

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Модуль «Общие основы педагогики»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

**Рязань, 2018**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль – Общие основы педагогики)

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Общие основы педагогики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### *История Отечества*

##### *Знания:*

- основ отечественной истории;
- содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС.

##### *Умения:*

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества;
- анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

##### *Навыки:*

- владеть базовыми представлениями об основах истории;
- понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История педагогики и образования
- Социальная педагогика
- Теория и методика обучения
- Теория и методика воспитания
- Психология

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных - (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования. 2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности. 2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. 3. Использовать полученные знания на практике.	1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования. 2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.

	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений,</p>

			педагогических задач.	внеучебной деятельности. 3. Использовать основные способы решения педагогических задач.	необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	--	-----------------------	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

### 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Общие основы педагогики)					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	<p>готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>к</p> <p><i>Знает:</i>  1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.  2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.  3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i>  1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.  2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Зачет, тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:  <i>Знает:</i>  1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.  2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.  3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i>  1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.  2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.  3. Использовать полученные знания на практике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p>
-------	--	---	--	----------------------------	--

		<p>осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>			<p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	к	<p><i>Знает:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Анализировать</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	Зачет, тестирование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>знает:</i></p> <p>1. ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>1. анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p>
			<p>педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-</p>			<p>2. ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. применять полученные знания на практике.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>владеет:</i></p> <p>1. Навыками</p>



ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>воспитательного процесса.  3. Применять полученные знания на практике.  <i>Владеет:</i>  1. Навыками освоения образовательных компетенций.  2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Знает:</i>  1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Зачет, тестирование</p>	<p>освоения образовательных компетенций.  2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>Знает:</i>  1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для</p>
------	--	---	--	----------------------------	---

<p>внеучебной деятельности</p>	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения</p>			<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога,</p>
--------------------------------	--	--	--	--

		<p>педагогических задач.  <i>Владеет:</i>  1.Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы</p>			<p>необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Общие основы педагогики) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8			
2. Подготовка к практическим занятиям	14	14			
3. Подготовка к тестированию.	6	6			
4. Подготовка презентаций по темам занятий	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачёт		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат

1		аппарат	педагогика: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер. Профессиональная культура педагога.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» (Модуль- Общие основы педагогики), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	4	-	4	12	20	1-6 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Методология педагогики:	8	-	8	12	28	7-12 нед. Тестирование,

		концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы						работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	6	-	6	12	24	13-18 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	-	-	Зачёт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	

а. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

б. Примерная тематика курсовых работ (*при наличии*)  
Курсовые работы *не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3

		3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
		4.Подготовка к тестированию	3
2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
		2. Подготовка к практическим занятиям	3
		3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
		4.Подготовка к тестированию.	3
3.		Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).
	2. Подготовка к практическим занятиям		4
	3.Подготовка презентаций по темам занятий		2
	4.Подготовка к тестированию.		3
<b>ИТОГО в семестре:</b>			36
<b>Зачёт</b>			





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (Модуль- Общие основы педагогики)

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
  - изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
  - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
  - подготовка к выступлению на практических занятиях.
  - Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.*

*Конспект* - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

*Оформление конспекта:* конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

##### 4.1. Примеры оценочных средств\*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАТ	Тестирование по разделу 1.	<p><b>1.</b></p> <p><b>1. Педагогика это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о человеке</li> <li>2) наука о воспитании</li> <li>3) наука о закономерностях воспитания, обучения и образования</li> <li>4) наука о развитии ребёнка</li> </ol> <p><b>2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание, обучение подрастающего поколения</li> <li>2) познание законов воспитания и обучения, вооружение педагогов - практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса</li> <li>3) образование человека</li> <li>4) подготовка человека к жизни в обществе</li> </ol> <p><b>3. Кого из перечисленных педагогов называли отцом российских учителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В. А. Славстенина</li> <li>2) А. С. Макаренко</li> <li>3) В. А. Сухомлинского</li> <li>4) К. Д. Ушинского</li> </ol> <p><b>2.</b></p> <p><b>1. Что определило развитие</b></p>

