

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации, социальному воспитанию и социальному обучению школьников.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### *История*

*Знания:* основ отечественной истории; содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС;

*Умения:* устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества, анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

*Навыки:* владеть базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

*«Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики):*

*Знания:*

- категориального аппарата педагогики как науки;
- документов об образовании;
- ведущих идей, теорий и инноваций в области философско-педагогических концепций о развитии образования, их методологические основания; знания методов научно-педагогического исследования;
- системы ценностей отечественной педагогической культуры.

*Умения:*

- анализировать цели, задачи и процессы развития образования и формирования личности с позиций аксиологического подхода в педагогике;
- применять первичные навыки исследовательской работы в области педагогических знаний;

*Навыки:*

- владения методологией педагогического исследования;
- владения самостоятельного осуществления поиска новых источников знаний по педагогике.

*«Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»):*

*Знания:*

- сущности, закономерностей и принципов воспитания, его методов, форм и видов;

- особенностей организации воспитательного процесса;

*Умения:*

- определять цели и задачи воспитания в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся;

- проектировать, планировать и организовывать воспитательную работу как целостную систему, способствующую развитию личности ребёнка;

*Владение:*

- современными педагогическими технологиями в области воспитания;

- методикой организации воспитательного процесса с позиции личностно-деятельностного, культурологического, информационно-личностного и др. подходов.

*«Психология»:*

*Знания:*

- психологических особенностей личности ребёнка,

- основ психолого-педагогической диагностики.

*Умения:*

- применять полученные знания на практике,

- работать с теоретическими источниками.

*Навыки*

- владения основными методами психолого-педагогической диагностики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения (профиль Обществознание)

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Изучение данной учебной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных - (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических,	1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

				индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2. Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	<p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>

			3. Различные способы решения педагогических задач.	3. Использовать различные способы решения педагогических задач.	развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика».

### 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации, социальному воспитанию и социальному обучению школьников.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i>  1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.  2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3. Особые образовательные потребности обучающихся.  <i>Уметь:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.  <i>Владеть:</i>  1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Студент в основном овладел компетенцией.  <i>Знает:</i>  1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.  2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3. Особые образовательные потребности обучающихся.  <i>Умеет:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности</p>
-------	--	--	--	-----------------------------	---

		психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.			ПОВЫШЕННЫЙ <i>Владеет:</i> 1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	к <i>Знать:</i> 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией. <i>Знает:</i> 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы. <i>Умеет:</i>



		<p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач в области социального воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>1.Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач в области социального воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i> ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i>  1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.  3. Различные способы решения педагогических задач</p> <p><i>Уметь:</i>  1. Применять полученные знания на практике.  2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  3. Использовать различные способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Владеть:</i>  1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Студент в основном овладел компетенцией.  <i>Знает:</i>  1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.  3. Различные способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Умеет:</i>  1. Применять полученные знания на практике.  2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  3. Использовать различные способы решения педагогических задач.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <i>Владеет:</i>  1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>
------	--	---	--	-----------------------------	--

		развития обучающихся в условиях современной школы. .			внеучебной деятельности. 2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 5			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
2. Подготовка к собеседованию по темам занятий	6	6			
3. Подготовка к практическим занятиям	9	9			
4. Подготовка презентаций к занятиям	9	9			
5. Подготовка к тестированию	3	3			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	з	зачёт		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	Историческое становление социальной педагогики. Роль А.Дистервега и П.Наторпа в возникновении социальной педагогики. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики
	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека.	Понятие социализации: основные подходы. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации. Сущность и этапы социализации, агенты социализации. Факторы, средства и механизмы социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальные отклонения в развитии человека.
	3	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Основные социальные институты и их роль в воспитании и социализации человека. Воспитательные организации. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения, их роль и функции в социальном воспитании.

--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	4	-	4	12	20	1-6 нед. работа на практических занятиях, проверка презентаций, собеседование по темам занятий, тестирование.
	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека.	8	-	8	12	28	7-12 нед. работа на практических занятиях, проверка презентаций, собеседование по темам занятий, тестирование.
	3	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	6	-	6	12	24	13-18 нед. работа на практических занятиях, проверка презентаций, собеседование по темам занятий, тестирование.
		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-			Зачёт
	<b>ИТОГО за семестр</b>		18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Подготовка к собеседованию по темам занятий	2
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка презентаций к занятиям	3
			Подготовка к тестированию	1
	2.	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка к собеседованию по темам занятий	2
			Подготовка к практическим занятиям	3

		Подготовка презентаций к занятиям	3
		Подготовка к тестированию	1
3.	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации..	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		Подготовка к собеседованию по темам занятий	2
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка презентаций к занятиям	3
		Подготовка к тестированию	1
		<b>ИТОГО в семестре:</b>	
<b>Зачёт</b>			



3.2. График работы студента  
Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21
Собеседование по работе с дополнительной литературой и со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	Сб			+				+				+		+				+					
Тестирование письменное,	ТСп,					+				+						+							
Работа на практических занятиях	ПЗ		+		+		+		+		+		+		+		+		+				
Проверка презентаций	Пп			+				+				+		+					+				
Собеседование по темам занятий	Сб					+					+				+					+			

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2009	1-3	5	3	
2	Социальная педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7">https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7</a> (дата обращения: 09.10.2018).	1-3	5	ЭБС	
3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций.- М., 2000 М., 2008	1-3	5	19 10	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие.- М., 2010	2-3	5	5	

