

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мультимедийный аспект изучения английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), что предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими аспектами работы с ИКТ-ресурсами;
- рассмотреть актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку как средству межкультурного и профессионального общения;
- обучить студентов самостоятельно разрабатывать учебные интернет-ресурсы для оптимизации изучения иностранного языка посредством Интернет-технологий;
- обучить студентов самостоятельной работе в сети Интернет по технологии Веб 2.0 (то есть через блоги, вики, подкасты) с целью изучения иностранного языка и повышения уровня сформированности их профессиональной компетентности;
- сформировать у студентов умения и навыки в области деловой переписки посредством Интернет, письменного перевода различных документов делового характера с учетом их особенностей и различий, а также осмысленное использование этих навыков и умений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Мультимедийный аспект изучения английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Теоретическая фонетика английского языка и методика ее преподавания
- Введение в языкознание
- Лексикология
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её

преподавания

- Английский язык в СМИ

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения (профиль английский язык)
- Стилистика
- Основы межкультурного взаимодействия
- Страноведение Великобритании и США
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Деловой английский язык

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию	1) логически верно строить высказывание; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преимственности между композиционными элементами текста
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;

				3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Мультимедийный аспект изучения английского языка					
Цель дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Мультимедийный аспект изучения английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный (Английский) язык, что предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими аспектами работы с ИКТ-ресурсами; - рассмотреть актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку как средству межкультурного и профессионального общения; - обучить студентов самостоятельно разрабатывать учебные интернет-ресурсы для оптимизации изучения иностранного языка посредством Интернет-технологий; - обучить студентов самостоятельной работе в сети Интернет по технологии Веб 2.0 (то есть через блоги, вики, подкасты) с целью изучения иностранного языка и повышения уровня сформированности их профессиональной компетентности; - сформировать у студентов умения и навыки в области деловой переписки посредством Интернет, письменного перевода различных документов делового характера с учетом их особенностей и различий, а также осмысленное использование этих навыков и умений в профессиональной деятельности 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию</p> <p>уметь: 1) логически верно строить высказывание; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей</p> <p>владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа;</p>	<p>– доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i> студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения, основные правила продуцирования речи, основные виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор базовых языковых средств в соответствии со стилем речи и логически верно строить высказывание; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста</p> <p><i>Повышенный:</i> студент знает языковые средства и основные единицы речевого общения, правила продуцирования убедительной и уместной речи, виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи, логически верно строить высказывание и прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей, навыками</p>
------	--	---	--	--	--

					выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знать:</p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p>уметь:</p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе</p>	– активные и интерактивные практические занятия; - самостоятельная работа	– доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; в основном умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности и навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и</p>

		общения в иной лингвоэтнокультурной среде;			значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации, социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности, навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать: 1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные	– активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа	– доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет	<i>Пороговый:</i> студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для

		<p>возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>уметь: 1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть: 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>			<p>самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p><i>Повышенный:</i> студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>
общепрофессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p>уметь:</p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> – доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет 	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>студент знает базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; умеет применять правила диалогического общения и выполнять базовые речевые действия для установления неконфликтного общения; владеет основными навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>студент знает формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; умеет применять правила диалогического общения и выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного общения; в полной мере владеет навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	36	36
Подготовка к ИКТ тренингам	10	10
Подготовка мультимедийных презентаций	8	8
Подготовка к мини-дискуссиям	4	4
Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	6	6
Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	6	6
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	2	2
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	Вводная тема. Английский в эпоху цифровых технологий. Сетевое тестирование в рамках основных международных сертификационных программ для определения уровня владения языком.

7	2.	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	Особенности онлайн тестирования. TOEFL, IELTS, их специфика по сравнению с иными, более узко-специализированными тестовыми системами.
7	3.	Search and selection of information for language learning process in the global network	Электронные словари и способы их применения в переводческой практике. Особенности машинного перевода.
7	4.	Search and selection of information for language learning process in the global network	Сравнительный анализ имеющихся на настоящий момент онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков, их эффективности для учебных и профессиональных нужд, обзор интерфейсов этих программ, возможностей индивидуальных настроек пользователя.
7	5.	Search and selection of information for language learning process in the global network	Особенности поисковых ресурсов в сети интернет.
7	6.	Criteria of Internet-sources evaluation	Учебные интернет-ресурсы, особенности их использования. Оценки валидности содержащейся в них информации.
7	7.	Criteria of Internet-sources evaluation	Особенности поисковой работы в интернет с целью использования в профессиональной деятельности
7	8.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
7	9.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
7	10.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
7	11.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам (hotlist, treasure hunt).
7	12.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам (subject sampler, multimedia scrapbook).
7	13.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам (webquest).
7	14.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку. YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного процесса в ходе изучения английского.
7	15.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку. YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного процесса в ходе изучения английского.
7	16.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку. YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного

