МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы НИР» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Задачи дисциплины:

-сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности;

- сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Философия»
«Общество, государство, экономика в древности»
«Общество, государство, экономика в средние века»
«Экономика и социальные отношения в Новое и новейшее время»
«Государство и право в Новое и новейшее время».
«История России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;	применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;	современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания
	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания	основные научные издания и информационные системы и базы,	использовать современные информационные технологии и вычислительное	подготовки обзоров научной литературы и электронных

		для ориентирования в современном информационном пространстве	позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
	ОПК-4	-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно- исследовательских работ;	реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами.	представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;	логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы НИР	
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основыф НИР» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и обществознание. Задачи дисциплины: -сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; с -сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы. - сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции.
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знания** общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов,	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания *Повышенный* Знать основные этапы эволюции общественных наук и

		представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений; **Умения** применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами; **Владения** современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания			главные аспекты основных научных школ и направлений, критически оценивать их базовые положения

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знания** основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук. **Умения** использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете; **Владения** подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса.);	*Пороговый* применять традиционные методологии научных исследований, методы поиска научных источников и информационных баз, *Повышенный* Разрабатывать и применять новые подходы в научных исследованиях
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знания** направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; **Умения** реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* знать основные нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность в России *Повышенный* иметь четкое представление о

		выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами **Владения** представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.			принципах организации научно-исследовательской работы и применении их в образовательном процессе в России и за рубежом
		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знания** основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике **Умения** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* уметь практически использовать знания об основах педагогической деятельности в преподавании в образовательных учреждениях *Повышенный* применять современные методологические и информационно-

		в предметной сфере профессиональной деятельности; **Владения** логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи			коммуникационные технологии в учебном процессе

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7	№8	№9	№10
			часов	часов	часов	часов
1		*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28		-	28	-
В том числе:						
Лекции (Л)		14		-	14	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14		-	14	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		44		-	44	-
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		44		-	44	-
Курсовая работа	КП	-		-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-		-	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам		8		-	8	-
Работа со справочными материалами		8		-	8	-
Подготовка докладов - презентаций		12		-	12	-
Изучение и конспектирование литературы		12		-	12	-
Работа со специализированными сайтами		4		-	4	-
СРС в период сессии				-	-	-
					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					
	экзамен (Э)			-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		-	72-	-
	зач. ед.	2		-	2	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
1	*2*	*3*	*4*

9	1	Раздел I. Наука как социальный институт в процессе исторического развития.	1.1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.2 Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.
9	2	Раздел II. Принципы и структура научного исследования.	2.1 Цели, задачи научного исследования. 2.2. Основные этапы научного исследования. 2.3. Информационное обеспечение научного исследования. 2.4. Основы построения и презентации научного текста. 2.5. Методика и средства подготовки выпускной квалификационной работы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	**Наука как социальный институт в процессе исторического развития.**						
9	**1.1**	Наука и ее роль в развитии общества.	2		6	6	14	*3-4, недели Доклад-презентация*
9	**1.2**	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	2		4	8	14	*5-8 недели Доклад-презентация*
		Раздел дисциплины № 1	4		10	14	28	
9	**2**	**Принципы и структура научного исследования.**						
9	**2.1**	Цели, задачи научного исследования.	2			6	8	
9	**2.2**	Основные этапы научного исследования.	2		2	6	10	
9	**2.3**	Информационное обеспечение научного исследования.	2			6	8	*11 неделя доклад-презентация*
9	**2.4**	Основы построения и	2	-	2	6	10	*12 неделя*

		презентации научного текста.						*Доклад презентация*
9	**2.5.**	Методика и средства подготовки выпускной квалификационной работы.	-2			6	8	*14 неделя Доклад-презентация по итогам выполнения НИР*
		Раздел дисциплины № 2	10		4	30		
В период сессии:								
1	Зачет							
	ИТОГО:		**14**	**-**	**14**	**44**	**72**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	**1**	**Раздел I.** Наука как социальный институт в процессе исторического развития.	Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов - презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Работа со специализированными сайтами	2
9	**2**	**Раздел II.** Принципы и структура научного исследования.	Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов - презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Работа со специализированными сайтами	2
итого в семестре:				
в период сессии				
итого:				**44**

3. 2. График работы бакалавров
Семестр № 9

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб																						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Реферат	Реф																						
Доклад-презентация	Д-п					+				+			+			+							
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС															+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Темы докладов-презентаций

1.Античность и становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
3. Западная и восточная средневековая наука: сравнительный анализ.
4. Становление новоевропейской научной картины мира
5. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
6. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук
7. Научные сообщества и их исторические типы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Особенности научного познания.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Особенности современного этапа развития науки.
13. Наука как социальный институт.
14. Специфика социально-гуманитарного познания.
15. Структура научного знания.
16. Социальное исследование как процесс познания социальных явлений и процессов.
17. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
18. Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства.
19. Исторические типы научной картины мира.
20. Наука и религия

Тесты для самоконтроля

1. Согласно В. Виндельбанду, номотетические науки
а) изучают объективные причинно-следственные зависимости
б) описывают уникальные явления
в) изучают внутренний опыт
г) не являются науками.

