

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Разговорная лексика английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), что предполагает решение следующих задач:

- развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её;
- совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Разговорная лексика английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический) (1-4 семестры)
- Введение в языкознание
- Практика перевода социально-экономического текста
- Основы межкультурной коммуникации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Методика обучения (профиль Английский язык)
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Практика перевода специализированного текста
- Лексикология
- Английский язык в СМИ
- Мультимедийный аспект изучения английского языка

- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Разговорный английский язык
- Интерпретация текста
- Литература Англии и США
- Страноведение Великобритании и США
- Деловой английский язык.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) основные стратегии и приемы перевода; 3) виды устной и письменной речи, их композицию	1) логически верно строить высказывание; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преимственности между композиционными элементами текста
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;

				3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Разговорная лексика английского языка					
Цель дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Разговорная лексика английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), что предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения и навыки ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения; – развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её; – совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание; – совершенствовать переводческую компетенцию как составную часть межкультурной компетенции. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) основные стратегии и приемы перевода; 3) виды устной и письменной речи, их композицию</p> <p>уметь: 1) логически верно строить высказывание; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей</p> <p>владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста</p>	<p>активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>словарный диктант, контроль аудирования, ролевая игра, эссе зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; может говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать</p>
------	--	--	---	--	---

					преимущества и недостатки разных мнений.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знать:</p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p>уметь:</p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>	активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа	словарный диктант, контроль аудирования, ролевая игра, эссе зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>знать:</p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических</p>	активные и интерактивные практические	словарный диктант, контроль аудирования,	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники,</p>

		<p>знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>	<p>занятия;</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>ролевая игра,</p> <p>эссе</p> <p>зачет</p>	<p>энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>знать: 1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p>уметь: 1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>владеть: 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;</p>	<p>активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>словарный диктант, контроль аудирования, ролевая игра, эссе зачет</p>	<p>Пороговый Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p> <p>Повышенный Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя иностранного языка, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>
-------	---	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	36	36
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	12	12
Прослушивание аутентичных аудиозаписей.	6	6
Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	12	12
Написание эссе.	6	6
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1.	Личная информация. A person.	Личная информация: имя и фамилия, возраст, род занятий, место жительства, контактная информация. Внешность. Черты характера. Настроение. Personal details: name, age, occupation, address, contacts. Physical Appearance. Personality Traits. Disposition.
5	2.	Отношения между людьми.	Семья: типы семейных образований, отношения в семье, близкие и дальние родственники. Друзья и дружеские

		People's relations.	отношения. Браки и разводы. Встречи и расставания. Family: types of families, family relationships, relatives and kinsfolk. Friends and friendship. Marriages and divorces. Meeting people and splitting up.
5	3.	Повседневная жизнь. Daily routine.	Студенческая жизнь. Домашние заботы. Будние дни. Выходные. Работа и карьера. Students' life. Domestic Chores. Work days. Days off. Jobs and careers.
5	4.	Место проживания. A place to live.	Типы жилища. Поиск жилья. Комнаты и помещения. Дизайн и ремонт жилища. Новоселье. Types of dwellings and premises. Looking for a place to live. Rooms and interiors. Interior design and redecoration. The housewarming party.
5	5.	Здоровье и медицина. Health and medicine.	Человеческое тело. Пищевые привычки. Здоровый образ жизни. Заболевания. Диагностика и лечение. Альтернативная медицина. A human body. Eating habits. A healthy way of life. Illnesses. Diagnosing and treatment. Alternative medicine.
5	6.	Свободное время. Leisure time and holidays.	Отдых в свободное время. Занятия спортом. Поход за покупками. Обучение как хобби. Планируем отпуск. Путешествия. Spending leisure time. Sports. Shopping. Learning for fun. Planning a holiday. Travelling.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1.	Личная информация. A person.	-	-	6	6	12	1 неделя словарный диктант 2 неделя контроль аудирования, дискуссия 3 неделя ролевая игра
5	2.	Отношения между людьми. People's relations.	-	-	6	6	12	4 неделя словарный диктант 5 неделя эссе, дискуссия 6 неделя ролевая игра

