

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» являются формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Этнология и социальная антропология относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России»;

Знания: основы отечественной истории

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества

Навыки: понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса

«Обществознание».

Знания: теоретические положения курса

Умения: использовать фундаментальные знания об обществе в контексте с современной исторической ситуацией

Навыки: приема поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология»; «Политология».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	: 1) Важнейшие исторические факты 2) Исторических деятелей 3) Современные научные подходы в этнологии	1) предмет и задачи этнологии 2) Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах 3) традиционные классификации антропологии	Приемами и методами научного анализа и критики источников.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Главные причины и последствия наиболее значимых событий. физиологическая антропология проблему термина «раса» и расовые классификации в современной	Пользоваться источниковой базой. проблемы, материалы и методы исторической антропологии 3) основные теории происхождения человека	Социологическими и системными подходами к изучению этнологии.

3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) базовые теоретические основы этнологии</li> <li>2) основные термины, понятия и категории антропологии</li> <li>3) методы общенаучного и этнологического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения</li> <li>2) сопоставлять и анализировать информацию из различных источников</li> <li>3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения</li> </ul>	основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой
4.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) каким образом этничность оказывает влияние на политику</li> <li>2) как политика воздействует на этнические процессы</li> <li>3) какие объективные связи и закономерности ей присущи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах.</li> <li>2) формулировать собственные выводы о предмете исследования</li> <li>3) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения</li> </ul>	методами рационализации этнонациональной политики.
5.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Основные закономерности развития общества</li> <li>2) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения того, как те или иные меры скажутся на межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности</li> </ul>	обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	3) основополагающие концепции этнологии	2) критически относится к расистским и шовинистическим теориям 3) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение	
--	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Этнология и социальная антропология					
Цель дисциплины	Формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: Важнейшие исторические факты Исторических деятелей Современные научные подходы в этнологии Уметь: предмет и задачи антропологии Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах традиционные классификации антропологии	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических	<i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики народов мира.  <i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные

		Владеть: Приемами и методами научного анализа и критики источников		ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и экономики народов мира
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Главные причины и последствия наиболее значимых событий. физиологическая антропология проблему термина «раса» и расовые классификации в современной Уметь: Пользоваться источниковой базой. проблемы, материалы и методы исторической антропологии основные теории происхождения человека Владеть: Социологическими и системными подходами к изучению этнологии	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	<i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.  <i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые теоретические основы этнологии основные термины, понятия и категории антропологии методы общенаучного и этнологического исследования Уметь: применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i>	<i>Пороговый</i> Знать основные политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций  <i>Повышенный</i> Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере этнологии и социальной антропологии

		сопоставлять и анализировать информацию из различных источников аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения Владеть: основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.		(анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: каким образом этничность оказывает влияние на политику как политика воздействует на этнические процессы какие объективные связи и закономерности ей присущи Уметь: осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах. формулировать собственные выводы о предмете исследования) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	<i>Пороговый</i> Знать основные социальные особенности развития мировых цивилизаций  <i>Повышенный</i> Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере этнологии
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для	Знать: Основные закономерности развития общества готовность использовать систематизированные теоретические	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<i>Пороговый</i> Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>основополагающие концепции этнологии</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения того, как те или иные меры скажутся на межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности критически относится к расистским и шовинистическим теориям) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение.</p>		<p>с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p>профессии</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p>
--	--	--	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	-	36	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	-	-	18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	-	-	18	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	-	36	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	-	-	36	-
Курсовая работа	КП			-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-		-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	6	-	-	6	-
Работа со справочными материалами	6	-	-	6	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	12	-	-	12	-
Изучение и конспектирование литературы	6	-	-	6	-
Подготовка к письменным работам	4	-	-	4	-
Работа со специализированными сайтами	2	-	-	2	-
<i>СРС в период сессии</i>		-	-		-
					-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	-
	зач. ед.	2		2	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>3</b>	<b>1</b>	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в	Формирование этнической карты в дореволюционный период. Изменение этнических границ в процессе складывания Русского централизованного государства. Вхождение в состав России финно-угорских народов в результате

