996. – 559 с.
28. Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html>
29. Стернин, И.А. Практическая риторика : учебное пособие. - М. : Академия, 2005. - 272 с.
30. Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 328 с.
31. Федосеев П.Н. Об искусстве полемики. – М.: Политиздат, 1980. – 336 с.
32. Филипов А.В., Романова Н.Н. Риторика. Понятия и упражнения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
33. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика/ Серия "Учебники, учебные пособия". - Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты – не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.	1,2,3	5	120	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Риторика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Д. Черняк; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2015. - 430 с.	1,2,3	5	Электронный ресурс Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/	
2	Риторика [Текст] : учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой; [авт. З. С. Смелкова [и др.]. - М. : Проспект, 2010. - 448 с.	1,2	5	20	
3	Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 328 с.	1,2,3	5	77	

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (основные понятия риторики, роды и виды ораторских выступлений и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

	(например, <i>Манифест ратора</i> , составленный В.И. Аннушкиным и др.) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и развития риторики как научной дисциплины.	ОК-4; ПК-1	Зачет
2.	Риторический канон.	ОПК-5	Зачет
3.	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	ОПК-5; ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знать	
		1. Историю формирования и развития обучающей риторики.	ОК4 31
		2. Виды речей по цели высказывания;	ОК4 32

	межкультурного взаимодействия	3.Основные композиционные принципы построения ораторского выступления;	ОК4 33
		уметь	
		1.Определять тему ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории.	ОК4 У1
		2. Определять цель ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории.	ОК4 У2
		3.Использовать основные тактики педагогической риторики.	ОК4 У3
		владеть	
		1.Навыками анализа литературы по теме выступления при подготовке публичного выступления	ОК4 В1
		2. Навыками обобщения и систематизации материала при подготовке публичного выступления	ОК4 В2
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1.Коммуникативные качества хорошей речи.	ОПК5 31
		2.Психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности.	ОПК5 32
		3.Правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности	ОПК5 33

		уметь	
		1.Строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.	ОПК5 У1
		2.Анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня.	ОПК5 У2
		3.Анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности.	ОПК5 У3
		владеть	
		1 Навыками анализа и правки речевых ошибок разных типов	ОПК5 В1
ПК-1		знать	
		1.Правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности.	ПК131
		2.Правила подготовки учебной дискуссии.	ПК132
		3.Правила организации учебной дискуссии;	ПК133
		уметь	
		1.Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	ПК1У1
		2.Анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности.	ПК1У2
		3.Строить устное публичное выступление с учетом	ПК1У3

		целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности	
		владеть	
		Навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности	ПК1В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Основные законы современной риторики	ОК 4 31 ПК1У1
3	Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия.	ОК 4 31 ОК 4 33 ОПК 5 31
4	Риторика в Древней Греции: истоки древнегреческого красноречия, его связь с социальными процессами, риторика софистов, Протагор, Горгий, критика софистики Платоном, диалоги Платона.	ОК 4 31 ОПК 5 31 ПК131
6	Риторическое учение Аристотеля как теоретическая систематизация риторической практики, «Риторика» Аристотеля, ораторское искусство Демосфена.	ОК 4 31 ОПК 5 31
8	Риторика в Древнем Риме: риторический идеал Цицерона, риторические наставления Квинтилиана.	ОК 4 31 ОПК 5 31
11	Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время.	ОК 4 31 ОПК 5 31
12	Развитие риторики в России.	ОК 4 31 ОПК 5 31
16	Виды речей по цели высказывания: информирующая речь, аргументирующая речь, эпидейктическая речь	ОК 4 31 ОК 4 33
17	Роды и виды ораторских выступлений: социально-	ОК 4 31

	политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, богословско-церковное красноречие, их родовые особенности и жанры.	ОК 4 33
20	Инвенция: замысел речи (тема, цель речи).	ОК 4 31 ПК1У2
22	Топика; виды топосов.	ОК 4 31 ОПК 5 У1 ПК132
23	Аргументация (логические, психологические, этические аргументы; индуктивный и дедуктивный способ подачи аргументов; восходящая и нисходящая аргументация); ошибки и уловки аргументации.	ОК 4 31 ОПК 5 31 ПК1У3
24	Диспозиция: структура публичного выступления, понятие композиции. Лингвопсихологические основы композиции, принципы композиции. Основные композиционные единицы.	ОК 4 31 ОК 4 У1 ПК133
25	Элокуция: коммуникативные качества хорошей речи.	ОК 4 33 ОПК 5 32 ОК 4 У2
26	Правила организации учебной дискуссии	ОК 4 31 ОК 4 32 ОПК 5 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»: 1. Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение навыками анализа и оценки явлений переходности и синкретизма, умение проводить лингвистический анализ переходных и синкретичных фактов языка. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

2. Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение навыками анализа и оценки явлений переходности и синкретизма, умение проводить лингвистический анализ переходных и синкретичных фактов языка. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий.

3. Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание переходных и синкретичных

явлений языка, явлений переходности на различных уровнях языка: лексики, морфологии, синтаксиса. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует незнание переходных и синкретичных явлений языка, явлений переходности на различных уровнях языка: лексики, морфологии, синтаксиса, непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.