

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Новые технологии в преподавании обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Правоведение

Социология

Культурология

История правовой системы России

Общественный прогресс в России: проблемы европеизации

Становление и развитие политической системы в России

Методика обучения (профиль Обществознание)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ПК-1</b>	-готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	принципы отбора содержания обществоведческого образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения; организационные формы, приёмы и средства обучения обществознания в условиях диверсификации обучения.	конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.	Владеть критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.
2	<b>ПК-2</b>	-способность использовать современные методы и технологии обучения	Роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения.	Использовать различные современные методы и технологии обучения и	владеть основными методами и технологиями

		диагностики	Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию. Различные приемы интерактивного обучения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся.	диагностики. Использовать ИКТ в обучении обществознанию.	обучения и диагностики
3	<b>ПК-4</b>	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах. Пути формирования умений. Компетентностный подход в преподавании обществознания.	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу	Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

				школьников по усвоению понятий.	
4	<b>ПКВ-1</b>	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования	Специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования.	Умеет применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования.	Владеет навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Новые технологии в преподавании обществознания				
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВА КА				
ПК-1	-готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> принципы отбора содержания обществоведческого образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения; организационные формы, приёмы и средства обучения обществознания в условиях диверсификации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Эссе Тестирование Индивидуальное творческое задание Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Знает на базовом уровне принципы отбора содержания обществоведческого образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен осуществлять отбор организационных форм, приёмов, средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения. Умеет конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам. Владеет критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных</p>

		<p>задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p>			<p>учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> Роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию. Различные приемы интерактивного обучения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Тестирование Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию..</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Знает различные приемы интерактивного обучения, основы проектной и исследовательской деятельности учащихся. Умеет использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать ИКТ в обучении обществознанию. Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики обществознанию.</p>
------	--	--	---	---	--



		Использовать ИКТ в обучении обществознанию. <b>Владеть:</b> владеть основными методами и технологиями обучения и диагностики			
ПК-4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> Возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах. Пути формирования умений. Компетентностный подход в преподавании	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Тестирование Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации Зачет	ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах, пути формирования умений, компетентностный подход в преподавании. Умеет организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий.  ПОВЫШЕННЫЙ. Знает возможности образовательной среды

		<p>обществознания.  <b>Уметь:</b>  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий.  <b>Владеть:</b>  Овладение всеми</p>			<p>для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p>
--	--	--	--	--	--

		компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).			
ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для	<b>Знать:</b> Специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования. <b>Уметь:</b> Умеет применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии,	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Знает на базовом уровне специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования. <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Умеет применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для решения

	решения исследовательских задач в области образования	использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть:</b> Владеет навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.			исследовательских задач в области образования. Владеет навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.
--	---	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ 9	№
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28	-
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44	
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	40	40	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10	
Подготовка докладов, презентаций	6	6	
Работа с литературой по теме контрольной работе	4	4	
Выполнение эссе	4	4	
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	8	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Подготовка к тестированию	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	1	Педагогические технологии: теоретический аспект	<p>Понятие педагогической технологии. Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая сфера. Технологическая карта. Технологические нюансы.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p> <p>Научные основы педагогических технологий. Философские основы технологии (гуманизм, теософия, антропософия, экзистенциализм, прагматизм, сциентизм, природосообразность). Факторы психического развития и технология (биогенные технологии, социогенные технологии, психогенные технологии, идеалистические).</p> <p>Научные концепции усвоения социального опыта (ассоциативно-рефлекторная концепция, теория формирования понятий, теория содержательного общения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина).</p>
	2	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	<p>Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся и учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная)</p>

