

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы европейской интеграции» - это формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством изучения слушателями истории развития интеграционного движения и получение ими информации об основных проблемах внутривнутриполитического и внешнеполитического развития ЕС.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы европейской интеграции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «Общество, государство и экономика в древности.»;
- «Введение в профессиональную деятельность»;
- «Власть и общество в истории России».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Современные международные отношения (1991-2015 гг.)»
- «Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время»
- «История становления и развития региональных подсистем»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1. историю Европы 2. методы прикладного анализа международных ситуаций. 3. основы политологического анализа	1. Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран 2. Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС. 3. Применять политологический анализ для получения комплексного представления о внутривнутриполитическом развитии ЕС.	1. навыком рассматривать европейские интеграционные процессы, используя знания в истории и политологии. 2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	1. основные этапы развития европейской интеграции. 2. ключевые закономерности развития европейской интеграции. 3. влияние европейской интеграции на мир	1. сравнивать и сопоставлять основные этапы развития европейской интеграции. 2. выделять кризисы в европейском интеграционном процессе. 3. проследить влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы.	1. навыком давать политический прогноз развитию ЕС. 2. навыком осознавать свою гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток. 3. навыком критически

					анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе
3	ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические школы по изучению международного европейского права. 2. основную научную литературу по проблемам европейского права. 3. актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и европейского права; 2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права 3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям; 2. логико-методологическими и аналитическими средствами анализа различных дискурсов европейского права.
4	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоритические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции 2. последние события, связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС. 3. основные возможности образовательной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в дискуссии с участниками образовательного процесса по проблемам европейской интеграции. 2. прослеживать влияние европейской интеграции на внутривнутриполитическое развитие стран. 3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других стран. 2. навыком использовать возможности

		преподаваемых учебных предметов		ту или иную ключевую проблему европейского интеграционного процесса.	образовательной среды для представления результатов докладов посредством использования презентаций.
--	--	---------------------------------	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ					
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством изучения слушателями истории развития интеграционного движения и получение ими информации об основных проблемах внутривосточного и внешнеполитического развития ЕС.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать.</p> <p>1.историю Европы</p> <p>2.методы прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>3. основы политологического анализа</p> <p>Уметь.</p> <p>1.Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран</p> <p>2.Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС.</p> <p>3. Применять политологический анализ для получения комплексного представления о внутривосточном развитии ЕС.</p> <p>Владеть.</p> <p>1.навыком рассматривать европейские интеграционные процесс, используя знания в истории и политологии.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>-реферат</p> <p>-доклад</p> <p>-эссе</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Может использовать основы социогуманитарных наук для анализа процессов европейской интеграции</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Способен писать реферат, доклад,эссе и рассматривать европейские интеграционные посредством .</p>

		2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>Знать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные этапы развития европейской интеграции. 2. ключевые закономерности развития европейской интеграции. 3. влияние европейской интеграции на мир <p>Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнивать и сопоставлять основные этапы развития европейской интеграции. 2. выделять кризисы в европейском интеграционном процессе. 3. прослеживать влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком давать политический прогноз развитию ЕС. 2. навыком осознавать свою гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток. 3. навыком критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе 	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	-реферат -доклад -эссе	<p><i>Пороговый</i> знать основные этапы развития европейской интеграции</p> <p><i>Повышенный</i> Давать политический прогноз развитию ЕС и обсуждать ключевые проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС.</p>

<p>ОК-7</p>	<p>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать. 1. теоретические школы по изучению международного европейского права. 2. основную научную литературу по проблемам европейского права. 3. актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права. Уметь. 1. соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и европейского права; 2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права 3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве. Владеть. 1. навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям; 2. логико-методологическими и аналитическими средствами</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p>-реферат -доклад -эссе</p>	<p><i>Пороговый</i> знать правовые основы европейской интеграции и научную литературу, посвященную этим вопросам</p> <p><i>Повышенный</i> Работать с документами в области европейского права и использовать их в конкретных ситуациях.</p>
-------------	--	--	---	---	---

		анализа различных дискурсов европейского права.			
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоритические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции 2. последние события, связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС. 3. основные возможности образовательной среды. <p>Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в дискуссии с участниками образовательного процесса по проблемам европейской интеграции. 2. прослеживать влияние европейской интеграции на внутривполитическое развитие стран. 3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить ту или иную ключевую проблему европейского интеграционного процесса. <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других 		-реферат -доклад -эссе	<p>Пороговые.</p> <p>Знает основные особенности использования образовательной среды для представления результатов по проблемам европейской интеграции.</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения по проблемам развития ЕС, а также может использовать компьютер.</p>

