

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Модуль «Теория и методика обучения»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА (МОДУЛЬ-ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) относится к базовым дисциплинам Блока I

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика»; «Теория и методика воспитания».

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде.</p> <p>2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы.</p> <p>3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и</p>	<p>1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде</p> <p>2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.</p> <p>3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных,</p>	<p>1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>

			личностных различий обучающихся.	культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1. Навыками освоения профессиональных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного	1. Использовать различные виды, формы и принципы обучения для	1. Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения,

			<p>процесса.</p> <p>2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p>	<p>способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.</p>
--	--	--	--	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения):

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Теория и методика обучения)	
Цель	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) являются формирование

дисциплины	общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.
------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> 1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: <i>Знает:</i> 1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Знать культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.

		<p>толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде</li> <li>2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.</li> <li>3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p>			<p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде</li> <li>2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.</li> <li>3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.</li> </ol> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

		<p>1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>			<p>для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>
ОПК-3	<p>готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности</p>



		<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития</p>			<p>педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

		педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <p>1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p>

		<p>работы педагога.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Способами использования активных и</p>			<p><i>Умеет:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.</p>			<p>участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№3	№4	№5	№6
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8			
2. Подготовка к практическим занятиям	14	14			
3. Подготовка к тестированию.	6	6			
4. Подготовка презентаций по темам занятий	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>					
	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2. Содержание учебного модуля

### 2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура.. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Закономерности и принципы обучения.
	2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	Характеристика видов обучения: традиционное, программирование, развивающее, проблемное, дифференцированное, модульно-рейтинговое, дистанционное и другие. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе (сообщающее, проблемное, программированное, дифференцированное, интегрированное обучение и др.). Понятие инноваций. Классификация инноваций в современном образовании. Критерии эффективности педагогических инноваций. Инновационные педагогические технологии на примере педагогической деятельности учителя.
	3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях. Понятие «метод обучения», «прием обучения», форма обучения», «средство обучения». История развития проблемы.

		Классификация и характеристика отдельных методов, форм, средств обучения. Принципы отбора методов, форм, средств, видов обучения при решении конкретной дидактической задачи. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности.
--	--	---

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	4	-	4	12	20	1-6 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	8	-	8	12	28	7-12 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др).	6	-	6	12	24	13-18 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы	-	-	-	-	-	Зачёт

		дисциплин № 1-3						
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	

2.4. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.5. Курсовые работы *не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
			4.Подготовка к тестированию	3
	2.	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3



		2. Подготовка к практическим занятиям	3
		3. Подготовка презентаций по темам занятий	3
		4. Подготовка к тестированию.	3
3.	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др).	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		2. Подготовка к практическим занятиям	4
		3. Подготовка презентаций по темам занятий	2
		4. Подготовка к тестированию.	3
<b>ИТОГО в семестре:</b>			36
<b>Зачёт</b>			



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения).**

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
  - изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
  - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
  - подготовка к выступлению на практических занятиях.
  - Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.*

**Конспект** - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

**Оформление конспекта:** конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (МОДУЛЬ-ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ)

##### 4.1. Примеры оценочных средств\*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАт	Тестирование по разделу 1.	<b>1.</b> 1. Категория дидактики, отражающая направление, стратегию практических действий учителя и учащихся по достижению гармонии, синтеза противоположных начал 1. преподавание 2. закономерность 3. принцип 4. обучение <b>2.</b> 2. Категория дидактики, отражающая объективные, внутренние, существенные и относительно стойкие связи педагогических явлений 1. принцип 2. закон 3. метод

		4. тенденция
		<p><b>3.</b> 3.Человек является субъектом собственной жизни; источник и движущие силы развития находятся в самом человеке. Задача обучения мобилизовать внутренние силы для саморазвития - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория обучения К. Роджерса</li> <li>2. Теория обучения И.С. Якиманской</li> <li>3. Теория обучения В.В. Серикова</li> <li>4. Теория обучения Е.В. Бондаревской</li> </ol>
	Тестирование по разделу 2	<p><b>1.</b> 1. Модель обучения, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на изучении одного – двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин. Это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дистанционное обучение</li> <li>2. концентрированное обучение</li> <li>3. проектное обучение</li> <li>4. компьютерное обучение</li> </ol>
		<p><b>2.</b> 2.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма</li> <li>2. метод</li> <li>3. прием</li> <li>4. средство</li> </ol>
		<p><b>3.</b> 3.Назовите основные функции обучения: _____</p>
	Тестирование по разделу 3	<p><b>1.</b> 1. Образовательная технология – это _____</p>
		<p><b>2.</b> 2.Назовите основные критерии технологичности педагогического процесса:</p>
		<p><b>3.</b> 3.Концепция педагогической технологии, в основу которой положена система воззрений о</p>

