

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык в СМИ» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – обществознание и иностранный (английский) язык, что предполагает решение следующих задач:

- совершенствовать умения и навыки ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения;
- развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её;
- совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Английский язык в СМИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Введение в языкознание
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Методика обучения английскому языку
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Лексикология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения (профиль английский язык)
- Стилистика
- Основы межкультурного взаимодействия
- Страноведение Великобритании и США
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Деловой английский язык

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) основные понятия СМИ в объеме достаточном для их эффективного применения для чтения и обмена информацией; 2) языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию; 3) роль СМИ в межкультурной коммуникации; особенности подъязыка журналистики	1) осуществлять анализ лексики дискурса СМИ, вычленять из информационного потока дискурсивные единицы, подлежащие реферированию; 2) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание	1) навыками краткого устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по вопросам определенной информационной ситуации 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;

		различия	особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур	зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.); 2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; прагматические аспекты употребления дискурсивных единиц СМИ; 3) основные принципы конструирования связного информационного дискурса	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные,	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.

			устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности		
Профессиональные компетенции:					
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
5.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	1) особенности языка СМИ; 2) подходы и методы общенаучного и лингвистического исследования информационно-медийного дискурса	1) анализировать лингвистическое содержание информационно-медийных текстов; 2) реферировать и конспектировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений публицистического подстиля языка; 2) навыками реферирования и интерпретации литературы и источников;

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Английский язык в СМИ					
Цель дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Английский язык в СМИ» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) обществознание и иностранный (английский) язык, что предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения и навыки ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения; – развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её; – совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) основные понятия СМИ в объеме достаточном для их эффективного применения для чтения и обмена информацией; 2) языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию; 3) роль СМИ в межкультурной коммуникации; особенности подъязыка журналистики</p> <p>уметь: 1) осуществлять анализ лексики дискурса СМИ, вычленять из информационного потока дискурсивные единицы, подлежащие реферированию; 2) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание</p> <p>владеть: 1) навыками краткого</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа</p>	<p>– словарный диктант – лексико-грамматический перевод – реферирование текста – написание публицистического текста; – ролевая игра – зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i> умеет создавать устные и письменные публицистические тексты различных жанров (заметка, репортаж, эссе, очерк, интервью, беседа, обзор, пресс-конференция); прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра.</p> <p><i>Повышенный:</i> демонстрирует владение навыками краткого устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по вопросам определенной информационной ситуации, а также навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.</p>
------	--	--	---	--	--

		устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по вопросам определенной информационной ситуации 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях			
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать: 1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур; уметь: 1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника; владеть: 1) навыками конструктивного	– активные и интерактивные практические занятия; - самостоятельная работа	– словарный диктант – лексико-грамматический перевод – реферирование текста – написание публицистического текста; – ролевая игра – зачет	<i>Пороговый:</i> студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; в основном умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного

		<p>взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>			<p>взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности и навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации, социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной</p>
--	--	--	--	--	---

					общности, навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>знать: 1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);</p> <p>2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; прагматические аспекты употребления дискурсивных единиц СМИ;</p> <p>3) основные принципы конструирования связного информационного дискурса</p> <p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – словарный диктант – лексико-грамматический перевод – реферирование текста – написание публицистического текста; – ролевая игра – зачет 	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.</p>

		<p>помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами</p>			
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>– самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант</p> <p>– лексико-грамматический перевод</p> <p>– реферирование текста</p> <p>– написание публицистического текста;</p> <p>– ролевая игра</p> <p>– зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>студент знает базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; умеет применять правила диалогического общения и выполнять базовые речевые действия для установления неконфликтного общения; владеет основными навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил</p>

