

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Модуль «История педагогики и образования»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и
Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебного модуля

Целями освоения учебного модуля «История педагогики и образования» дисциплины Педагогика являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Задачи дисциплины: рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебный модуль «История педагогики и образования» относится базовым дисциплинам Блока I.

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными модулями:

« Общие основы педагогики».

Знать: общее представление о педагогике как науке, её объекте, предмете, функциях педагогики; об образовании как социальном феномене; об образовании как педагогическом процессе; усвоение понятийного аппарата педагогики; о связи педагогики с другими науками и её структуре.

Уметь: корректно оперировать педагогическими понятиями «образование», «воспитание», «развитие», «формирование», «педагогический процесс и его компоненты» и другими.

Владеть: педагогической терминологией, навыками работы с педагогическими источниками.

2.3. Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем: Теория обучения и воспитания.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1.Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. 2. Основные этапы развития педагогики и образования. 3.Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. 4.Особенности современного этапа развития образования в мире	1.Выделять гуманистические, аксиологические составляющие педагогического наследия прошлого. 2.Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия современного образования. 3.Работать оригинальными историко-педагогическими трудами	1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия. 2.Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера. 3.Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.
	ОПК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	1.Зарождение и развитие профессии учителя. 2.Взгляды	1.Анализировать, взгляды педагогических	1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной

		осуществлению профессиональной деятельности	педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему. 3. Социальную значимость своей будущей профессии	мыслителей прошлого на роль учителя в обществе. 2. Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя. 3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.	деятельности 2. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками. 3. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Развитие мирового историко-педагогического наследия. 2. Проблемы в области современного образования 3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1. Систематизировать историко-педагогические знания. 2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования. 3. Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования	1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний. 2. Навыками работы с различными педагогическими источниками. 3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль **История педагогики и образования** дисциплины **Педагогика**

Цель дисциплины Овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i> 1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования в мире.</p> <p><i>уметь</i> 1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3. Работать с оригинальными</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	<i>Устный и письменный контроль</i> (проверка записей в рабочих тетрадях, само тестирование (компьютерное), проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли», зачёт).	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Студент в основном овладел компетенцией. Знает</i> 1. Предпосылки возникновения и развития воспитания, школы.</p> <p>2. Главные периоды развития педагогики и образования.</p> <p>3. Эволюцию образовательного идеала в мировой педагогической мысли</p> <p>4. Некоторые особенности развития образования на современном этапе.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выделять некоторые ценности образования</p> <p>2. Изучать некоторые оригинальные историко-педагогические работы.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Некоторыми навыками анализа историко-педагогической информации</p> <p>2. Некоторыми навыками организации самостоятельной работы учебного характера.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент овладел компетенцией. Знает</i> 1. Историю развития образования.</p> <p>2. Периоды развития педагогики и образования.</p>

		<p>историко-педагогическими трудами</p> <p><i>владеет</i> 1.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2.Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3.Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>			<p>3.Обогащение образовательного идеала в мировой педагогической мысли.</p> <p>4. Проблемы развития современного образования.</p> <p><i>Умеет</i> 1.Актуализировать ценностные составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2.Показывать возможности использования ценностных идей историко-педагогического наследия в пространстве современного образования.</p> <p><i>Владеет</i> 1.Навыками использования мыслительных операций при работе с текстами различного характера.</p> <p>2. Навыками организации самостоятельной творческой деятельности учебного и исследовательского характера.</p>
ОПК - 1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> 1.Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему.</p> <p>3.Социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><i>уметь</i> 1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.</p> <p>3.Работать с оригинальными историко-педагогическими</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> (проверка записей в рабочих тетрадях, самотестирование (компьютерное), проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли», зачёт).</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1.Общественную значимость своей будущей профессии.</p> <p>2.Предпосылки появления и развития профессии учителя.</p> <p><i>Умеет</i> 1.Извлекать информацию об общественной значимости профессии учителя из оригинальных историко-педагогических трудов.</p> <p>2.Раскрывать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p><i>Владеет</i> 1.Мотивацией к занятию педагогической</p>

		<p>трудами. <i>владеть</i> 1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности 2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками. 3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.</p>			<p>деятельностью. 2.Некоторыми навыками работы с историко-педагогической литературой ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на назначение учителя в обществе. 2. Требования к учителю. <i>Умеет</i> 1.Выделять ценностные аспекты взглядов педагогических мыслителей на назначение учителя в обществе. 2. Выделять требования к учителю, актуальные для современности. <i>Владеет</i> 1. Устойчивыми мотивами к занятию педагогической деятельностью. 2.Навыками составления различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>
ПК - 11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать</i> 1.Развитие мирового историко-педагогического наследия. 2. Проблемы в области современного образования 3.Тенденции современного развития мирового образовательного процесса <i>уметь</i> 1.Систематизировать историко-педагогические знания. 2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования. 3.Выявлять ценностные</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> (проверка записей в рабочих тетрадях, самотестирование (компьютерное), проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли», зачёт).</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1.Отдельные этапы развития мирового историко-педагогического наследия. 2. Некоторые проблемы в образовании. <i>Умеет</i> 1.Выявлять некоторые ценностные составляющие историко-педагогического наследия для решения проблем в области образования. 2. Извлекать информацию из историко-педагогических работ. <i>Владеет</i> некоторыми мыслительными операциями при</p>