5	3.	Повседневная жизнь. Daily routine.	-	-	6	6	12	7 неделя словарный диктант 8 неделя контроль аудирования, дискуссия 9 неделя ролевая игра
5	4.	Место проживания. A place to live.	-	-	6	6	12	10 неделя словарный диктант 11 неделя эссе, дискуссия 12 неделя ролевая игра
5	5.	Здоровье и медицина. Health and medicine.	-	-	6	6	12	13 неделя словарный диктант 14 неделя контроль аудирования, дискуссия 15 неделя ролевая игра
5	6.	Свободное время. Leisure time and holidays.	-	-	6	6	12	16 неделя словарный диктант 17 неделя эссе, дискуссия 18 неделя ролевая игра
5	Разделы дисциплины №№ 1-6		-	-	-	-	-	ПрАт – зачет
5	ИТОГО за семестр		-	-	36	36	72	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Личная информация. A person.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков. Прослушивание аутентичных аудиозаписей. Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	2 2 2
5	2.	Отношения между людьми.	Выполнение тренировочных упражнений,	2

		People's relations.	направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	
			Написание эссе.	2
			Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	2
5	3.	Повседневная жизнь. Daily routine.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	2
			Прослушивание аутентичных аудиозаписей.	2
			Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	2
5	4.	Место проживания. A place to live.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	2
			Написание эссе.	2
			Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	2
5	5.	Здоровье и медицина. Health and medicine.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	2
			Прослушивание аутентичных аудиозаписей.	2
			Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	2
5	6.	Свободное время. Leisure time and holidays.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков.	2
			Написание эссе.	2
			Подготовка к ролевой игре / дискуссии.	2
5	ИТОГО за семестр:			36

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка тренировочных упражнений	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Словарный диктант	Сд	Сд			Сд			Сд			Сд			Сд			Сд		
Контроль аудирования	А		А						А						А				
Дискуссия	Д		Д			Д			Д			Д			Д			Д	
Ролевая игра	Ри			Ри			Ри			Ри			Ри			Ри			Ри
Эссе	Э					Э						Э						Э	
Зачет	З																		З

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, словари,

электронные и Интернет ресурсы, представленные в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания словарных диктантов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков, проведения ролевых игр и дискуссий и написания эссе. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Everyday English = Повседневный английский [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. Ю. Дроздовой. - 7-е изд. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС	
2.	Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. - СПб. : Антология, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС	
3.	Крылова, Е. А. Develop Your English-Speaking Skills [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им.	1-6	5	ЭБС	

	А.И. Герцена. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427 (дата обращения: 05.06.2018).			
4.	Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 1. - 170 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1766-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462000 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС
5.	Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1767-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462001 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Волкова, Е. В. Steps in Speaking English = Шаги в разговорном английском [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова ; Министерство образования и науки России, ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 92 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-1472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС	
2.	Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English [Текст] : комплексное учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. - СПб. : Химера, 2002. - 336 с. - ISBN 5-8168-0001-9.	1-6	5	12	-
3.	Практический курс английского языка. 3 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2003. - 432 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691-00030-6.	1-6	5	50	-

4.	Турлова, Е. В. Communication Skills. Part 2 = Коммуникативные навыки. Часть 2 [Текст] : учебное пособие / Е. В. Турлова, А. В. Павлова, О. А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270318 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС	
5.	Фаенова, М. О. Обучение культуре общения на английском языке [Текст] / М. О. Фаенова. - Москва : Высшая школа, 1991. - 144 с.	1-6	5	20	-
6.	Daily Routine. Domestic Chores [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. С. А. Кобцева. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 87 с. : ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438874 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС	
7.	Everyday English. Test File (к учебнику Everyday English) [Текст] : рабочая тетрадь / под ред. Т. Ю. Дроздовой. - Санкт-Петербург. : Антология, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-94962-154-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213147 (дата обращения: 05.06.2018).	1-6	5	ЭБС	
<i>Словари и справочники</i>					
8.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-6	5	ЧЗ	-
9.	Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-6	5	ЧЗ	-
10.	Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова; И. И. Шустилова. - М. : Русский язык-Медиа, 2006. - 180 с. - ISBN 5-9576-0219-1.	1-6	5	2	-
11.	Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-6	5	ЧЗ	-