			процесса в ходе изучения английского.
7	17.	Podcasts, blogs and social services in language learning	Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.
7	18.	Podcasts, blogs and social services in language learning	Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	-	-	4	4	8	1-2 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	-	-	4	4	8	3-5 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	3	Criteria of Internet-sources evaluation	-	-	4	4	8	6-7 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	-	-	4	6	10	8-10 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	-	-	10	6	16	11-13 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия, учебный интернет-ресурс
	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	-	-	4	6	10	14-15 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия, учебный интернет-ресурс
	7	Podcasts, blogs and social services in language learning	-	-	6	6	12	16-17 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия, учебный интернет-ресурс
	Разделы дисциплины №№ 1-7			-	-	-	-	-
ИТОГО за семестр			-	-	36	36	72	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
7	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
7	3	Criteria of Internet-sources evaluation	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
7	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
7	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
7	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Подготовка мультимедийной презентации	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
7	7	Podcasts, blogs and social services in language learning	Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	2
Итого:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочно го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ИКТ тренинг	ИТ		ИТ		ИТ		ИТ			ИТ			ИТ						
доклад-презентация	ДП			ДП				ДП				ДП			ДП				
мини-дискуссия	МД					МД								МД					
учебный интернет-ресурс	УИР										УИР					УИР		УИР	
участие в интернет-проектах	ИП			ИП							ИП					ИП			
Доклад	Д																		Д

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) *Подготовка к ИКТ тренингу, докладу-презентации и мини-дискуссии* подразумевает самостоятельное изучение и конспектирование студентом материалов из периодических изданий, научных публикаций, специальных изданий, Интернет-ресурсов по проблематике организации и оптимизации изучения ИЯ средствами мультимедийных технологий в соответствии с тематикой занятий (см. Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ). Собранная и систематизированная информация оформляется в виде мультимедийной презентации и используется в ходе участия в мини-дискуссии.

Примерный перечень тем для ИКТ тренингов, презентаций и мини-дискуссий:

1. Computer testing modes, most wide-spread and reputable internationally acceptable web-test certificates.
2. Most commonly used Internet search engines, their comparative analysis.
3. Validity and user-friendliness of Internet-sources.
4. Creation of hotlists and multimedia scrapbooks on the topics, relevant for EL.
5. Creation of treasure hunts and subject samplers on the topics, relevant for EL.
6. Creation of web-quests on the topics, relevant for EL.

7. What kinds of Web 2.0. technologies are there in the global network?
8. Podcasts, blogs and social services in language learning.

2) *Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах* предполагает:

- ознакомление с особенностями сетевых (онлайн) тестирований ключевых международных сертификационных программ для определения уровня владения языком, проходят онлайн тестирование по таким тестам, как IELTS, TOEFL, CAE, FCE;
- анализ имеющихся на настоящий момент онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков, а именно Multitran, Lingvo, Promt, Parrot;
- осуществление когнитивной поисковой работы и коммуникационной деятельности, модерлируемой преподавателем, посредством e-mails, chat-rooms, forums, ICQ, web-conferences;
- осуществление когнитивной поисковой работы и коммуникационной деятельности, модерлируемой преподавателем, в таких мультимедийных ресурсах, как блоги, подкасты, странички Вики, ю-тьюб, фликр и прочие;
- работа с интернет-ресурсами такими, как Hotlist, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Web-quest, имеющимися в сети на данный момент и связанными с тематикой дисциплины.

3) *Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке* предполагает составление собственных образцов интернет-ресурсов в рамках следующих оболочек:

- СДО "Moodle" – платформа для создания учебных курсов (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>);
- Zunal Free WebQuest Application and Hosting – бесплатная электронная оболочка открытого доступа для создания веб-квестов на английском языке (<http://www.zunal.com>);
- 1,2,3 your WebQuest for Free – бесплатный генератор веб-квестов открытого доступа на 6 языках, включая английский, для последующего использования их в электронном (веб-страница) и / или в печатном виде (<http://www.aula21.net/Wqfacil/intro.htm>);
- teAchnology.com – бесплатный Интернет-портал открытого доступа для генерации учебных ресурсов на английском языке для последующего использования в электронном (веб-страница) и / или в печатном виде (<http://teachnology.com>);
- Hot Potatoes 6.0 – бесплатный Интернет-портал для генерации учебных ресурсов на английском языке (<http://hotpot.uvic.ca>);
- Dvolver Moviemaker – бесплатный генератор учебных мультипликационных видеороликов открытого доступа на английском языке (<http://www.dvolver.com/moviemaker/index.html>);
- Toondoo – бесплатный генератор учебных комиксов открытого доступа на английском языке (<http://www.toondoo.com>);

- Quandary – бесплатный генератор учебных игр, основанных на поэтапном принятии решений на английском языке (<http://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php>) и др.