		признании человека как ценности, его права на свободу, уважение, проявление своих способностей – это концепция: 1. прагматизм. 2. природосообразность. 3. идеализм. 4. гуманизм.
ПрАт	<b>Зачёт</b>	1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики.
		2. Понятие «форма обучения», «метод обучения», «прием обучения». Классификация и характеристика отдельных методов обучения.
		3. Движущие силы, функции, закономерности и принципы образовательного процесса.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *не предусмотрена*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://bibli-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a> (дата обращения: 09.10.2018)	1-3	4	ЭБС	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	4	7	
3	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., пер. и	1-3	4	ЭБС	

	доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D">https://bibli-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D</a> (дата обращения: 09.10.2018)				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие.- М, 2008	2	4	10	
2.	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	4	1	
3.	Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., 2002	1	4	3	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E">https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E</a> (дата обращения: 09.10.2018).	1-3	4	ЭБС	
5.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие.- М., 2007.	2	4	2	
6.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	4	5	
7.	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	2	4	30	

8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	4	3	
9.	Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., 2000	3	4	1	
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">https://biblionline.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> (дата обращения: 09.10.2018)	1-3	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к



полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Теория и методика обучения)**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

**7. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)							
		3							
1	2	1	2	3	4	5	6	7	...
1.	Педагогика (модуль-Теория и методика воспитания)			+					
2.	Социальная педагогика	+							
3	Методика преподавания обществознания	+		+					
...									

Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с государственной итоговой аттестацией (выделите выбранный вариант):

А) государственный экзамен (ГЭ)

Б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика» (модуль-Теория и методика обучения)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит</p>

	<p>основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>

	<p style="text-align: center;">Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает</p>

	существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.
--	--

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Педагогика» (модуль -Теория и методика обучения), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Зачёт
2.	Раздел 2. Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Зачёт
3.	Раздел 3. Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Зачёт

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде.	ОК-5 31
		Культурные и личностные различия	
		людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы.	ОК-5 32
		3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.	ОК-5 33
		<b>Уметь:</b>	
	1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде	ОК-5 У1	

		2.Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.	ОК-5 У2
		3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.	ОК-5 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.	ОК-5 В1
		2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 В2
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b>	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.	ОПК-3 З1
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 З2
		3.Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ОПК-3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1
		2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		3. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1.Навыками освоения профессиональных	ОПК-3 В1

		компетенций.	
		2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b>	
		1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 31
		2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 32
		3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 33
		<b>Уметь</b>	
		1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У1
		2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У2
		3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 У3
		<b>Владеть</b>	
1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с	ПК-6 В1		



		участниками образовательного процесса.	
		2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия дидактика, прокомментируйте закономерности обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2.
2.	Дайте характеристику принципов обучения. Какова роль учителя в обучении учащихся? Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
3.	Сопоставьте трактовку понятий обучение, воспитание, социализация, составьте модель соотношения педагогических процессов в образовании.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
4.	Назовите функции обучения, дайте их характеристику.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
5.	Назовите задачи обучения, приведите пример достижения задач в образовательном процессе.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
6.	Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
7.	Что называют движущей силой процесса обучения?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
8.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
9.	Назовите структурные элементы содержания образования.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание образования.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
11.	Охарактеризуйте структуру процесса обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
12.	Дайте трактовку понятия образовательный стандарт. Что включает в себя ФГОС?	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2.
14.	Приведите примеры внешней и внутренней	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3,

	дифференциации в образовании. Обоснуйте эффективность дифференцированного подхода.	B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
15.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
16.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
17.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке обществознания. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
18.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
19.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения на уроке.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
21.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
22.	Дайте трактовку понятия педагогические технологии, приведите алгоритм разработки технологии.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
23.	Представьте технологию проблемного урока. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
24.	Раскройте особенности форм и методов обучения. Приведите примеры..	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
25.	Раскройте особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
26.	Раскройте способы активизации учащихся на уроке. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2.
27.	Представьте классификацию средств обучения. Приведите примеры их использования на уроке.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
28.	Что даёт использование на уроке ИКТ? Приведите примеры.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
29.	Как можно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.