2. Согласно П. Фейерабенду
а) наука представляет собой одну из форм идеологии;
б) понятия меняют свое значение при переходе из одной теории в другую;
в) обществу следует избавиться от диктата науки;
г) наука способствует демократизации общественной жизни.

3. Основы метафизического метода познания были сформулированы
а) Аристотелем;
б) Декартом;
в) Кантом.

4. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
а) гипотезой:
б) аксиомой;
в) теорией.

5. Теологический факультет был исключен из структуры французских университетов в:
а) 1896 г.
б) 1793 г.;
в) 1789 г.;
г) 1945 г.

Задание по выполнению научного исследования

1. Определите тему научного исследования.
2. Составьте план своего научного исследования.
3. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
4. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
5. Опишите методику научного исследования.
6. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
7. Подготовьте материалы для теоретической и экспериментальной части исследования.
8. Сформулируйте выводы по теме исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. См. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М.: МГУП, 2003. – 192 с.	2	9	1	
	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1993. – 143 с.	2	9	1	
1	Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с	2	9	3	-
2	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.	1,2,	9	2	-
3	Ван Эвера,Стивен Методическое руководство для студентов и аспирантов при подготовке диссертации по политологии. – М. : Аспект, 2007.	2,	9	3	-

	– 136 с.				
4	Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.	2,	9	1	-
5	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.	2	9	1	-
	Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.	2	9	1	
	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. – 28 с.	2	9	1	
6	Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.	1,2	9	1	
7	Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие. -М.: Дашков и К., 2008. – 692 с.	1	9	1	
8	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. - 289 с.	1	9	1	
9	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XV-XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.	1	9	1	
10	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 1870-1917. - М.: Просвещение, 1988. – 302 с.	1	9	1	
	История методологии социального познания. Конец XIX — XX век// под ред. В.Б. Власовой.- М. : ИФ РАН, 2011. – 241 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
11	Методология науки: проблемы и история// под ред. А.П. Огурцова, М. В. Розина: М.: ИФ РАН, 2003. – 523 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1, 2	9		

12	Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
13	Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов// под ред. С.А. Лебедева. –М.: Академический проект, 2008. – 735 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
14	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. -М., 2011. -472 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
15	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание, 2012. - 196 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	Акчурин И.А. Телеономичность больших динамичных систем- характерная черта постнекласической науки// Вопросы философии. – 2006. - №8. – С.94-97.	1	9	1	
2	Алексеев А.П. Риторика Ломоносова и классические идеалы аргументации // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011. - №5. – С. 24-33.	1	9	1	
3	Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.	2	9		
4	Бакулев В.А. Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие Екатеринбург:	2	9		

	Издательство Уральского университета, 2014. - 63.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
5	Даниленко В. П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб: Алетейя, 2015. – 429 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
6	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2009. -№2. – С. 127-156.	1,2	9	1	
7	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2008. -№6. – С. 110-130.	1,2	9	1	
8	Девятова С.В. Возникновение первых академий наук в Европе// Социально-гуманитарные знания. -2011. - №1.-С.132-150.	1	9	1	
9	Дежина И. Подготовка исследования кадров для российской науки// Вопросы экономики. – 2009. -№8. – С. 141-145.	2	9	1	
10	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. -СПб.: Алетейя, 2010. -672 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		9		
11	Гадамер Х.-Г.Истина и метод : Основы философской герменевтики. Пер. с нем. -М.: Директ-Медиа, 2007. - 1425 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
12	Гусев Д. А. Античный скептицизм и философия науки : диалог сквозь два тысячелетия: монография. – М.: Прометей, 2015. -438 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
13	Грядовой Д И. Логика : общий курс формальной логики: учебник -М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	9		
14	Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука: философский очерк. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
15	Кара-Мурза С.Г. Социальные функции науки в условиях кризиса// Социально-гуманитарные знания. -2003. -№4. – С. 45-63.	1,2	9	1	
16	Котенко В. П. История и философия классической науки: учебное пособие. –	1,2	9		