12.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-6	5	ЧЗ	-
13.	Хидекель С.С. Англо-русский словарь служебных слов. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-6	5	ЧЗ	-
<i>Электронные ресурсы</i>					
14.	Профессор Хиггинс. Английский без акцента [Электронный ресурс] : мультимедийная обучающая программа. - Истра : ИстраСофт, 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Образовательная коллекция). - Систем. требования: ПК 486; Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; оперативная память 16 Мб; 800х600; зв. карта, микрофон, наушники или внешние динамики; CD-ROM.	1-6	5	ЧЗ	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим досту-

па: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 06.06.2018).

5) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации Би-Би-Си. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

6) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

7) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

8) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

9) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

10) Oxford University Press Online Resource Centre : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2018).

11) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] : образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском

	языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА и предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) написание эссе с целью совершенствованию лексических навыков и умений письменного выражения мыслей; 3) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях; 4) подготовку к ролевым играм по каждому разделу дисциплины.
Словарный диктант	Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Ролевая игра	В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.
Дискуссия	Дискуссия предполагает обмен мнениями по определенной теме. В ходе дискуссии обучающийся учится не только говорить на английском языке, но и отстаивать свою точку зрения, приводя убедительные и этичные аргументы, выслушивать чужое мнение, соглашаться или не соглашаться с ним, следуя этике профессионального общения, находить компромиссы и приходиться к единому мнению. При подготовке к дискуссии обучающийся должен сформулировать свое первоначальное мнение, продумать возможные контраргументы собеседников и ответы на них, выучить общепринятые формулы ведения диалога.
Эссе	Эссе – это разновидность творческой письменной работы, которая имеет произвольную композицию и раскрывает мнение автора на ту или иную проблему социального, культурного или исторического плана. Написание эссе направлено на совершенствование умений и навыков письменного выражения мыслей, а также на тренировку использования лексических единиц языка на заданную тему в речи. Обучающимся предлагается написать 3 вида эссе: эссе с аргументацией за и против (for and against essay), эссе-рассуждение (opinion essay) и эссе, предлагающее варианты решения проблемы (suggesting solutions to problem essay). Тематика эссе соответствует дидактическим единицам дисциплины. Перечень тем представлен в ФОС.

Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p><i>Зачет по дисциплине включает в себя следующие задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая дискуссия на тему, выбранную студентами из предложенного преподавателем перечня; – ролевая игра (студентам предлагаются карточки с заданными коммуникативными ситуациями); – итоговое эссе на одну из предложенных преподавателем тем.
-------	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Тренировка фонетических и лексических умений и навыков с помощью мультимедийной обучающей программы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».
2. Использование Интернет ресурсов для самостоятельной работы по дисциплине.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНО-ГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Личная информация. A person.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
2.	Отношения между людьми. People's relations.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
3.	Повседневная жизнь. Daily routine.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
4.	Место проживания. A place to live.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
5.	Здоровье и медицина. Health and medicine.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
6.	Свободное время. Leisure time and holidays.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	знать	
		языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК4 З1
		основные стратегии и приемы перевода;	ОК4 З2
		виды устной и письменной речи, их композицию	ОК4 З3
		уметь	
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У1
прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации	ОК4 У2		

		общения и адресата;	
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	OK4 У3
		Владеть	
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	OK4 В1
		навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста	OK4 В2
OK-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать	
		способы коммуникативного взаимодействия;	OK5 31
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	OK5 32
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	OK5 33
		уметь	
		внимательно слушать и понимать собеседника;	OK5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	OK5 У2
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	OK5 У3
		Владеть	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	OK5 В1
		навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;	OK5 В2
OK-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	OK6 31
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	OK6 32
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	OK6 33
		уметь	
		собирать и оценивать качество информации;	OK6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	OK6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	OK6 У3

