

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра экологии и природопользования

Рязань, 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) Экология человека и социальная экология является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в окружающей его среде.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Экология человека и социальная экология относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности  
Этнология и социальная антропология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Естественно-научная картина мира

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1. механизмы взаимодействия организма и среды; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма	1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. анализировать функциональное состояние человека	1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
1.	ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека; 2. способы защиты человека от опасных факторов	1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека; 2. оперировать способами защиты человека от опасных факторов; 3. характеризовать	1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека; 2. методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды; 3. принципами оценки

			окружающей среды; 3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов	экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения	экологической ситуации
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	1. формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы; 3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии; 2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экология человека и социальная экология	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в окружающей его среде
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знания:</b> 1. механизмы взаимодействия организма и среды; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма</p> <p><b>Умения:</b> 1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. анализировать функциональное состояние человека</p> <p><b>Владения:</b> 1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам; 2. основными представлениями и знаниями о</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Семинар Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. механизмы взаимодействия организма и среды <b>Уметь:</b> 1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека <b>Владеть:</b> 1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. механизмы взаимодействия организма и среды; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма <b>Уметь:</b> 1. определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. анализировать</p>

		<p>функциональном состоянии человека;</p> <p>3. методами исследования влияния экологических факторов на человека</p>			<p>функциональное состояние человека</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам;</p> <p>2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека;</p> <p>3. методами исследования влияния экологических факторов на человека</p>
ОК-9	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека;</p> <p>2. способы защиты человека от опасных факторов окружающей среды;</p> <p>3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека;</p> <p>2. оперировать способами защиты человека от опасных факторов;</p> <p>3. характеризовать экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Семинар</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оценивать опасность факторов окружающей среды для человека</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека;</p> <p>2. способы защиты человека от опасных факторов окружающей среды;</p> <p>3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оценивать опасность</p>

		<p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека;</li> <li>2. методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды;</li> <li>3. принципами оценки экологической ситуации</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторов окружающей среды для человека;</li> <li>2. оперировать способами защиты человека от опасных факторов;</li> <li>3. характеризовать экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека;</li> <li>2. методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды;</li> <li>3. принципами оценки экологической ситуации</li> </ol>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии;</li> <li>2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии;</li> <li>3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью;</li> <li>2. использовать в</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Семинар Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы экологии человека и социальной экологии;</li> </ol>

		<p>профессиональной деятельности социально-экологические нормы;</p> <p>3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии;</p> <p>2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p>			<p>2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии;</p> <p>3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью;</p> <p>2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы;</p> <p>3. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии;</p> <p>2. методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p>
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№ 4
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		36	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка реферата		12	12
Подготовка к семинару		12	12
Подготовка к зачету		12	12
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации		3	3
зачет (З), экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
		2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	Цель, задачи и содержание дисциплины. История изучения проблем экологии человека. Методологические основы экологии человека. Развитие современной экологии, научные парадигмы. Глобальные экологические проблемы. Экология в системе естественно научных дисциплин и ее структура. Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человека. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Онтогенез человека.
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как основные свойства организма. Нейрогуморальный механизм адаптации. Гормональный статус человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Стресс как адаптационный синдром. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптации. Адаптация и наследственность. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения. Понятие о краевой патологии.

		Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.
3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Понятие социальная экология. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа». Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда.
4	Экология жизненной среды человека.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и

			жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды. Процесс урбанизации и мировая урбанизация. Агломерации городов и урбанизация России. Роль городов в жизни России. Особенности современного города.
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	6	-	6	12	24	Семинар Реферат 1-6
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	6	-	6	12	24	Семинар Реферат 7-12
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	2	-	2	6	10	Семинар Реферат 13-14
	4	Экология жизненной среды человека.	4	-	4	6	14	Семинар Реферат 15-18
		Разделы дисциплины №1-4	18	-	18	36	72	ПрАт
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	
		ИТОГО	18	-	18	36	72	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Соотношение экологии человека с другими науками и основные понятия, используемые в ней.
2. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.
3. Воздействие природной среды на человека: эндемические заболевания.
4. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
5. Урбанизация и здоровье человека.
6. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
7. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
8. Экология человека в сельской местности.
9. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
10. Проблема безопасности городской среды.
11. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
12. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
13. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
14. Фактор среды в развитии личности.
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
16. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
17. Социальная экология семьи.
18. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
19. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
20. Проблема улучшения социальной среды человека.
21. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
22. Социально-экономические последствия военных действий.
23. Экологические последствия военных действий.
24. Проблема терроризма в современном мире.
25. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
26. Природа как ценность.
27. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
28. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
29. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиях.
30. Проблемы экологизации социальной среды человека.

**3.3.2.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1.** Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414	1-4	4	ЭБС	-
2	Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М.: Академия, 2011	1-4	4	14	-

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773	1-4	4	ЭБС	-
2	Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987	1-4	4	ЭБС	-

3	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013	1-4	4	6	0
4	Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249	1-4	4	Не орг.	Не орг.
5	Экология человека : учебное пособие / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082	1-4	4	Не орг.	Не орг.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).