2.	Краевский В.В. Методология педагогического исследования.- М., 2001	3	5	10	
3.	Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М.,2000	1-3	5	5	
4.	Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие.- М., 2001	2	5	3	
5.	Неформальные объединения молодежи <a href="http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342">http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342</a> (Дата обращения 15 мая 2018)	3	5	ЭБС	
6.	Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М., 2003.	1-3	5	3	3
7.	Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования	2	5	5	
8.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">https://biblionline.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> (дата обращения: 09.10.2018).	1-3	5	ЭБС	
9.	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие.- М., 2006	3	5	6	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени

С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная педагогика»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

	<p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия.</p>

	<p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Социальная педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

1. Чтение лекций по разделам социальной педагогики с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (консультация по изучаемым темам, проверка индивидуальных заданий).
3. Компьютерное тестирование по разделам социальной педагогики.
4. Использование видеотреппментов на занятиях.

#### Примерные темы для презентаций

1. Сущность и этапы социализации, агенты социализации.
2. Факторы, средства и механизмы социализации.
3. Социальные отклонения в развитии человека.
4. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения.
5. Социальное воспитание как часть процесса социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.

#### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Раздел 1. Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции. Умения составления программы самообразования. Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачёт
<b>2</b>	Раздел 2. Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека. Умение выстраивать педагогическое исследование, владение методами исследования педагогического процесса с учётом особенностей современного образования, образовательных потребностей и социальных, индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачёт
<b>3.</b>	Раздел 3. Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации. Знание особенностей современного образования, умение сравнивать и анализировать основные носители содержания образования, умение выявлять соотношения понятий «образование», «воспитание», «обучение», «социальное обучение» «социальное воспитание», социализация и др. Владение	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачёт

навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса, анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании.		
---	--	--

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знать</i>	
		1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.	ОПК-2 31
		2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-2 32
		3. Особые образовательные потребности обучающихся.	ОПК-2 33
		<i>Уметь:</i>	
		1.Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
		2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-2 У2
		3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	ОПК-2 У3
		<i>Владеть:</i>	
1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК-2 В1		

			2. Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В2
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<i>Знать:</i>	
			1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания	ОПК-3 З1
			2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 З2
			3. Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.	ОПК-3 З3
			<i>Уметь:</i>	
			1. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У1
			2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ОПК-3 У2
			3. Использовать основные способы решения педагогических задач в области социального воспитания.	ОПК-3 У3
			<i>Владеть:</i>	
			1. Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.	ОПК-3 В1
2. Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<i>Знать:</i>	
			1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З1
			2. Особенности профессионального	ПК-3 З2

		взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.	
		3. Различные способы решения педагогических задач	ПК-3 З3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-3 У1
		2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.	ПК-3 У2
		3. Использовать различные способы решения педагогических задач.	ПК-3 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 В1
		2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.	ПК-3 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	.Социальная педагогика как отрасль знания. Предмет, объект и функции социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
2.	Основные этапы становления и развития социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.	ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
3.	Социальный педагог и сфера его деятельности.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
4.	Понятие и сущность социализации. Виды социализации (полорольная, семейно-бытовая, профессиональная, этносоциальная, послетрудовая и др.)	ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
5.	Человек как объект и субъект социализации. Биологические и природные факторы, влияющие на формирование, развитие и социализацию личности.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3;

6.	Социальные факторы, влияющие на социализацию личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Привести примеры	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
7.	Агенты и средства социализации на разных возрастных этапах формирования и развития личности. Привести примеры	ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
8.	Социальное воспитание, социальное обучение, социальная адаптация, социальная дезадаптация и социальная реабилитация личности.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
9.	Личностный, возрастной, гендерный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
10.	Содержание и формы деятельности музеев Рязанского края и их влияние на социализацию человека. Привести примеры	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
11.	Социальные институты (семья, образование, культура, религия и др.) и их влияние на социализацию личности. Привести примеры	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
12.	Субкультура и её влияние на социализацию человека. Привести примеры	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
13.	Семья как важнейший институт социализации, воспитания и развития человека.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
14.	Социальный статус семьи. Стили семейных отношений. Привести примеры	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
15.	Классификация семей по уровню социальной адаптации.	ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
16.	Взаимодействие социального педагога с семьёй. Социально - педагогическая помощь семье.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
17.	Социальные институты (семья, образование, культура, религия и др.) и их влияние на социализацию личности.	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
18.	Социально – педагогическая виктимология и её особенности.	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
19.	Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации (реальные, потенциальные и латентные). Привести примеры	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
20.	Индивидуальный подходы в социальном воспитании. Привести примеры	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
21.	Девиантное и делинквентное поведение детей и причины его возникновения. Привести примеры	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
22.	Принципы социального воспитания и социального обучения детей	ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
23.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в современной школе с учетом их возрастных,	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

	психофизических индивидуальных особенностей детей. Привести примеры	
24.	Проблемы современных подростков и роль социального педагога в их разрешении. Привести примеры	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
25.	Детская преступность как социально-педагогическая проблема.	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
26.	Проблемы российских семей и способы их разрешения. Привести примеры	ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
27.	Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании и социализации детей.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
28.	Педагогические и социальные возможности социо-культурной среды в воспитании и социализации подростков. Привести примеры	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
29.	Основные нормативно-правовые документы, защищающие права ребенка.	ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная педагогика».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.