		России	<p>присоединения Великого Новгорода и Вятки. Ликвидация Казанского и Астраханского ханств и вхождение в состав России народов Поволжья и Приуралья. Колонизация Дикого поля. Появление казачьих поселений на Дону и Тереке. Начало освоения русскими Сибири. Воссоединение Украины и России. Северная война и вхождение в состав России Эстонии и части Латвии. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой и вхождение в состав России Литвы, Белоруссии и Правобережной Украины. Присоединение Финляндии, Польши и Бессарабии в царствование Александра I. Начало интеграции закавказских народов. Территориальные приобретения второй половины XIX.</p> <p>Формирование этнической карты в советский период. Территориальные изменения в ходе революции и Гражданской войны. Выход из состава России польских, финских, молдавских и прибалтийских земель. Создание СССР и проведение национально-территориального размежевания. Территориальные приобретения 1939-1940 гг. Территории вошедшие в состав СССР во время Второй мировой войны и после ее окончания. Распад СССР и радикальное изменение этнической карты.</p>
3	2	Этнический состав населения современной России	<p>Европейская часть России. Русское население и его размещение по субъектам Федерации в Европейской части страны. Районы компактного проживания украинского и белорусского населения в западных областях РФ. Финно-угорские народы. Тюркские народы Поволжья и Приуралья. Монгольская группа. Крупнейшие диаспоры в городах Европейской России. Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его проживания. Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа. Сибирь и Дальний Восток. Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Юкагирская группа. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа. Чукотско-камчатская семья.</p>
3	3	Расовый состав населения России	<p>Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантико-балтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и сренеевропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды.</p>
3	4	Религиозный состав населения России	<p>Православие Русская православная церковь и ее организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная</p>

			<p>организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России.</p> <p>Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.</p>
3	5	Восточные славяне	<p>Русские. Происхождение этноса и основные этапы его исторического развития. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Орудия и приемы труда Традиционные способы и средства передвижения. Поселения и типы жилищ. Русский фольклор.</p> <p>Украинцы.</p> <p>Происхождение и развитие народа. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Районы компактного проживания украинцев на территории РФ. Национальная одежда и кухня. Фольклор.</p> <p>Белорусы. Этногенез. Районы компактного проживания в России. Виды поселений. Национальная одежда. Белорусская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
3	6	Тюркские народы	<p>Татары. Происхождение и историческое развитие татарского народа. Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня. Традиционные праздники.</p> <p>Башкиры. Этногенез. Традиционные занятия. Жилище. Национальная одежда. Башкирская кухня.</p> <p>Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-этнографические группы. Традиционные жилища. Национальная одежда. Фольклор. Религиозные верования.</p> <p>Якуты. Хозяйственные занятия. Национальная одежда. Кухня. Верования.</p>
3	7	Финно-угорские народы	<p>Карелы. Этногенез. Историко-этнографические группы. Поселения и типы жилищ. Традиционная одежда. Карело-финский эпос.</p> <p>Марийцы. Этногенез. Субэтнические группы. Орудия труда. Национальная одежда. Кухня. Религиозные верования.</p> <p>Мордва. Удмурты. Происхождение и развитие эпоса. Традиционные занятия Кухня. Календарные праздники. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда.</p>
3	8	Нахско-дагестанские народы.	<p>Чеченцы. Этногенез чеченского народа. Традиционные занятия. Национальная одежда. Тейповая структура общества. Эпос. Религиозные верования.</p> <p>Ингуши. Происхождение ингушского народа. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Фольклор. Доисламские верования. Современная</p>