		<p>уметь:</p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;</p>			<p>речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>студент знает формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; умеет применять правила диалогического общения и выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного общения; в полной мере владеет навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения.</p>
Профессиональные компетенции:					
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<p>знания:</p> <p>1) особенности языка СМИ;</p> <p>2) подходы и методы общенаучного и лингвистического исследования информационно-медийного дискурса;</p> <p>умения:</p> <p>1) анализировать лингвистическое содержание</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>– самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант;</p> <p>– лексико-грамматический перевод;</p> <p>– реферирование текста</p> <p>– написание публицистического текста</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>умеет анализировать лингвистическое содержание информационно-медийных текстов; реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>демонстрирует владение навыками лингвистического</p>

		<p>информационно-медийных текстов;</p> <p>2) реферировать и конспектировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки лингвистического анализа языковых явлений публицистического подстиля языка;</p> <p>2) навыки реферирования и интерпретации литературы и источников</p>		<p>– ролевая игра</p> <p>– зачет</p>	<p>анализа языковых явлений публицистического подстиля языка, реферирования и интерпретации литературы и источников.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	36	36
Прослушивание аутентичных информационных аудиоматериалов.	8	8
Аналитическое чтение аутентичных публицистических текстов на новостных сайтах.	4	4
Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	8	8
Написание публицистического текста (заметка, репортаж, статья, эссе, очерк).	10	10
Подготовка к ролевым играм (интервью, событийный репортаж, беседа, обзор, пресс-конференция).	4	4
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	2	2
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	2	3	4

7	1	What makes a good journalist?	<i>Лексика:</i> Quality, genuine, humble, issue, to inquire, humility, obviously, qualification, plain, journalist, paramount, nuisance, hand-in-hand, open-mindedness, judgement. <i>Грамматика:</i> времена группы Present.
7	2	Journalism is a hard life	<i>Лексика:</i> Boring, exciting, demanding, frustrating, rewarding, dependable, ordinary, sincere, enthusiastic, curious dependent idealistic, dedicated, responsible, sensitive. <i>Грамматика:</i> времена группы Past.
7	3	Work of the foreign correspondent	<i>Лексика:</i> To appeal, to cover the news, dispatch, cub-reporter, to give a complete background service, to provide eye-witness description, to conjure up the atmosphere, an informative article, a first-rate general reporter. <i>Грамматика:</i> артикли.
7	4	What is news?	<i>Лексика:</i> Topic, topical, topicality, priority, background, to select, agency, correspondent, to place emphasis on something, to a marked degree, assiduous, to be of national importance. <i>Грамматика:</i> способы выражения будущего.
7	5	Training for journalism in Britain	<i>Лексика:</i> A nose for news, the Royal Commission on the Press, department of education and science, under the auspices, executive committee, keep in touch, education authorities, vocational training, proficiency test, part-time. <i>Грамматика:</i> Present Perfect vs. Past Simple.
7	6	Success in interviewing	<i>Лексика:</i> Unreasonable jeopardy, to do the drill, to be likely to meet, be on the beat, to clip an article, fact-finding interview, formal interview, opinion interview, to conduct an interview, to give an interview, to lead the interview, interviewer, interviewee. <i>Грамматика:</i> будущее длительное и будущее завершённое (Future Continuous and Future Perfect).
7	7	Press conferences	<i>Лексика:</i> To arrange for an interview, to think up questions to ask, the person to be interviewed, to announce in advance, the subject matter of the interview, a write-up, to handle the matter, to play up, remarks. <i>Грамматика:</i> страдательный залог (Passives).
7	8	Advice for a cub reporter	<i>Лексика:</i> Alone-type caption, caption, crop, jump, jump-page, paint out, retouch, daily, profile, quotes. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения времени и условия (If-clauses, time clauses).
7	9	Journalists under fire, media under siege	<i>Лексика:</i> Non-partisan, online service, fellowship, Pulitzer prize, permanent body, numerous participation, preliminary announcement, under the sponsorship, the application procedure. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия (can, could, be able to).
7	10	The Freedom forum	<i>Лексика:</i> Pursue, endowment, expatriate, poignant, successor, incisive fascinate, dedicate, elicit, succeed, troublesome, defiant, challenging. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы, выражающие долженствование (must, have to, should).
7	11	Front lines and deadlines – a view from the war zones	<i>Лексика:</i> To enroll, to drop out, to offer one's services, to have odd jobs, stringer, to telephone in, to be fired, to read the galleys, typos, unscathed. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы, выражающие допущение возможности совершения действия (may, might, must, can, can't).
7	12	Dying to tell the story – journalists at risk	<i>Лексика:</i> Moderator, co-founder, panelist, investigative journalist, prize awardee, to assign, to intimidate, to harass, to interfere. <i>Грамматика:</i> предпрошедшее время (Past Perfect).
7	13	Mass Media	<i>Лексика:</i> виды СМИ (печатные издания, радио, телевидение,