	М.: Академический проект, 2005.- 480 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
17	КомлацкийВ. И. Логинов С. В. , Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		9		
18	Красин В.В. Информационные технологии в условиях всемирного рынка// Вестник МГУ. – 2012. №3. – С. 201-214.	1	9	1	-
19	Лебедев С.А. Структура науки// Вестник Московского университета. Серия 7. Философия . 2010. -№3. – С. 26-51.	2	9	2	-
20	Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии и науки. - М.: Логос, 2013. – 296 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
21	. Мурашов А.А. Личность и речь. Эпоха кризисов. – Воронеж: МПСИ, 2005. – 504 с.	2	9		
22	Вебер М .Наука как призвание и профессия. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
23	Научное познание в историко-философском контексте// под ред. П.П. Мартинкуса. – М. МИФИ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
24	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета,1996. - 380 с.	2	9	1	
25	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.2. – Пермь: Издательство Пермского университета,1998. - 396 с.	2	9	1	
26	Ракитов А.И. Российская наука: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы философии. – 1995. - №3. – С. 13-29.	1	9	1	-
27	Рикёр П. Очерки о герменевтике. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 559 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		

28	Романова Н.Н. Обучение культуре ораторской публичной речи// Русская словесность. – 2006. - №8. – С. 57-62.	2	9		
29	Рузавин Г.И. Проблема простого и сложного в эволюции науки// Вопросы философии. -№3. – С. 102-114.	1	9		
30	РФ. Правительство. Об утверждении порядка представления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов РФ. Постановление правительства № 682 от 25.11.04 // Российская газета. – 2004. 1 декабря. С.11.	1.2	9	1	-
31	Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2008. – 702 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
32	Сектор науки в национальной инновационной системе// Экономика в школе. -2007. - №2. С. 42-52.	1,2	9	1	
33	Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука, 1980. – 352	2	9	1	
34	Степанов А.И. Эрос Декарта: наука Европы в начале Нового времени // Вопросы культурологии. – 2008. - №4. – С. 30-38.	1	9	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. –

Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ *ФГОС ВПО*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. *Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам;

	- общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Наука и ее роль в развитии общества	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
2.	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
3.	Цели, задачи научного исследования.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
4.	Основные этапы научного исследования.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
5.	Информационное обеспечение научного исследования.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
6.	Основы построения и презентации научного текста.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
7.	Методика и средства подготовки выпускной квалификационной работы	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	**знать**	
		общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей	**ОК1 З1**

	мировоззрения	системе гуманитарного знания;	
		специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов	**ОК1З2**
		уметь	
		применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем;	**ОК1У1**
		применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами.	**ОК1У2**
		владеть	
		современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;	**ОК1 В1**
ОК 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**знать**	
		основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	**ОК3 З1**
		уметь	
		использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы;	**ОК3 У1**

		уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	**ОК3У2**
		владеть	
		навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	**ОК3 В1**
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**знать**	
		направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования;	**ОПК4 З1**
		нормативные документы о выполнении и оформлении научно- исследовательских работ;	**ОПК4 З2**
		уметь	
		реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами.	**ОПК4 У1**
		владеть	
		представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;	**ОПК4 В1**
ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать**	
		основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике;	**ПК11 З1**
		уметь	
		проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	**ПК11 У1**
		использовать экспериментальные и	**ПК 11 У2**

		теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;	
		владеть	
		основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований;	**ПК11 В1**
		навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	**ПК11 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
2	Цель и задачи науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
3	Субъект и объект науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
4	Классификация наук.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
5	Научное, ненаучное, псевдонаучное знание.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
6	Наука и глобальные проблемы современности	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
7	Диалектика бытия и всеобщие законы развития.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
8	Философия науки: смысл и основная проблематика.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1;

		ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
9	Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
10	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
11	Основные этапы научного исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
12	Определение понятий «информация» и «научная информация».	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
13	Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
14	Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
15	Базы данных отечественной и зарубежной периодики.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
16	Научный стиль как один из книжных стилей русского литературного языка.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
17	Письмо как вид речевой деятельности (план, тезисы, конспект, рефераты и аннотации, рецензия и отзыв, статья в научное издание).	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
18	Принципы построения и презентации научного доклада.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
19	Правила научной дискуссии.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
20	Этика научного исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2

21	Организация и управление научно-исследовательской работой в России.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
22	Организация и управление научно-исследовательской работой за рубежом (на примере отдельной страны).	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
23	Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
24	Проблема познания в философии Платона.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
25	Теория познания Аристотеля.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
26	Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф. Аквинский).	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
27	Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
28	Р. Декарт – основоположник рационализма Нового времени.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
29	Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
30	Методология познания И. Канта и современность.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
31	Г. Гегель и диалектический метод мышления.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
32	Методология исследования в	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1;

	философском учении К. Маркса.	ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
33	Идеальные типы М. Вебера	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
34	Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
35	Кризис европейской науки в толковании Э. Гуссерля.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
36	Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы НИР» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.