		стран. 2. навыком использовать возможности образовательной среды для представления результатов докладов посредством использования компьютера.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		54	54
Подготовка реферата		8	8
Подготовка доклада		8	8
Написание эссе		8	8
Подготовка к семинарским занятиям		8	8
Работа со справочными материалами		6	6
Подготовка к зачету		8	8
Подготовка к лекциям		8	8
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость			
		часов	108
		зач. ед.	3
		108	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Раздел I. История Европейской интеграции	Европейская идея в истории Европейское сообщество в 50-70 гг. XX века Становление европейского

			<p>внешнеполитического и внутривнутриполитического сотрудничества в 80 гг. XX века</p> <p>Становление европейского внешнеполитического и внутривнутриполитического сотрудничества в 90 гг. XX века</p> <p>Маастрихтский и Амстердамский договора. Проблемы дальнейшего развития Европейской интеграции</p> <p>Проект создания конституции Европейского союза.</p>
2	2	<p>Раздел II.</p> <p>Европейская интеграция в XXI веке</p>	<p>Общая торговая политика ЕС</p> <p>Международные позиции евро</p> <p>Расширение зоны евро</p> <p>Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна</p> <p>Отношения ЕС со странами Северной Америки</p> <p>Отношения ЕС со странами Азии</p> <p>«Северное» измерение в политике ЕС</p> <p>Отношения ЕС и США</p> <p>Россия и ЕС</p> <p>Расширение Европейского союза</p> <p>Международные позиции евро</p> <p>Энергетическая политика ЕС</p> <p>Европейская политика соседства</p> <p>Черноморское экономическое сотрудничество</p> <p>Транспортная политика ЕС</p> <p>Общая торговая политика ЕС</p> <p>Европейская политика безопасности и обороны</p> <p>Россия и Европейский союз</p> <p>ЕС и международные организации</p> <p>Ориентиры культурной политики в документах Евросоюза</p> <p>Стратегия Европа 2020 и Программа Горизонт 2020</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<p>Раздел I.</p> <p>История Европейской интеграции</p>	9	-	18	27	54	<p>1-4 недели</p> <p>Написание реферата и</p>

								доклада 4 неделя Составление эссе	
2	2	Раздел II. Европейская интеграция в XXI веке	9	-	18	27	54	5 неделя Написание реферата и доклада 6 неделя Составление эссе 7-10 недели Написание реферата и доклада 11-18 недели Написание реферата и доклада	
		<i>Всего:</i>	18	-	36	54	108		
		ЗАЧЁТ						3	
		ИТОГО:						108	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1.	Раздел I. История Европейской интеграции	Подготовка реферата	4
			Подготовка доклада	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка к зачету	4
2	2.	Раздел II. Европейская интеграция в XXI веке	Подготовка реферата	4
			Подготовка доклада	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к семинарским занятиям	4
			Подготовка к лекциям	4
			Подготовка к зачету	4
			Работа со справочными материалами	3
итого:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции»

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития европейской идеи.
2. Панъевропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение.
3. Проект единой Европы А. Бриана.
4. Европейская идея в период Второй мировой войны.
5. Создание Совета Европы.
6. «План Маршалла» и создание Организации Европейского экономического сотрудничества.
7. Причины и предпосылки появления «плана Шумана».
8. Создание Европейского объединения угля и стали: институциональные аспекты.
9. Предпосылки появления «плана Плевена».
10. Основные этапы процесса попыток создания Европейского оборонительного сообщества.
11. Реакция СССР на планы создания ЕОС.
12. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции.
13. Провал планов создания ЕОС и его последствия.
14. Реакция США на планы западноевропейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.
15. Создание Западноевропейского союза.
16. Римские договоры 1957г.
17. Реакция США на процессы западноевропейской экономической интеграции в 1950-е – начале 1960-х гг.
18. Великобритания на пути в «Общий рынок».
19. Ш. де Голль и проблемы европейского строительства.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Европейская интеграция [Электронный ресурс]- Москва : Деловая лит., 2011. - 719 с. Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/iblock/46d/46d5823e0cffa0f7a97f38ea53f5d096.pdf . (дата обращения: 25.05.2018)	1-2	2	ЭБС	-