		Интернет) и их особенности. Особенности публицистического стиля. Периодические печатные издания. Особенности перевода заголовков. <i>Грамматика:</i> устойчивые словосочетания и идиоматические обороты.
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	What makes a good journalist?	-	-	2	2	4	1-2 неделя: словарный диктант; реферирование текста; проверка тренировочных упражнений
	2	Journalism is a hard life	-	-	2	2	4	3-4 неделя: реферирование текста; проверка тренировочных упражнений
	3	Work of the foreign correspondent	-	-	2	2	4	5 неделя: словарный диктант; реферирование текста; написание заметки
	4	What is news?	-	-	2	2	4	6 неделя: словарный диктант проверка тренировочных упражнений
	5	Training for journalism in Britain	-	-	2	2	4	7 неделя: реферирование текста; написание эссе
	6	Success in interviewing	-	-	4	4	8	8-9 неделя: словарный диктант проверка тренировочных упражнений
	7	Press conferences	-	-	4	4	8	10-11 неделя: реферирование текста; написание статьи
	8	Advice for a cub reporter	-	-	4	4	8	12 неделя: реферирование текста ролевая игра – интервью
	9	Journalists under fire, media under siege	-	-	4	4	8	13-14 неделя: словарный диктант; реферирование текста; написание очерка
	10	The Freedom forum	-	-	2	2	4	15 неделя:

							словарный диктант; реферирование текста
11	Front lines and deadlines - a view from the war zones	-	-	4	4	8	16 неделя: словарный диктант; реферирование текста; написание репортажа
12	Dying to tell the story - journalists at risk	-	-	2	2	4	17 неделя: проверка тренировочных упражнений; ролевая игра – событийный репортаж
13	Mass Media	-	-	2	2	4	18 неделя словарный диктант доклад-презентация
Разделы дисциплины №№ 1-13		-	-	-	-	-	подготовка к зачету
ИТОГО за семестр		-	-	36	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	What makes a good journalist?	Аналитическое чтение аутентичных публицистических текстов на новостных сайтах. Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2 2
8	2.	Journalism is a hard life	Прослушивание аутентичных информационных аудиоматериалов.	2
8	3.	Work of the foreign correspondent	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики Написание публицистического текста (заметка)	2 2
8	4.	What is news?	Прослушивание аутентичных информационных аудиоматериалов.	2
8	5.	Training for journalism in Britain	Написание публицистического текста (эссе)	2

8	6.	Success in interviewing	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
8	7.	Press conferences	Аналитическое чтение аутентичных публицистических текстов на новостных сайтах	2
			Написание публицистического текста (статья)	2
8	8.	Advice for a cub reporter	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к ролевой игре – интервью	2
8	9.	Journalists under fire, media under siege	Аналитическое чтение аутентичных публицистических текстов на новостных сайтах.	2
			Написание публицистического текста (очерк)	2
8	10.	The Freedom forum	Прослушивание аутентичных информационных аудиоматериалов.	2
8	11.	Front lines and deadlines – a view from the war zones	Написание публицистического текста (репортаж)	2
8	12.	Dying to tell the story – journalists at risk	Подготовка к ролевой игре – событийный репортаж	2
8	13.	Mass Media	Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	2
Итого:				36

3.2. График работы студента Семестр № 7

Форма оценочно го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	Сд	Сд	Сд			Сд	Сд		Сд	Сд						Сд			Сд
Проверка тренировочных упражнений	Пту	Пту		Пту			Пту		Пту										
Реферирование текста	Рт	Рт		Рт	Рт	Рт		Рт			Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт		
Написание публицистического текста	Нпт					Нпт		Нпт			Нпт				Нпт		Нпт		
Ролевая игра	РИ												Ри						Ри
Доклад на конференции	Д																		Д

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) Аудирование

Студенты самостоятельно прослушивают аудиозаписи на английском языке и письменно выполняют задания на проверку понимания прослушанного, а также упражнения на расширение словарного запаса с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. Для работы используются следующие материалы:

а) Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

б) Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

в) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения 30.05.2018).

г) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2018).

д) BBC grammar challenge activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения 30.05.2018).

е) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2018).

ж) Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской радио корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2018).

2) Аналитическое чтение аутентичных публицистических текстов на новостных и справочных сайтах.

Для чтения используются следующие источники и интернет ресурсы:

а) Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной

коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.-метод. пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.

b) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения 30.05.2018).

c) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2018).

d) Портал иностранных СМИ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.inosmi.ru свободный (дата обращения 30.05.2018).

e) Официальный сайт канала CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cnn.com свободный (дата обращения 30.05.2018).

f) Официальный сайт газеты «Таймс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.timesonline.co.uk свободный (дата обращения 30.05.2018).

g) Официальный сайт газеты «Нью-Йорк Таймс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nytimes.com свободный (дата обращения 30.05.2018).

h) Официальный сайт газеты «Гардиан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.guardian.co.uk свободный (дата обращения 30.05.2018).

3) *Письменные работы*

Письменные работы проводятся еженедельно в виде словарного диктанта, сочинения и перевода текста с русского языка на английский и с английского языка на русский. Подготовка к письменным контрольным работам заключается в заучивании словарных единиц и фраз по заданной теме, повторении материала, изученного в ходе аудиторных занятий.

Примерный перечень тем для сочинений:

- Mass media: periodicals, radio, television and the Internet.
- The world of advertising.
- Sports and sporting events.
- Jobs and careers in the modern world.
- International organizations and their missions.
- Governmental structures.
- Urgent political problems.
- Globalization of economy
- Terrorism.
- The environmental problems of the modern world.
- Nutrition and food security of the world.
- Education and child care.
- Medical sciences and healthcare.
- The world-famous newspapers.

- Journalism as a risky profession.
- On war reporting.
- What is news?

4) *Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических и грамматических умений и навыков.*

Тренировочные упражнения выполняются студентами письменно с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. Для работы используются следующие учебники:

а) Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914> (дата обращения: 30.05.2018).

б) Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812> (дата обращения: 30.05. 2018).

в) Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68> (дата обращения: 30.05.2018).

5) *Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции*

Примерный перечень тем для индивидуальной исследовательской работы:

- Mass media: periodicals, radio, television and the Internet.
- The world-famous newspapers.
- Journalism as a risky profession.
- On war reporting.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания словарных диктантов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческих умений и навыков, выполнение переводов текстов с русского языка на английский и с английского языка на русский, а также путем контрольного перевода текста и устного собеседования в ходе зачета. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914 (дата обращения: 30.05.2018).	1-13	7	ЭБС	
2.	Данилина А.Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке [Текст] = Learn to Read and Discuss Politics : [пособие] / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева; Дипломатическая академия МИД РФ. – М.: Научная книга, 2009. – 304 с.	1-13	7	55	-
3.	Смольянина, Е. А. Английский язык для историков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Смольянина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01094-7. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/790E004D-7F8A-47FF-8A0B-0A43E7A47C6D (дата обращения: 30.05.2018).	1-13	7	ЭБС	
4.	Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПбКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 (дата обращения: 30.05.2018).	1-13	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

1	2	3	4	библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дроздова, Т.Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, Н.В. Тоткало. - Санкт-Петербург. : Антология, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311 (дата обращения: 30.05.2018).	1-6	7	ЭБС	
2.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-6	7	1	-
3.	Исаева О.Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.-метод. пособие / О.Н. Исаева, Н.П. Чепель, М.В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.	1-12	7	22	10
4.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812 (дата обращения: 30.05. 2018).	1-6	7	ЭБС	
5.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68 (дата обращения: 30.05.2018).	1-6	7	ЭБС	
6.	Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г.	1-12	7	22	10

	Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.				
<i>Словари и справочники</i>					
7.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-6	7	1	-
8.	Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-6	7	1	-
9.	Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-6	7	1	-
10.	Сиполс О.В. Англо-русский словарь начинающего переводчика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 520 с.	1-6	7	1	-
11.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-6	7	1	-
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
12.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588	1-6	7	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа:

<http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

4) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения 30.05.2018).

5) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2018).

6) BBC grammar challenge activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации

БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения 30.05.2018).

7) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2018).

8) Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской радио корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2018).

9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 30.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей

	<p>занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.</p>
Словарный диктант	<p>Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.</p>
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>

	<p>образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p><i>Зачет по дисциплине включает в себя следующие задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод текста с русского языка на английский, – перевод текста с английского языка на русский, – монологическое высказывание по теме.
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы по дисциплине.
3. Прослушивание аутентичных текстов на английском языке на сайтах, указанных в п. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	What makes a good journalist?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
2.	Journalism is a hard life	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
3.	Work of the foreign correspondent	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
4.	What is news?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
5.	Training for journalism in Britain	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
6.	Success in interviewing	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5. ПК-11	зачет
7.	Press conferences	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
8.	Advice for a cub reporter	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
9.	Journalists under fire, media under siege	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
10.	The Freedom forum	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
11.	Front lines and deadlines - a view from the war zones	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
12.	Dying to tell the story - journalists at risk	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5. ПК-11	зачет
13.	Mass Media	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5. ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	знать	
		основные понятия СМИ в объеме достаточном для их эффективного применения для чтения и обмена информацией	ОК4 31
		языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию	ОК4 32
		роль СМИ в межкультурной коммуникации; особенности подязыка журналистики	ОК4 33
		уметь	
		осуществлять анализ лексики дискурса СМИ, вычленять из информационного потока дискурсивные единицы, подлежащие реферированию	ОК4 У1
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата	ОК4 У2
		логически верно строить высказывание	ОК4 У3
		владеть	
		навыками краткого устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по вопросам определенной информационной ситуации	ОК4 В1
навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях	ОК4 В2		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать	
		способы коммуникативного взаимодействия;	ОК5 31
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	ОК5 32
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	ОК5 33
		уметь	
		внимательно слушать и понимать собеседника;	ОК5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	ОК5 У2
		учитывать социальные, культурные и	ОК5 У3

		личностные особенности собеседника;	
		владеть	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	ОК5 В1
		навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде	ОК5 В2
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать	
		технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);	ОК6 З1
		способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; прагматические аспекты употребления дискурсивных единиц СМИ;	ОК6 З2
		основные принципы конструирования связного информационного дискурса	ОК6 З3
		уметь	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами	ОК6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	ОК6 В1
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать	
		правила речевого поведения учителя;	ОПК5 З1
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 З2
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 З3
		уметь	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3

		владеть навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.	ОПК5 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	знать	
		особенности языка СМИ	ПК11 З1
		подходы и методы общенаучного и лингвистического исследования информационно-медийного дискурса	ПК11 З2
		уметь	
		анализировать лингвистическое содержание информационно-медийных текстов	ПК11 У1
		реферировать и конспектировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины	ПК11 У2
		владеть	
		навыки лингвистического анализа языковых явлений публицистического подстиля языка;	ПК11 В1
	навыки реферирования и интерпретации литературы и источников	ПК11 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Темы для устного собеседования		
1.	Mass media: periodicals, radio, television and the Internet.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
2.	The world of advertising.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
3.	Sports and sporting events.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
4.	International organizations and their missions.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
5.	Jobs and careers in the modern world.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
6.	Governmental structures.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
7.	Urgent political problems.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
8.	Globalization of economy	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
9.	Terrorism.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
10.	The environmental problems of the modern world.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
11.	Nutrition and food security of the world.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
12.	What is news?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
13.	Journalism as a risky profession.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
14.	The world-famous newspapers.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
15.	On war reporting.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык в СМИ» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.