		<p>индивидуально-дифференцированная).</p> <p>Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.</p>
3	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания	<p>Принципы развивающего обучения</p> <p>Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.</p> <p>Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.</p>
4	Новые формы уроков обществознания в школе	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Лабораторное занятие по учебнику: его цели, структура. Типология познавательных заданий к учебному тексту. Лабораторные занятия по документам.</p> <p><i>Школьный семинар и пути его интенсификации.</i> Тематические семинары. Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала. Обобщающие (итоговые) семинары. Интенсификация семинарских занятий: распределение ролей, семинар-соревнование, «лицевой счет» ученика.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Основные виды практикумов: практическое занятие по развитию познавательных умений, практическое занятие по решению познавательных задач, практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Типология игровой деятельности на уроках истории. Деловая игра. Ретроспективная игра: ролевая и неролевая игра. Театрализованная игра. Проблемно-дискуссионная игра. Конкурсная и маршрутная игра.</p> <p>Тренинговые игры: настольные (домино, лото, поле чудес); игры на основе заданного алгоритма (ребусы, кроссворды, шарады, головоломки); сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга («неотосланная депеша», расшифровка иероглифов, найди ошибку профессора Головотяпова).</p> <p>Участники игры, основные этапы исторической игры.</p> <p>Дискуссии на уроках истории: структурированная, с элементами игрового моделирования, проектная. «Дебаты». Дискуссия «вертушка». «Круглый стол».</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Педагогические технологии: теоретический аспект	2	-	-	4	6	Проверка конспекта (1 неделя)
	2	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	4	-	4	12	20	Защита электронного реферата-презентации (2 неделя) Выступление на семинаре (2-4 неделя)
	3	Активизация познавательной деятельности учащихся	4	-	4	12	20	Индивидуальное творческое задание (5-



	при изучении обществознания						8 неделя) Презентация (5-8 неделя) Выступление на семинаре (5-8 неделя) Эссе (7 неделя)
4	Новые формы уроков обществознания в школе	4	-	6	12	22	Индивидуальное творческое задание (9-14 неделя) Ролевая игра (9-14 неделя) Выступление на семинаре (9-14 неделя) Контрольная работа (14 неделя)
	ИТОГО за семестр	14	-	14	40	68	ПрА (зачет – 4)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Педагогические технологии: теоретический аспект	Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация	4
	2.	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронной презентации	3 4

		школы	Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация	5
	3.	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка индивидуального творческого задания Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Подготовка к защите электронной презентации Эссе	3 3 2 2 2
	4.	Новые формы уроков обществознания в школе	Подготовка к защите ИТЗ Подготовка к интерактивным занятиям (ролевая игра) Подготовка к контрольной работе	4 4 4
ИТОГО в семестре:				40



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Рефераты

##### Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ в преподавании обществознания.
2. Технология развития критического мышления в преподавании обществознания.
3. Проектные технологии в преподавании обществознания.
4. Технология проблемного обучения в преподавании обществознания.
5. Модульная технология в преподавании обществознания.
6. Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания.
7. Технологии групповой работы в преподавании обществознания.
8. Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания.
9. Ролевые игры в преподавании обществознания.
10. Деловые игры в преподавании обществознания.
11. Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании обществознания.
12. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания,
14. Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания.
15. Наглядность в преподавании обществознания.
16. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
17. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
18. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

#### 3.3.2. Задания для самостоятельной работы студентов и подготовки к зачету

##### Школьная лекция

В соответствии с современными подходами к школьной лекции по обществознанию разработайте свой вариант ее организации.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Вид лекции \_\_\_\_\_

Обоснование лекционной формы учебного занятия \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Опережающее задание: \_\_\_\_\_

План лекции	Приемы и средства лектора и слушателей
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Рекомендуемая литература: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Познавательное задание: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Лабораторные занятия по учебнику

Подготовьте свой вариант проведения лабораторного занятия по учебнику.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебник(и) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные средства обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование лабораторной формы учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цели лабораторного занятия по учебнику \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная...

### Карточка-инструкция для учащихся

А. Источники:

Б. Система познавательных заданий с текстом учебника и дополнительными средствами:

- 1)
- 2)
- 3)

## Лабораторные занятия по документам

Подготовьте свой вариант проведения лабораторного занятия по документам.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Документы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вид документов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование лабораторной формы учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цели лабораторного занятия по документам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Карточка-инструкция для учащихся

А. Источники:

Б. Вопросы и задания для самостоятельного изучения документов:

- 1)
- 2)
- 3)

В. Образец письменного оформления лабораторной работы или отдельных заданий:

Обобщающая беседа или другие формы подведения итогов лабораторной работы по документам:

## Семинарское занятие

Подготовьте свой вариант проведения семинарского занятия по обществознанию.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование семинарской формы учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цели семинара \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

План семинара:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Литература для подготовки учащихся:

- 1)
- 2)
- 3)

Индивидуальные и творческие задания:

Дополнительные вопросы, познавательные задания...



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.
- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
- Лазебникова А.Ю. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания в средней школе. М., 2004.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2018)
- Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 16.01.2018)
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (датаобращения: 16.01.2018).