9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

— Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и

	закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	ОК-8, ОК-9, ОПК-6	Зачет
2.	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		
3.	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия		
4.	Экология жизненной среды человека.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>знать</b>	
		<b>1</b> механизмы взаимодействия организма и среды	ОК8 З1
		<b>2</b> факторы, влияющие на функционирование организма человека	ОК8 З2
		<b>3</b> основные представления о современных подходах к оценке функционального состояния организма	ОК8 З3
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> определять уровень физического здоровья и функционального состояния человека	ОК8 У1
		<b>2</b> применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека	ОК8 У2
		<b>3</b> анализировать функциональное состояние человека	ОК8 У3
		<b>владеть</b>	
<b>1</b> знаниями и методами оценки адапционных	ОК8 В1		

		возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	
		<b>2</b> основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека	OK8 B2
		<b>3</b> методами исследования влияния экологических факторов на человека	OK8 B3
OK-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать</b>	
		<b>1</b> факторы окружающей среды, представляющие опасность для человека	OK9 31
		<b>2</b> способы защиты человека от опасных факторов окружающей среды	OK9 32
		<b>3</b> последствия воздействия на человека антропогенных факторов	OK9 33
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> оценивать опасность факторов окружающей среды для человека	OK9 У1
		<b>2</b> оперировать способами защиты человека от опасных факторов	OK9 У2
		<b>3</b> характеризовать экологические подходы к изучению систем жизнеобеспечения	OK9 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> методами оценки опасности факторов окружающей среды для человека	OK9 B1
		<b>2</b> методами защиты человека от опасных факторов окружающей среды	OK9 B2
		<b>3</b> принципами оценки экологической ситуации	OK9 B3
ОПК-6		готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать</b>
	<b>1</b> теоретические основы экологии человека и социальной экологии		ОПК6 31
	<b>2</b> фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии		ОПК6 32
		<b>3</b> предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	ОПК6 33

		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> формировать у обучающихся бережное отношение к здоровью	ОПК6 У1
		<b>2</b> использовать в профессиональной деятельности социально-экологические нормы	ОПК6 У2
		<b>3</b> применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	ОПК6 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии	ОПК6 В1
		<b>2</b> методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК6 В2
		<b>3</b> знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	ОПК6 В3

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	История изучения проблем экологии человека. Система понятий в экологии человека. Аксиомы экологии человека. Методологические основы экологии человека.	ОК8 В3, ОК9 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В1, ОПК6 У3
2.	Человек как биологический вид. Биологические потребности человека.	ОК8 32, ОК8 В2, ОК9 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
3.	Среда обитания человека. Биологические основы общественной жизни людей.	ОК8 31, ОК8 32, ОК9 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В1, ОПК6 У3, ОПК6 В2
4.	Защитные системы организма человека.	ОК8 32, ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 32, ОК9 У3, ОПК6 31, ОПК6 У3, ОПК6 В3
5.	Эволюционные аспекты экологии человека. Экологическая дифференциация человечества. Нормы реакции и географические условия среды.	ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК9 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 У3
6.	Адаптация и акклиматизация человека.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У1, ОК8

		У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 У3, ОПК6 31, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
7.	Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.	ОК8 32, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В2, ОК8 В3, ОК9 32, ОК9 33, ОПК6 31, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
8.	Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.	ОК8 32, ОК8 У1, ОК8 В1, ОК9 31, ОК9 32, ОК9 У2, ОК9 В2, ОПК6 31, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2
9.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 31, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 У1, ОК9 В1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
10.	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 33, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК8 В3, ОК9 31, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 У1, ОК9 В1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
11.	Влияние физических, химических, биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов.	ОК8 32, ОК8 33, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК8 В3, ОК9 31, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 У1, ОК9 В1, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
12.	Состояние и оптимизация среды обитания.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК9 31, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 В3, ОПК6 У3, ОПК6 В2
13.	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.	ОК8 32, ОК8 33, ОК8 У2, ОК8 В1, ОК8 В3, ОК9 31, ОК9 33, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2, ОПК6 В3
14.	Проблемы качества жизни и экологической безопасности.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОК9 31, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 У3, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3, ОПК6 В2
15.	Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.	ОК9 33, ОК9 В3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3
16.	Природный и общественный компоненты окружающей среды.	ОК9 33, ОК9 В3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В1, ОПК6 У3
17.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОК8 31, ОК8 32, ОК9 32, ОК9 33, ОК9 У3, ОК9 В3, ОПК6 31, ОПК6 33, ОПК6 У2, ОПК6 У3,

		ОПК6 В2, ОПК6 В3
18.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.	ОК9 З3, ОК9 У3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 В1, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В2
19.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	ОК9 З1, ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 У2, ОПК6 У3
20.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	ОК9 З1, ОК9 З3, ОК9 В3, ОПК6 З1, ОПК6 З2, ОПК6 У2, ОПК6 У3
21.	Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.	ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 У3
22.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.	ОК9 З1, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 В1, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3
23.	Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства. Стихийные природные бедствия, их последствия.	ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3
24.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОК8 У3, ОК8 В1, ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3
25.	Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды.	ОК9 З1, ОК9 З2, ОК9 З3, ОК9 У1, ОК9 У2, ОК9 В1, ОК9 В2, ОК9 В3, ОПК6 У2, ОПК6 У3, ОПК6 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экология человека и социальная экология» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,



правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.