		владеть навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	ОК6 В1
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать	
		правила речевого поведения учителя;	ОПК5 З1
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 З2
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 З3
		уметь	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		владеть навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.	ОПК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для дискуссий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) There's no place like home. 2) Better untaught, than ill taught. 3) How much does our health depend on our life style? 4) Sports or fitness? 5) Camping is the ideal way of spending a holiday. 6) Advantages and disadvantages of arranged marriages. 7) Appearances are deceitful – a fair face may hide a foul soul. 8) The size of a perfect family. 	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

	<p>9) The best age of having children. 10) What makes a family? 11) Men make houses, women make homes. 12) The best age of leaving your parents' house. 13) Why do people change their names? 14) The best ways of learning a language. 15) Should cheating in class be punished? 16) Living in the city, in the suburbs or in the country? 17) Countries of the world you would like to visit. 18) Eating out or cooking at home? 19) Reading a book versus watching a film. 20) People's hobbies. 21) Computer addiction. 22) Do people really need friends? 23) What are the best and the worst things about travelling? 24) A job of your dream. 25) Being a freelancer.</p>	
2.	<p style="text-align: center;">Примерная тематика ролевых игр</p> <p>1) Discussing a new class mate / acquaintance. 2) Giving advice to a sick person. 3) Visiting a doctor. 4) A night at the cinema / theatre. 5) Paying and receiving compliments. 6) Going through the customs. 7) At the railway / bus station. 8) At the airport. 9) On the boat. 10) At a hotel. 11) Exchanging a traveller's cheques. 12) Buying a house. 13) Looking for a place to live. 14) The housewarming party. 15) At a restaurant / café. 16) At a table. 17) In a shop. 18) At a university. 19) Conducting a lesson. 20) Going sightseeing. 21) Giving directions. 22) Redecorating your flat. 23) Exchanging opinions. 24) A job interview. 25) Making amends to somebody for making a mistake.</p> <p style="text-align: center;">Образец карточки с заданной коммуникативной ситуацией</p> <p><i>Student A</i> You want to book two nights at the Palace Hotel. Decide which dates you want, and what sort of room you want. You need to know the price of the room and what is included. Does the hotel need a deposit? Can</p>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

	<p>you pay by credit card? Be prepared to give your name, address, and details of your credit card.</p> <p><i>Student B</i> First you are the telephonist at the Palace Hotel. Answer the phone and say, "Hello. Palace Hotel. How can I help you?" Put the caller through to Reservations. Now you work in Reservations. Answer the phone and say "Hello. Reservations. Can I help you?" Someone wants to book a room. Ask the dates, and what sort of room is required. Remember to get the person's name, address, and details of their credit card.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The best age of a person's life. 2) What people's qualities do you appreciate most? 3) Having a university degree. 4) Having children while young. 5) Shopping – a fashionable hobby or a bad habit? 6) Some hints and tips for smart shopping for food. 7) Some hints and tips for smart shopping for clothes. 8) Online shopping. 9) Is the mobile phone a good or a bad thing? 10) The most comfortable way to travel. 11) My own rules for a happy marriage. 12) Job opportunities. 13) Do you agree that houses are made for people, not people for houses? 14) It is never too late to learn. 15) What is your idea of an excellent student? 16) Leisure time activities in different seasons of the year. 17) A winter or a summer holiday? 18) Why do people travel? 19) Going in for sport – a healthy habit or a dangerous occupation? 20) A person in my life I like most. 21) How do people meet each other? 22) Why do people get divorced? 23) Living in a big family. 24) My ideal spouse. 25) Learning languages – a must of the modern world or a fashionable hobby? 	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Разговорная лексика английского языка» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допуская существенных неточностей в выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.