

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Школьные учебники истории» является формирование у обучающихся целостного представления о школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории, их структуре, функциях и роли в образовательном процессе, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Школьные учебники истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения (профиль Обществознание)

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках	отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
2.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	аргументировано и корректно вести научную дискуссию	навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
3.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории	навыками критического анализа

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Школьные учебники истории					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории, их структуре, функциях и роли в образовательном процессе, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках.</p> <p>Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого.</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к ис-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – контрольная работа – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>

		торическому наследию и культурным традициям.			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: аргументировано и корректно вести научную дискуссию.</p> <p>Владеть: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – контрольная работа – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>Уметь: анализировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – контрольная работа – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками критиче-</p>

		объективно оценивать школьные учебники по истории. Владеть: навыками критического анализа.			ского анализа.
--	--	---	--	--	----------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр № 7 часов
1		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студентов (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к семинарам	18	18
Анализ и конспектирование журнальных статей	4	4
Подготовка к контрольной работе	2	2
Подготовка к устному опросу	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету	6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «школьный учебник». Функции и структура учебника. История учебников истории. Роль школьного учебника в образовательном процессе. Требования к современному школьному учебнику истории. Историко-культурный стандарт. Учебники нового поколения..
7	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	Основные компоненты учебника. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Учебные задания. Аппарат организации усвоения (заголовки, планы параграфов, таблицы, вопросы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте). Иллюстративный материал. Аппарат ориентировки (введение, предисловие, оглавление, рубрикации и выделения (шрифтовые и цветные), сигналы-символы, указатели (предметно-тематические и именные), библиография, колонтитул). Оформление и полиграфическое исполнение. Общая схема анализа

			учебника.
7	3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	Школьный учебник как источник знаний по истории. Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий. Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1.	Введение	2	2	7	11	3 неделя Устный опрос
7	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	12	12	16	40	16 неделя Контрольная работа
7	3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	4	4	7	15	18 неделя Устный опрос
Разделы дисциплины 1–3			18	18	30	66	
СРС в период сессии					6	6	зачет
ИТОГО			18	18	36	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Введение	Подготовка к устному опросу	3
			Подготовка к семинару	3
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
	2	Содержание и структура школьного учебника истории	Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Подготовка к семинару	2
			Подготовка к семинару	2
			Подготовка к семинару	2
	3	Методические приемы работы с текстом учебника истории	Подготовка к семинару	3
			Подготовка к устному опросу	3
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
	В семестре			
В период сессии				6
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	КР																	+					
Устный опрос	УстОп				+																+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).	1–3	7	3	
2.	История России [Текст]: учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).	1–3	7	3	
3.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).	1–3	7	3	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.	1,2	7	1	
2.	Земляницын, В. А. К вопросу о структуре и содержании современных школьных учебников по истории средних веков [Текст] / В. А. Земляницын // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	2	7	1	
3.	Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.	1,2	7	1	
4.	Родин, А. М. Из истории школьных учебников истории [Текст] / А. М. Родин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.	1	7	1	
5.	Рудник, С. Н. Великая Победа. Великая Отечественная война на страницах школьного учебника [Текст] / С. Н. Рудник // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 5.	2	7	1	
6.	Соколов, А. Б. Социокультурный подход к школьному учебнику истории [Текст] / А. Б. Соколов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	1	7	1	
7.	Соколова, Л. А. О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А. В. Торкунова [Текст] / Л. А. Соколова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1.	1,2	7	1	
8.	Шапарина, О. Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века [Текст] / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 6.	2	7	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа:

<http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: MS Office: Word, Excel, Power Point.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
--------	---

Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Анализ школьных учебников. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Устный опрос	Работа с конспектом лекций и семинаров, анализ источников, литературы, специализированных сайтов, конспектирование журнальных статей. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-2, ОК-4, ПК-1	Зачет
2.	Содержание и структура школьного учебника истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1	Зачет
3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках	ОК-2 З1
		уметь	
		отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	ОК-2 У1
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ОК-2 В1
		знать	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-4 З1
		уметь	
		аргументировано и корректно вести научную дискуссию	ОК-4 У1

	взаимодействия	владеть навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-4 В1
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	ПК-1 З1
		уметь анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории	ПК-1 У1
		владеть навыками критического анализа	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи дисциплины «Школьные учебники истории». Понятие «школьный учебник».	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
2	Функции и структура учебника.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
3.	История учебников истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
4.	Роль школьного учебника в образовательном процессе.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
5.	Историко-культурный стандарт. Требования к современному школьному учебнику истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
6.	Основные компоненты учебника.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
7.	Школьный учебник как источник знаний по истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
8.	Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
9.	Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-4 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1

10.	Анализ учебника по Истории древнего мира.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
11.	Анализ учебника по Истории средних веков.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
12.	Анализ учебника по новой и новейшей истории.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
13.	Анализ линии учебников по Истории России издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
14.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (6 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
15.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (7 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
16.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (8 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
17.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (9 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
18.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (10 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
20.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (6 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
21.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (7 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
22.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (8 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
23.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (9 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
24.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (10 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
25.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (6 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
26.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (7 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
27.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (8 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1

28.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (9 класс)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
-----	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Школьные учебники истории» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.