		<p><b>педагогике как науки?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прогресс науки и техники</li> <li>2) забота родителей о воспитании детей</li> <li>3) биологический закон сохранения рода</li> <li>4) повышение роли воспитания в общественной жизни.</li> </ol> <p><b>2. По В. А Слостёнину, объект педагогики – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение детей</li> <li>2) воспитание детей.</li> <li>3) учебно-воспитательная работа в школе</li> <li>4) образование</li> </ol> <p><b>3. По В.А. Слостёнину, предмет педагогики – это ____</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование как педагогический процесс</li> <li>2) ребёнок</li> <li>3) учебно-воспитательная работа в школе</li> <li>4) уроки и внеклассные мероприятия в школе.</li> </ol>
		<p><b>3.</b></p> <p><b>1.В соответствии с уровнями управления образованием все нормативные акты можно разделить на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-федеральные</li> <li>- региональные</li> <li>- муниципальные</li> <li>- частные</li> </ul> <p><b>2.Право граждан РФ на образование закреплено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Конституции РФ</li> <li>- в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»</li> <li>- в региональных Законах об образовании</li> <li>- в Уставе образовательной организации</li> </ul> <p><b>3. Согласно Конституции РФ, основным условием реализации права на бесплатное получение высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий проходной балл ЕГЭ</li> <li>-наличие целевого направления</li> <li>-высокий средний балл</li> <li>-конкурсная основа.</li> </ul>
	Тестирование по разделу 2.	<p><b>1.</b></p> <p><b>1. Методология педагогической науки – это</b></p> <p><b>2. Назовите концептуально-методологические характеристики педагогики:</b></p> <p><b>3. Назовите методологические принципы педагогического</b></p>

		<p><b>исследования:</b> _____</p> <p><b>2.</b>  <b>1. Что не относится к методам педагогического исследования:</b>  -беседа,  - наблюдение,  -тестирование,  -социологический опрос,  -анкетирование.  <b>2. Методологическая культура педагога включает в себя следующее:</b>  _____</p> <p><b>3. Метод, который предполагает движение мысли от общего суждения к частному выводу, это</b>  -индуктивный,  - дедуктивный.</p> <p><b>3.</b>  <b>1. Укажите правильную последовательность компонентов педагогического исследования:</b>  - задачи,  - гипотеза,  - цель,  - проблема,  - предмет,  - объект.  <b>2. Дайте определение следующим видам эксперимента:</b>  - естественный - это  - лабораторный –это  <b>3. Теоретические методы педагогического исследования предполагают следующее:</b> _____</p>
	<p>Тестирование по разделу 3</p>	<p><b>1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства - это</b>  1) формирование и развитие личности  2) образование  3) самореализация личности  4) самообразование  <b>2. Педагогический термин «образование» впервые ввёл:</b>  1) А. Дистервег  2) Я. А. Коменский  3) Иоганн Генрих Песталоцци  4) Д. Локк  <b>3. Впервые категорию «образование» в русском языке применил:</b>  1) К. Д. Ушинский  2) Н. И. Новиков  3) А.С. Макаренко  4) В.А. Сухомлинский</p> <p><b>2.</b>  <b>1. Специально созданное, развивающееся в границах</b></p>

		<p><b>определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебно-воспитательный процесс</li> <li>2) учебно-воспитательная работа</li> <li>3) образовательный процесс</li> <li>4) индивидуальная работа с учащимися</li> </ol> <p><b>2. Процесс воспитания в образовательных учреждениях это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение и взаимодействие педагогов и воспитанников</li> <li>2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей</li> <li>3) индивидуальная работа с учащимися</li> <li>4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности</li> </ol> <p><b>3. Педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенных знаний, умений и навыков - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание</li> <li>2) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни</li> <li>3) обучение</li> <li>4) проведение уроков и воспитательных мероприятий</li> </ol> <p><b>3.</b></p> <p><b>1. Согласно Конституции РФ обязательным является</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дошкольное и начальное общее образование</li> <li>-основное общее образование</li> <li>- среднее профессиональное образование</li> <li>-высшее профессиональное образование</li> </ul> <p><b>2.Непрерывное образование – это _____</b></p> <p><b>3.Государственный образовательный стандарт -это _____</b></p>
--	--	--

