

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ
ЕВРОПЕИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный
язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Общественный прогресс в России: проблемы европеизации: проблемы зарождения, становления и развития современного российского общества в контексте мировой цивилизации. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности общественного развития на разных исторических этапах, выяснить соотношение понятий «общественный прогресс» и «европеизация» России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История»;
- «Введение в профессиональную деятельность»;

Знания: общепрофессиональные представления о развитии общества с древнейших времен и до наших дней.

Умения: анализировать актуальные проблемы стоящие перед российским обществом и государством.

Владение: навыками деятельности, практическими умениями, моделями гражданского поведения, одобряемыми в обществе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «История правовой системы России»;
- 2) «История государственного и местного управления России (до конца XIX в.)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Основные методы общественных наук, научную терминологию общественных дисциплин.	Критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	Анализа фактов общественной жизни и новых научных фактов.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные альтернативы социального и политического развития общества.	На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества.	Анализа полученной информации и умением вырабатывать свою собственную точку зрения.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Основы педагогического мастерства.	Применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
4.	ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Особенности организации образовательного процесса, его	Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для	Диагностирования и анализа результатов образования

		стандартов	методы, формы, виды.	решения конкретной дидактической задачи	
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии	Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития	Применения современных педагогических технологий
6.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	Работы в поисковых системах интернета с информацией, а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.
7.	ПК-11	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность общества	На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	Корректировки своих теоретических взглядов и практических действий для достижения результатов научного исследования
5.	ПК-12	Способность руководить учебно-	Основы методики	Анализировать	Методами анализа

		исследовательской деятельностью обучающихся	преподавания общественных дисциплин	результаты научной деятельности обучающихся	современных явлений общественной жизни
--	--	---	-------------------------------------	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Общественный прогресс в России: проблемы европеизации					
Цель дисциплины		Проблемы зарождения, становления и развития современного российского общества в контексте мировой цивилизации. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности общественного развития на разных исторических этапах, выяснить соотношение понятий «общественный прогресс» и «европеизация» России.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая	<i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. <i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.

		<p>Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства</p> <p>Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси.</p> <p>Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p> <p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых.</p> <p>Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир» с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации</p>		<p>игра, имитация и пр.).</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3.Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике.</p>			
--	--	---	--	--	--

		Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.			
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного	Лекции. Практические занятия. Зачет.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	<i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность <i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность

		<p>прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодалная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p>	<p>– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>
-------	---	--	---	---	---

		<p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в</p>	<p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать особенности формирования и реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодалная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций. XVII век – «новый период» в</p>		<p>опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Повышенный</i> Уметь применять особенности реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>«европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманскую</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать методы, средства и технологии обучения и диагностики <i>Повышенный</i> Применять методы, средства и технологии обучения и диагностики</p>

		<p>теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства</p> <p>Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир» с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3.Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать методы анализа традиций и тенденций общественного развития, процессы, происходившие в разные периоды нашей истории <i>Повышенный</i> Применять пространственные методы моделирования исторических процессов, оценкой факторов общественного развития.</p>

		<p>Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв.</p> <p>Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодалная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> <p><i>Повышенный</i> Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах. Систематизировать информацию из различных документальных источников.</p>
-------	---	--	---	---	--

		<p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p>	<p><i>Пороговый</i> Владеть основной терминологией, раскрывающей содержание общественного развития <i>Повышенный</i> Знать основные этапы развития истории России в XX веке, различные</p>

		<p>Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодалная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций. XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых.</p>		<p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p>подходы к изучению социума. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2.Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3.Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I. «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		54	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18		18	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36		36	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54		54	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	50		50	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	10		10	-	-
Работа со справочными материалами	5		5	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	15		15	-	-
Изучение и конспектирование литературы	15		15	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы	3		3	-	-
Работа со специализированными сайтами	2		2	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4		4	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации,	Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с

	<p>научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в.</p>	<p>точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодалная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций. XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p>
2	<p>Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей.</p>	<p>Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между</p>

		либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.
3	Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.	<p>Российская империя в конце XVIII-середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I. «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной 2.2. Тематический план

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1							
2	1.1		2		4	6	12	1-2 неделя Собеседование.