4) *Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции*

Примерный перечень тем для индивидуальной исследовательской работы:

- 1) Сетевое тестирование в рамках основных международных сертификационных программ для определения уровня владения языком.
- 2) Тестовые системы TOEFL, IELTS, их специфика по сравнению с иными тестовыми системами.
- 3) Электронные словари и способы их применения в переводческой практике.
- 4) Потенциальные возможности и особенности машинного перевода.
- 5) Сравнительный анализ эффективности онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков для учебных и профессиональных потребностей.
- 6) Особенности поисковых ресурсов в сети интернет.
- 7) Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных интернет-ресурсов.
- 8) Особенности использования учебных интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя английского языка.
- 9) Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0. и возможность их использования для обучения иностранному языку.
- 10) Особенности самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest) для занятий по практике английского языка и его специализированным аспектам.
- 11) Образовательный потенциал интернет-сервисов YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia при обучении иностранному языку.
- 12) Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.

3.3.1. Контрольные работы

Текущий контроль работы студента по дисциплине проводится еженедельно в ходе ИКТ тренингов, докладов-презентаций и мини-дискуссий, участия в интерактивных обучающих проектах, а также презентации и обсуждения созданных учебных интернет-ресурсов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине:

не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00217-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/77136EF2-1240-4F84-A33F-EEDA6175327B (дата обращения: 30.05.2018).	1-7	7	ЭБС «Юрайт»	
2.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-7	7	1	-
3.	Исаева О.Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.-метод. пособие / О.Н. Исаева, Н.П. Чепель, М.В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.	1-7	7	22	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-	1-7	7	ЭБС «Университетская библиотека Online»	

	Петербург. : Издательство «СПбКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 (дата обращения: 30.05.2018).				
2.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812 (дата обращения: 30.05. 2018).	1-7	7	ЭБС «Юрайт»	
3.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68 (дата обращения: 30.05.2018).	1-7	7	ЭБС «Юрайт»	
4.	Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3 (дата обращения: 30.05.2018).	1-7	7	ЭБС «Юрайт»	
5.	Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914 (дата обращения: 30.05.2018).	1-7	7	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
<i>Словари и справочники</i>					
6.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-7	7	1	-
7.	Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд.	1-7	7	1	-

	стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.				
8.	Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-7	7	1	-
9.	Сиполс О.В. Англо-русский словарь начинающего переводчика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 520 с.	1-7	7	1	-
10.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-7	7	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

(дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

4) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения 30.05.2018).

5) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2018).

6) BBC grammar challenge activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения 30.05.2018).

7) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2018).

8) Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской радио корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2018).

9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 30.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.
Мультимедийная презентация	Создание мультимедийной презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.
Зачет	Зачет по дисциплине включает: – выступление с докладом-презентацией по одной из тем курса;

	– создание собственной сетевой странички, которая может использоваться как сетевое хранилище учебной информации и учебных интернет-ресурсов, а также как файлообменник, содержащий материалы, вошедшие в задания для самостоятельной работы либо включенные в ИКТ тренинги.
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.

2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы по дисциплине.

3. Прослушивание аутентичных текстов на английском языке на сайтах, указанных в п. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
2.	Search and selection of information for language learning process in the global network	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
3.	Criteria of Internet-sources evaluation	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
4.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
5.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
6.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет
7.	Podcasts, blogs and social services in language learning	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	знать	
		языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК4 31
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	ОК4 32
		правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию	ОК4 33

		уметь	
		логически верно строить высказывание;	OK4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	OK4 У2
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	OK4 У3
		владеть	
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	OK4 В1
		навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста	OK4 В2
OK-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать	
		способы коммуникативного взаимодействия;	OK5 31
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	OK5 32
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	OK5 33
		уметь	
		внимательно слушать и понимать собеседника;	OK5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	OK5 У2
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	OK5 У3
		владеть	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	OK5 В1
		навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;	OK5 В2
OK-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	OK6 31
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	OK6 32
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	OK6 33
		уметь	

		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	ОК6 В1
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать	
		правила речевого поведения учителя;	ОПК5 З1
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 З2
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 З3
		уметь	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		владеть	
навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;	ОПК5 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Вопросы для устного собеседования</i>		
1.	Сетевое тестирование в рамках основных международных сертификационных программ для определения уровня владения языком.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

2.	Тестовые системы TOEFL, IELTS, их специфика по сравнению с иными тестовыми системами.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
3.	Электронные словари и способы их применения в переводческой практике.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
4.	Потенциальные возможности и особенности машинного перевода.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
5.	Сравнительный анализ эффективности онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков для учебных и профессиональных потребностей.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
6.	Особенности поисковых ресурсов в сети интернет.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
7.	Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных интернет-ресурсов.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
8.	Особенности использования учебных интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя английского языка.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
9.	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0. и возможность их использования для обучения иностранному языку.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
10.	Особенности самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов для занятий по практике английского языка и его специализированным аспектам: hotlist	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
11.	Особенности самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов для занятий по практике английского языка и его специализированным аспектам: treasure hunt	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
12.	Особенности самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов для занятий по практике английского языка и его специализированным аспектам: subject sampler	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
13.	Особенности самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов для занятий по практике английского языка и его специализированным аспектам: multimedia scrapbook и webquest.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
14.	Образовательный потенциал интернет-сервисов YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia при обучении иностранному языку.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
15.	Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Мультимедийный аспект изучения английского языка» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.