			<p>конфессиональная ситуация.  Аварцы. Этногенез. Основные диалекты аварского языка. Традиционные занятия. Национальная одежда  Лезгины. Этногенез. Диалекты лезгинского языка. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Лезгинская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
<b>3</b>	<b>9</b>	Монгольские народы	<p>Калмыки. Происхождение калмыков и их историческое развитие. Традиционные занятия. Жилища. Кухня. Фольклор. Календарные праздники. Буддийские праздники.  Буряты. Этногенез. Традиционные занятия. Социальная организация бурятов. Типы жилищ. Национальная одежда. Бурятская кухня. Фольклор. Музыка и народные инструменты. Танцы. Традиционная религия.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1							
<b>3</b>	<b>1.1</b>	<b>Раздел I. Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (3 неделя)
<b>3</b>	<b>1.2</b>	<b>Раздел II. Этнический состав населения современной России</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (5 неделя)
<b>3</b>	<b>1.3</b>	<b>Раздел III. Расовый состав населения России</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (7 неделя)
<b>3</b>	<b>1.4</b>	<b>Раздел IV. Религиозный состав населения России</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (9 неделя)
<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>Раздел V Восточные славяне</b>	2	-	2	4	8	Контрольная работа (11 неделя)
<b>3</b>	<b>1.6</b>	<b>Раздел VI Тюркские народы</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (12 неделя)

<b>3</b>	<b>1.7</b>	<b>Раздел VII Финно-угорские народы</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (14 неделя)
<b>3</b>	<b>1.8</b>	<b>Раздел VIII Нахско-дагестанские народы</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (15 неделя)
	<b>1.9</b>	<b>Раздел IX Монгольские народы.</b>	2	-	2	4	8	Собеседование (17 неделя)
<i>В период сессии:</i>								
<b>3</b>	<b>ЗАЧЕТ:</b>						<b>36</b>	<b>ПрАт</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>3</b>	<b>1</b>	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы (1). Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	1 1 1 1 1
<b>3</b>	<b>2</b>	Этнический состав населения современной России	Подготовка к семинарским занятиям (1), самостоятельное изучение и конспектирование литературы (1). Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	1 1 1 1 1
<b>3</b>	<b>3</b>		Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы (2).	2

	Расовый состав населения России	<p>Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).</p> <p>Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.</p> <p>Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).</p> <p>Подготовка к устным опросам</p> <p>Подготовка к зачету: чтение литературы (1), систематизация (1)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре			36

### 3.2 График работы бакалавров Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр												+						+				
Собеседование	Сб				+		+		+		+					+							

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
2. Формирование этнической карты в советский период.
3. Этнический состав населения России: Европейская часть
4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ
5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток
6. Расовый состав населения России: европеоидная раса
7. Расовый состав населения России монголоидная раса
8. Религиозные верования народов РФ: православие
9. Религиозные верования народов РФ: ислам
10. Религиозные верования народов РФ: старообрядчество
11. Религиозные верования народов РФ: буддизм
12. Религиозные верования народов РФ: иудаизм
13. Религиозные верования народов РФ: язычество
14. Религиозные верования народов РФ: католицизм и протестантизм
15. Славянская группа: русские
16. Славянская группа: украинцы
17. Славянская группа: белорусы
18. Тюркская группа: татары
19. Тюркская группа: башкиры
20. Тюркская группа: чувашаи
21. Тюркская группа: якуты
22. Финно-угорская группа: карелы
23. Финно-угорская группа: марийцы
24. Финно-угорская группа: удмурты
25. Финно-угорская группа: мордва
26. Нахско-дагестанская группа: чеченцы
27. Нахско-дагестанская группа: ингуши
28. Нахско-дагестанская группа: аварцы и лезгины
29. Монгольская группа: калмыки
30. Монгольская группа: буряты



**Задание:** составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Происхождение народа и основные этапы его исторического развития.
2. Наличие в составе народа субэтносов и этнографических групп.
3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда.
4. Национальная одежда, обувь и головные уборы.
5. Фольклор.
6. Календарные праздники.
7. Религиозные верования.
8. Социальная антропология: основные направления.
9. город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

**Источники и литература:**

1. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
2. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
3. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.
4. Кром М.М. Историческая антропология [Текст] : учебное пособие СПб., М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, Квадрига, 2010.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология [Текст]: Учебник. СПб. Гардарики, 2005

**Интернет-ресурсы:**

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная антропология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата	Отюцкий Г.П.	М.: Юрайт, 2015.	1-9	1	библиотека «Книга Фонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-
2.	Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР [Текст]	Фомин В. М.	Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.	1-9	1	библиотека «Книга Фонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История России: Учебник для вузов. 3-е изд., изм. и доп.	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	М.: НОРИА-ИНФРА – М, 2001.	1-9	1	2	-