		От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в.	2		4	6	12	3-4 неделя Индивидуальные домашние задания
			2		4	6	12	5-6 неделя Презентации
			2		4	6	12	7-8 неделя Контрольная работа
	1.2	Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей.	2		4	6	12	9-10 неделя Собеседование.
			2		4	6	12	11-12 неделя презентации
	1.3	Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.	2		4	6	12	13-14 неделя Индивидуальные домашние задания.
			2		4	6	12	15-16 неделя Собеседование.
			2		4	6	12	17-18 неделя Коллоквиум
		Итого за 2 семестр	18		36	54	108	
		ВСЕГО:	18		36	54	108	

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	I	От праславянской общности к Руси и России.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2

		Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	4
			Подготовка к написанию эссе	4
			Подготовка к презентации	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
			ИТОГО:	24
2	II	Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	1
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к презентации	1
			Подготовка к коллоквиуму	1
		ИТОГО:	12	
2	III	Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	4
			Подготовка к конференциям.	3
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к презентации	1
			Подготовка к коллоквиуму	3
		ИТОГО:	18	
			ИТОГО:	54
			ИТОГО в семестре:	54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Проявления научно-технического и общественного прогресса в Древней Руси.
- 2) Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации России.
- 3) Европеизация, проявления научно-технического и общественного прогресса в реформах Петра I.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Попробуйте выяснить, почему Русь миновала стадию рабовладения.
- 2) Проанализируйте становление русской правовой системы.
- 3) Назовите факты влияния Европы в древнерусской культуре.
- 4) Укажите, какие реформы провело правительство «Избранной Рады». Отделите в этих реформах национальное от европейского.
- 5) Можно ли говорить о выходе России на европейский уровень к началу XVII века?
- 6) Какие признаки отставания России от передовых стран обозначились к концу XVII века? В чем выразились попытки преодолеть это отставание?
- 7) Какие реформы Петра способствовали модернизации отечественной экономики? Что в этих реформах имело социокультурную направленность?
- 8) Проанализируйте общее состояние России по сравнению с Западной Европой к концу I-й четверти XVIII в.

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]:

<http://www.alexanderyakovlev.org/>

2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>

3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Основная литература:

1. Бехманн Готтхард. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. 2-е изд. М.: Логос, 2011.
2. Васильев Л.С. Эволюция общества: типы общества и их трансформация. М.: КДУ, 2011.
3. Рыжков Н.И. Прогресс// Наш современник. 2014. №1.

Дополнительная литература:

- 1) Аграрные проекты (сост., авт. вступ. ст. и коммент. В.Н. Колодежный). М.: РОССПЭН, 2010.
- 2) Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение/ Рук. Проекта А.Б. Усманов; Ин-т общественной мысли. М.: РОССПЭН, 2010.
- 3) Вехи. Из глубины (сборники статей)/ сост., авт. вступ. ст. и коммент Н.И. Канищева. М.: РОССПЭН, 2010.
- 4) Декабристы: избранные труды/ сост., авт. вступ. ст. и коммент. О.И. Киянская. М.: РОССПЭН, 2010.
- 5) Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991.
- 6) История Новой России: очерки, интервью в трех томах: Президентский центр Б.Н. Ельцина. СПб: Норма, 2011.
- 7) История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Под ред. А.А. Радугина. М.ю: Центр, 2001
- 8) Конституционные проекты в России XVIII-начала XXв.: Сборник/ сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.Н. Медушевский. М.: РОССПЭН, 2010.
- 9) Корелин А.П. Российские реформаторы (XIX – XX вв.) М.: Центр, 1995.
- 10) Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М.: Наука, 1991.
- 11) Общественная мысль России в XVI-XVII вв. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.
- 12) Общественная мысль России XVIII в. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.
- 13) Памятники общественной мысли Древней Руси. В 3-х т. М.: РОССПЭН, 2010.
- 14) Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. В 2-х т. М.: Наука, 1991.