2	Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции [Электронный ресурс : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ А. В. Багаева, Л. О. Терновая. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295 с. - URL: www.biblionline.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB (дата обращения: 25.05.2018)	1-2	2	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Александров, О. Б. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Б. Александров, К. А. Черевык ; Международный консорциум "Электрон. ун-т", Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый ин-т. - Москва : ЕАОИ, 2010. - 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93141&sr=1 (дата обращения: 25.05.2018)	1-2	2	ЭБС	-
2	Германия. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография / В. Б. Белов и др. ; под ред. В. Б. Белова. - Москва : Весь Мир, 2009. - 788 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229666&sr=1 (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	2	ЭБС	-
3	Ковлер, А. И.. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) / А. И. Ковлер ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Статут, 2016. - 214 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452681&sr=1 (дата обращения: 25.05.2018)	1-2	2	ЭБС	-

4.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309 (дата обращения: : 25.05.2018).	2	2	ЭБС	
5	Обичкина, Е. О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012) [Текст] : научное издание / Е. О. Обичкина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 381 с.	1-2	2	2	-
6	Косяк, Е. В. Внешняя политика Испании в XXI веке. Концептуальные основы [Текст] / Е. В. Косяк. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 173 с.	1-2	2	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	История Европейской интеграции	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-4	зачёт
2.	Европейская интеграция в XXI веке	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-4	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	знать	
		1. историю Европы	ОК1 З1
		2. методы прикладного анализа международных ситуаций.	ОК1 З2
		3. основы политологического анализа	ОК1 З3
		уметь	
		1. Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран	ОК1 У1
		2. Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС.	ОК1 У2
		3. Применять политологический анализ для получения комплексного представления о внутривнутриполитическом развитии ЕС.	ОК1 У3
		владеть	
		1. навыком рассматривать европейские интеграционные процессы, используя знания в истории и политологии.	ОК1 В1

		2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.	OK1 B2
OK-2	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать	
		1.основные этапы развития европейской интеграции.	OK2 31
		2.ключевые закономерности развития европейской интеграции.	OK2 32
		3. влияние европейской интеграции на мир	OK2 33
		Уметь.	
		1.сравнивать и сопоставлять основные этапы развития европейской интеграции.	OK2 Y1
		2.выделять кризисы в европейском интеграционном процессе.	OK2 Y2
		3. проследить влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы	OK2 Y3
		Владеть	
		1.навыком давать политический прогноз развитию ЕС.	OK2 B1
		2.навыком осознавать свою гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток.	OK2 B2
		навыком критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе	OK2 B3
OK-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать	
		1.теоретические школы по изучению международного европейского права.	OK7 31
		2. основную научную литературу по проблемам европейского права.	OK7 32
		3.актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права.	OK7 33
		Уметь	

		1. соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и европейского права;	ОК7 У1
		2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права	ОК7 У2
		3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве.	ОК7 У3
		Владеть	
		1. навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям	ОК7 В1
		2. логико-методологическими и аналитическими средствами анализа различных дискурсов европейского права.	ОК7 В2
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. теоритические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции	ПК-4 З1
		2. последние события, связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС.	ПК-4 З2
		3. основные возможности образовательной среды.	ПК-4 З3
		Уметь.	
		1. вступать в дискуссии с участниками образовательного процесса по проблемам европейской интеграции.	ПК-4 У1
		2. прослеживать влияние европейской интеграции на внутривнутриполитическое развитие стран.	ПК-4 У2
		3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить ту или иную ключевую	ПК-4 У3

		проблему европейского интеграционного процесса.	
		Владеть.	
		1.навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других стран.	ПК-4 В1
		2. навыком использовать возможности образовательной среды для представления результатов докладов посредством использования презентаций.	ПК-4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Европейская идея в истории	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
2	Европейское сообщество в 50-70 гг. XX века	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
3	Становление европейского внешнеполитического и внутривнутриполитического сотрудничества в 80 гг. XX века	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
4	Становление европейского внешнеполитического и внутривнутриполитического сотрудничества в 90 гг. XX века	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
5	Общая торговая политика ЕС	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
6	Международные позиции евро	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1

		У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
7	Расширение зоны евро	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
8	Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
9	Отношения ЕС со странами Северной Америки	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
10	Отношения ЕС со странами Азии	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
11	«Северное» измерение в политике ЕС	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
12	Отношения ЕС и США	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
13	Россия и ЕС	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
14	Расширение Европейского союза	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2;

		ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
15	Международные позиции евро	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
16	Энергетическая политика ЕС	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
17	Европейская политика соседства	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
18	Черноморское экономическое сотрудничество	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
19	Транспортная политика ЕС	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
20	Общая торговая политика ЕС	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
21	Европейская политика безопасности и обороны	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
22	Россия и Европейский союз	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
23	ЕС и международные организации	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7

		33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
24	Ориентиры культурной политики в документах Евросоюза	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
25	Стратегия Европа 2020 и Программа Горизонт 2020	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.