2.	Этнополитология: Учебник.	Ачкасов В.А.	СПб. Гардарик и, 2005	1-9	1	библиот ека «Книга Фонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://w ww.knig afund.ru</a> /	-
3.	Этнология. Учебник	А.П. Садохин	М.: Гардарик и, 2004	1-9	1	библиот ека «Книга Фонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://w ww.knig afund.ru</a> /	-
4	Междисциплинарны е подходы к изучению прошлого : Сборник	Под ред. Л.П.Репиной.	М. : Аспект- Пресс, 2003.	1-9	1	библиот ека «Книга Фонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://w ww.knig afund.ru</a> /	
5	Междисциплинарны е основания и дисциплинарная идентичность культурной истории [Текст]	Савельева И. М.	Обществе нные науки и современ ность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.	1-9	1	библиот ека «Книга Фонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://w ww.knig afund.ru</a> /	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг.

из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к семинарским занятиям и для самостоятельной работы.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя на

платформе СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Зачет
2	Этнический состав населения современной России	ПК-1, ПК-4	Зачет
3	Расовый состав населения России	ПК-1, ПК-4	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	ОК1 31
		предмет и задачи антропологии	ОК1 32
		современные научные подходы в этнологии	ОК1 33
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах	ОК1 У1
		предмет и задачи этнологии	ОК1 У2
		традиционные классификации антропологии	ОК1 У3
		владеть	
		приемами и методами научного анализа и критики источников.	ОК1. У1
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	знать	ОК2 В 1
		главные причины и последствия наиболее значимых событий	ОК2 В 1
		владеть	



	гражданской позиции	Пользоваться источниковой базой	ОК2 В1
		проблемы, материалы и методы исторической антропологии	ОК2 В1
		основные теории происхождения человека	ОК2 В1
		уметь	
		социологическими и системными подходами к изучению этнологии	ОК2 З1
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		базовые теоретические основы этнологии	ОК-6 У1
		методы общенаучного и этнологического исследования	
		основные термины, понятия и категории антропологии	ОК-6 У1
		методы общенаучного и этнологического исследования	ОК-6 У1
		уметь	
		применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения	ОК-6 У1
		сопоставлять и анализировать информацию из различных источников	ОК-6 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения	ОК-6 У1
		владеть	
		основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	ОК-6 У1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		каким образом этничность оказывает влияние на политику	ПК-1 З1
		как политика воздействует на этнические процессы	ПК-1 З1
		какие объективные связи и закономерности ей присущи	ПК-1 З1
		уметь	
		применять теоретические	ПК-1 З1

		знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения	
		сопоставлять и анализировать информацию из различных источников	ПК-1 31
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения	ПК-1 31
		владеть	
		методами рационализации этнонациональной политики	ПК-1, 31
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		Основные закономерности развития общества	ПК-4 У1
		готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-4 У1
		основополагающие концепции этнологии	ПК-4 У1
		Уметь	
		Основные закономерности развития общества	ПК-4 У1
		готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-4 У1
		основополагающие концепции этнологии	ПК-4 У1
		Владеть	
обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме	ПК-4 У1		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Происхождение народа и основные этапы его исторического развития.	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Наличие в составе народа	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1

	субэтносов и этнографических групп.	ПК11 31, У1, В1
3	Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	Национальная одежда, обувь и головные уборы.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Фольклор.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
6	Календарные праздники.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
7	Религиозные верования.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
8	Социальная антропология: основные направления	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
9	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
10	Этнический состав населения современной России	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
11	Расовый состав населения России	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
12	Религиозный состав населения	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
13	Восточные славяне	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
14	Тюркские народы	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
15	Финно-угорские народы	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
16	Этногенез.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
17	Традиционные занятия.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
18	Социальная организация бурятов.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
19	Типы жилищ.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
20	Национальная одежда.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
21	Кухня.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
22	Фольклор.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
23	Музыка и народные инструменты.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
24	Танцы.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
25	Традиционная религия.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнология и социальная антропология» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.