		<p>историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования</p> <p><i>владеет</i> 1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний.</p> <p>2. Навыками работы с различными педагогическими источниками.</p> <p>3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>			<p>изучении историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Идеи классиков педагогической мысли и мировую образовательную практику.</p> <p>2. Стратегические задачи, проблемы и тенденции развития современного образования</p> <p>3. Историко-педагогические ценности и их значение для решения задач современного образования.</p> <p><i>Умеет.</i> 1. Использовать историко-педагогические знания для выполнения исследовательских работ.</p> <p>2. Актуализировать ценностный потенциал истории педагогики и образования.</p> <p>3. Ставить и решать различные исследовательские задачи.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Навыками выполнения различных мыслительных операций.</p> <p>2. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>
--	--	---	--	--	---

Основная часть

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре		36	36
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям:		16	16
Работа с текстом учебника		8	8
Работа с первоисточником		8	8
Заполнение таблицы		4	4
Самотестирование (компьютерное)		4	4
Подготовка презентаций		4	4
Работа с интернет-ресурсами		4	4
Работа в библиотеке		4	4
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации – зачёт			зачёт
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. единиц	2	2

2. Содержание учебного модуля

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его

			образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	СРС	всего	
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	10	10	20	40	
2	1.1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья.	4	4	8	16	3- 15 недели семестра Проверка рабочих тетрадей
2	1.2.	Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени	6	6	12	24	8 неделя семестра Самотестирование (компьютерное)
		Раздел модуля № 1	10	10	20	40	
2	2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической	8	8	16	32	

		культуре X – начала XXI века					
2	2.1.	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век– до 1917 года)	6	6	12	24	<i>14 неделя семестра</i> Проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».
2	2.2.	Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	2	4	8	<i>16 неделя семестра</i> Зачёт
		Раздел модуля № 2	8	8	16	32	
		Итого за семестр	18	18	36	72	
		Итого	18	18	36	72	

2.3 . *Лабораторный практикум.* Не предусмотрен.

2.4 *Примерная тематика курсовых работ.* Не предусмотрена.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Работа с текстом учебника	4
			Работа с текстом первоисточников	4
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Подготовка презентаций	2

			Работа в библиотеке	4
			Работа с интернет-ресурсами	2
Итого по I разделу				20
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Работа с текстом учебника	4
			Работа с текстом первоисточников	4
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Подготовка презентаций	2
			Работа с интернет-ресурсами	2
Итого по II разделу				16
Итого в семестре				36

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка рабочих тетрадей	ПРТ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Самотестирование (компьютерное)	СТ								+										
Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	ЗТ														+				
Зачёт	З																	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.11. 1016).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский.- 3-е изд., перераб. И доп.- Москва: Юрайт, 2014.- 676 с	1,2	2	5	
2.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров Под общ. ред. А.И. Пискунова М.: Издательство Юрайт, 2013.-574 с.	1,2	2	14	-
3.	Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 01.12. 2018).	1,2	2	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	------------------	---------	------------------------

п		изучении разделов		В библио- теке	На кафед- ре
1.	Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник-практикум для академического бакалавриата /Б.Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет.- Москва: Юрайт, 2015.-354с.	1,2	2	3	-
2.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-512с.	1,2	2	106	-
3.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 464 с.	1,2	2	103	-
4.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 560 с	1,2	2	102	-
5.	Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213 . Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962.Дата регистрации 08 июня 2018 года	1,2	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии. Не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и</p>

	<p>выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах

	<p>для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Просмотр учебных видеофильмов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного учебника «История педагогики и образования», созданного на платформе СДО Moodle.
4. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и скайпа.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры.	ОК – 1, ОПК-1, ПК – 11	Зачёт
2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1.Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.	ОК131
		2. Основные этапы развития педагогики и образования.	ОК1 32
		3.Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК1 33
		4.Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК1 34
		уметь	
		1.Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии	ОК1 У1

		<p>прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами</p>	<p>OK 1 U2</p> <p>OK1 U3</p>
		владеть	
		<p>1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3. Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>	<p>OK1 B1</p> <p>OK1 B2</p> <p>OK1 B3</p>
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		<p>1. Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему.</p> <p>3. Социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>ОПК1 31</p> <p>ОПК 1 32</p> <p>ОПК 1 33</p>
		уметь	
		<p>1. Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2. Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.</p> <p>3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.</p>	<p>ОПК1 У1</p> <p>ОПК1 У2</p> <p>ОПК 1 У3</p>
		владеть	
		<p>1. Мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>2. Навыками анализа,</p>	<p>ОПК 1 B1</p> <p>ОПК1 B2</p>

		сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками. 3. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.	ОПК1 В3
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. Развитие мирового историко-педагогического наследия.	ПК11 З1
		2. Проблемы в области современного образования	ПК11 З2
		3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса	ПК11 З3
		уметь	
		1. Систематизировать историко-педагогические знания.	ПК11 У1
2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования.	ПК11 У2		
3. Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования	ПК11 У3		
		владеть	
		1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний.	ПК11 В1
		2. Навыками работы с различными педагогическими источниками.	ПК11 В2
		3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.	ПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите	ОК1 З1,З2,З3,З4 У1,У2, У3, В1, В2, В3

	связи истории педагогики и образования с другими науками.	ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3, В1, В1, В2, В3
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3

13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	OK1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2,

		У3,В1, В1, В2, В3
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика». (Таблица 2.5. «Карта

компетенций дисциплины» рабочей программы модуля «История педагогики и образования дисциплины «Педагогика»).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.