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *рейтинговая система не предусмотрена*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a> (дата обращения: 09.10.2018)	1-3	4	ЭБС	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	4	7	
3	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D">https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D</a> (дата обращения: 09.10.2018)	1-3	4	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие.- М, 2008	2	4	10	
2.	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюды об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	4	1	

3.	Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., 2002	1	4	3	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E">https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E</a> (дата обращения: 09.10.2018).	1-3	4	ЭБС	
5.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие.- М., 2007.	2	4	2	
6.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	4	5	
7.	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	2	4	30	
8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	4	3	
9.	Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., 2000	3	4	1	
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">https://bibli-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> (дата обращения: 09.10.2018)	1-3	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным

текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).



5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 7. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (МОДУЛЬ-Общие основы педагогики)) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных
-------	---	---

1	дисциплин (модулей) 2	дисциплин (модулей) 3							
		1	2	3	4	5	6	7	...
		1.	История педагогики и образования	+		+			
2.	Социальная педагогика	+							
3.	Педагогика (теория и методика воспитания)	+	+	+					
4.	Педагогика (теория и методика обучения)	+		+					

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы</p>

	<p>предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> </ul>

	<p>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	
		1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.	ОПК -1 31
		2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.	ОПК -1 32
		3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности	ОПК -1 33
		<b>Уметь</b>	
		1. Применять нормативные документы в области	ОПК -1 У1,

			образования для построения образовательной деятельности.	
			2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	ОПК -1 У2
			3.Использовать полученные знания на практике.	ОПК -1 У3
			<b>Владеть:</b>	
			1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.	ОПК -1 В1
			2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	ОПК -1 В2
ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<b>Знать</b>	
			1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 З1
			2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 З2
			3.Обенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ОПК-3 З3
			<b>Уметь:</b>	
			1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1
			2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
			3. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У3
			<b>Владеть:</b>	

		1. Навыками освоения образовательных компетенций.	ОПК-3 В1
		2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З1
		2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З2
		3. Способы решения педагогических задач.	ПК-3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-3 У1
		2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 У2
		3. Использовать основные способы решения педагогических задач.	ПК-3 У3
		<b>Владеть</b>	
1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 В1		



		2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы	ПК-3 В2
--	--	---	---------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОПК-1 31, 32, 33; ОПК-3 31,32, 33
2.	Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности как её отличительную особенность	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
3.	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику. Приведите примеры.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
4.	Назовите функции педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждую из них.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
5.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
6.	На какие виды подразделяется образование? Раскройте значение образования для профессиональной деятельности педагога.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
7.	Назовите уровни профессионального образования.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
8.	В каких формах может быть получено образование?	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся. Приведите примеры.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2

11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Раскройте его вклад в развитие педагогической науки.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу. Какие способности надо развивать в первую очередь.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя обществознания.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
14.	Разработайте модель личности современного учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
17.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Раскройте важность профессионального саморазвития и самовоспитания для педагогической деятельности учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
18.	Опишите систему профессионального самовоспитания. Раскройте способы профессионального самовоспитания будущего учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
19.	Приведите примеры методов самовоспитания. Какие методы наиболее эффективные, на ваш взгляд, и почему?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
20.	Разработайте программу профессионального самовоспитания учителя обществознания.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
21.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Какие существуют способы формирования и развития педагогической культуры.	ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
22.	Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры. Что такое внутренняя и внешняя культура учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
23.	Дайте трактовку понятиям: <i>карьера, призвание, педагогическое мастерство</i> .	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.