15) Черникова Т.В., Вишняков Я.А. Российская власть и общество в контексте европеизации XVIII в./ Настольная книга учителя истории. М.: Экмо, 2006.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бехманн Готтхард. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. 2-е изд. М.: Логос, 2011.	1-3	2	10	5
2	Васильев Л.С. Эволюция общества: типы общества и их трансформация. М.: КДУ, 2011.	1-3	2	15	5
3	Рыжков Н.И. Прогресс// Наш современник. 2014. №1.	1-3	2	10	5

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Аграрные проекты (сост., авт. вступ. ст. и коммент. В.Н. Колодежный). М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	10	5
2	Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение/ Рук. Проекта А.Б. Усманов; Ин-т общественной мысли. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	15	5
3	Вехи. Из глубины (сборники статей)/ сост., авт. вступ. ст. и коммент Н.И. Канищева. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	12	6

4	Декабристы: избранные труды/ сост., авт. вступ. ст. и коммент. О.И. Киянская. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	15	4
5	Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991.	1-3	2	10	5
6	История Новой России: очерки, интервью в трех томах: Президентский центр Б.Н. Ельцина. СПб: Норма, 2011.	1-3	2	10	5
7	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Под ред. А.А. Радугина. М.ю: Центр, 2001	1-3	2	15	5
8	Конституционные проекты в России XVIII-начала XXв.: Сборник/ сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.Н. Медушевский. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	8	3
9	Корелин А.П. Российские реформаторы (XIX – XX вв.) М.: Центр, 1995.	1-3	2	10	5
10	Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М.: Наука, 1991.	1-3	2	10	5
11	Общественная мысль России в XVI-XVII вв. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	15	7
12	Общественная мысль России XVIII в. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	10	5
13	Памятники общественной мысли Древней Руси. В 3-х т. М.: РОССПЭН, 2010.	1-3	2	10	5
14	Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. В 2-х т. М.: Наука, 1991.	1-3	2	5	1
15	Черникова Т.В., Вишняков Я.А. Российская власть и общество в контексте европеизации XVIII в./ Настольная книга учителя истории. М.: Экмо, 2006.	1-3	2	10	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным

текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения:

15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА -

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.	ОК 1, ОПК1	Зачет
2.	Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной революции. Биологические и социальные потребности в человеке.	ОК 2, ОПК1	Зачет
3.	Свобода и ответственность. Деятельность и ее многообразие. Познавательная деятельность.	ОПК 1, ПК1	Зачет
4.	Истина и ее критерии. Научное и ненаучное познание.	ОК 2, ПК4	Зачет
5.	Духовный мир человека духовная деятельность. Философия, ее предмет и функции. Религия ее сущность и функции. Мировоззрение и его основные типы.	ОК 2, ПК11	Зачет
6.	Искусство и особенности его восприятия. Нравственность и мораль.	ОПК 1, ПК1	Зачет
7.	Понятие культуры, ее структура и функции. Виды культур. Самосознание и развитие способностей человека.	ПК 2, ПК12	Зачет
8.	Социальная сфера. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальные санкции.	ОПК 1, ПК11	Зачет

9.	Экономика и ее роль в развитии общества. Экономические системы. Факторы производства и ресурсы. Система циклов в экономике.	ОК 2, ПК12	Зачет
10.	Государство и управление экономикой. Политическая сфера. Политическая власть. Государство и его роль в общественной жизни.	ОК 1, ПК4	Зачет
11.	Типология политических режимов. Демократия и диктатура. Авторитаризм и тоталитаризм.	ПК 1, ПК2	Зачет
12.	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. Роль СМИ в политическом процессе.	ПК11, ПК12	Зачет
13.	Политическая деятельность и политическая культура. Избирательные кампании. Основы политической системы Российской Федерации. Государство и право и их роль в жизни общества.	ОПК 1, ПК4	Зачет
14.	Функции государства. Формы государства. Понятие права. Источники и нормы права. Право как регулятор общественных отношений.	ПК11, ПК12	Зачет
15.	Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность. Основные отрасли российского права.	ПК 1, ПК4	Зачет
16.	Основы конституционного права.	ОК 1, ПК1	Зачет
17.	Основы административного права.	ПК 2, ПК4	Зачет
18.	Гражданское, трудовое, семейное право.	ПК 1, ПК11	Зачет
19.	Основы уголовного права.	ОК 2, ПК12	Зачет

20.	Экологическое право.	ПК 1, ПК12	Зачет
21.	Права человека и способы их защиты.	ОК 1, ПК11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1 основные методы общественных наук	ОК 1 З1
		2 научную терминологию общественных дисциплин.	ОК 32
		уметь	
		1 критически переосмысливать накопленную информацию	ОК У1
		2 вырабатывать собственное мнение	ОК 1 У2
		владеть	
		1 анализом фактов общественной жизни и новых научных фактов	ОК 1 В1
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		1 основные альтернативы социального и политического развития общества.	ОК2 З1
		уметь	
		1 на основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества	ОК 2 У1
		владеть	
		1 анализом полученной информации	ОК В1
		2 умением вырабатывать свою собственную точку зрения.	ОК 2 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	знать	
		1 основы педагогического мастерства.	ОПК 1 З1
		уметь	
		1 применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации.	ОПК 1 У1
		владеть	
		1 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	ОПК 1 В1
ПК-1	Готовность	знать	

	реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды.	ПК 31
		уметь	
		1 выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи	ПК 1 У1
		владеть	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 диагностирования и анализа результатов образования	ПК 1 В1
		знать	
		1 современные модели организации обучения	ПК 2 31
		2 инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии	ПК 2 32
		уметь	
		1 определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития	ПК 2 У1
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	владеть	
		1 применения современных педагогических технологий	ПК 2 В1
		знать	
		1 методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	ПК 4 31
		уметь	
		1 анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	ПК 4 У1
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и	владеть	
		1 работы в поисковых системах интернета с информацией, а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.	ПК 4 В1
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и	знать	
		1 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность общества	ПК 11 31

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	уметь	
		1 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи	ПК 11 У1
		2 определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	ПК 11 У2
		владеть	
		1 корректировкой своих теоретических взглядов и практических действий для достижения результатов научного исследования	ПК 11 В1
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 основы методики преподавания общественных дисциплин	ПК 12 З1
		уметь	
		2 анализировать результаты научной деятельности обучающихся	ПК 12 У1
		владеть	
		1 методами анализа современных явлений общественной жизни	ПК12 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.	ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1
2	Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной революции. Биологические и социальные потребности в человеке.	ОК2 31, У1, В1, В2 ОПК1 31, У1, В1
3	Свобода и ответственность. Деятельность и ее многообразие. Познавательная деятельность.	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1
4	Истина и ее критерии. Научное и ненаучное познание.	ОК2 31, У1, В1, В2 ПК4 31, У1, В1
5	Духовный мир человека духовная деятельность. Философия, ее предмет и функции. Религия ее сущность и функции. Мировоззрение и его основные типы.	ОК2 31, У1, В1, В2 ПК11 31, У1, У2, В1
6	Искусство и особенности его восприятия. Нравственность и мораль.	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1

7	Понятие культуры, ее структура и функции. Виды культур. Самосознание и развитие способностей человека.	ПК2 31, 32, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
8	Социальная сфера. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальные санкции.	ОПК1 31, У1, В1 ПК11 31, У1, У2, В1
9	Экономика и ее роль в развитии общества. Экономические системы. Факторы производства и ресурсы. Система циклов в экономике.	ОК2 31, У1, В1, В2 ПК12 31, У1, В1
10	Государство и управление экономикой. Политическая сфера. Политическая власть. Государство и его роль в общественной жизни.	ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ПК4 31, У1, В1
11	Типология политических режимов. Демократия и диктатура. Авторитаризм и тоталитаризм.	ПК1 31, У1, В1 ПК2 31, 32, У1, В1
12	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. Роль СМИ в политическом процессе.	ПК11 31, У1, У2, В1 ПК12 31, У1, В1
13	Политическая деятельность и политическая культура. Избирательные кампании. Основы политической системы Российской Федерации. Государство и право и их роль в жизни общества.	ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
14	Функции государства. Формы государства. Понятие права. Источники и нормы права. Право как регулятор общественных отношений.	ПК11 31, У1, У2, В1 ПК12 31, У1, В1
15	Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность. Основные отрасли российского права.	ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
16	Основы конституционного права.	ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ПК1 31, У1, В1
17	Основы административного права.	ПК2 31, 32, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
18	Гражданское, трудовое, семейное право.	ПК1 31, У1, В1 ПК11 31, У1, У2, В1
19	Основы уголовного права.	ОК2 31, У1, В1, В2 ПК12
20	Экологическое право.	ПК1 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
21	Права человека и способы их защиты.	ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ПК11 31, У1, У2, В1
22	Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.	ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1
23	Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной революции. Биологические и социальные потребности в человеке.	ОК2 31, У1, В1, В2 ОПК1 31, У1, В1
24	Свобода и ответственность.	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1,

		B1
25	Деятельность и ее многообразие. Познавательная деятельность.	ОК2 З1, У1, В1, В2 ОПК1 З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общественный прогресс в России: проблемы европеизации» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.