##### 5.2. Дополнительная литература

- Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М., СПб.: Нестор-история, 2013.
- Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
- Гин А. А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М., 1999.
- Дебаты. Учебно-методический комплект (мегапроект «Развитие образования в России»). М., 2001.
- Занько С. Ф., Тюнников Ю. С, Тюнникова С. М. Игра и учение. Ч. 1, 2. М., 1994.
- Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М., 1997.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
- Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
- Общая теория преподавания обществознания. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Дрофа, 2008.
- Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами познавательной деятельности. М., 1978.
- Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
- Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

## **Статьи**

Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.

Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.

Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.

Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.

Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.

Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.

Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.

Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса –

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии: теоретический аспект	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	<b>Зачет</b>
2.	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах		
3	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания		
4	Новые формы уроков обществознания в школе		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-1</b>	-готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	
		<b>1</b> принципы отбора содержания обществоведческого образования;	<b>ПК1 31</b>
		<b>2</b> критерии выбора программ и учебников;	<b>ПК1 32</b>
		<b>3</b> специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения;	<b>ПК1 33</b>
		<b>4</b> организационные формы, приёмы и средства обучения обществознания в условиях диверсификации обучения	<b>ПК1 34</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> конкретизировать цели	<b>ПК1 У1</b>

		обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам;	
		<b>2</b> ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах;	<b>ПК1 У2</b>
		<b>3</b> отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;	<b>ПК1 У3</b>
		<b>4</b> применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.	<b>ПК1 У4</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> критериями выбора программ и учебников,	<b>ПК1 В1</b>
		<b>2</b> навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.	<b>ПК1 В2</b>
<b>ПК 2</b>	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Роль печатных источников знаний по обществознанию.	<b>ПК2 З1</b>
		<b>2</b> Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач.	<b>ПК2 З2</b>
		<b>3</b> Различные приемы интерактивного обучения.	<b>ПК2 З3</b>
		<b>4</b> Проектная и исследовательская деятельность учащихся.	<b>ПК2 З4</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>ПК2 У1</b>
		<b>2</b> Использовать ИКТ в обучении обществознанию.	<b>ПК2 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> владеть основными методами и технологиями	<b>ПК2 В1</b>

		обучения и диагностики	
<b>ПК 4</b>	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<b>ПК4 З1</b>
		<b>2</b> Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах.	<b>ПК4 З2</b>
		<b>3</b> Пути формирования умений.	<b>ПК4 З3</b>
		<b>4</b> Компетентностный подход в преподавании обществознания	<b>ПК4 З4</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания.	<b>ПК4 У1</b>
		<b>2</b> Организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой;	<b>ПК4 У2</b>
		<b>3</b> организовать работу школьников по усвоению понятий.	<b>ПК4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
<b>1</b> Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).	<b>ПК1 В1</b>		
ПКВ-1	готовность преподаванию обществознания	<b>к</b> <b>знать</b>	
		<b>и</b> <b>1</b> Специфику преподавания обществознания в различных	<b>ПКВ1 З1</b>



английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования	типах учреждений среднего образования.	
	<b>уметь</b>	
	<b>Уметь:</b> Умеет применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии,	<b>ПКВ1 У1</b>
	<b>2</b> использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования.	<b>ПКВ1 У2</b>
	<b>владеть</b>	
<b>1</b> навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.	<b>ПКВ1 В1</b>	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Использование ИКТ в преподавании обществознания.	<b>ПК1 У4, ПК1 У1, ПК2 У2, ПК1 В1, ПКВ1 У1</b>
<b>2</b>	Технология развития критического мышления в преподавании обществознания.	<b>ПК2 33, ПК1 У4, ПК4 31, ПК4 34, ПК1 В1</b>
<b>3</b>	Проектные технологии в преподавании обществознания.	<b>ПК2 33, ПК2 34, ПК4 34</b>
<b>4</b>	Технология проблемного обучения в преподавании обществознания.	<b>ПК1 У4, ПК2 В1, ПК4 34</b>
<b>5</b>	Модульная технология в преподавании обществознания.	<b>ПК1 У4, ПК1 В1, ПК1 В1</b>
<b>6</b>	Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания.	<b>ПК1 В1, ПК4 У2, ПК1 34</b>
<b>7</b>	Технологии групповой работы в преподавании обществознания.	<b>ПК1 В1, ПК4 У2, ПК1 В1</b>
<b>8</b>	Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания.	<b>ПК1 31, ПК1 32, ПК1 В1, ПКВ1 У2, ПКВ1 В1</b>
<b>9</b>	Ролевые игры в преподавании обществознания.	<b>ПК1 31, ПК1 32</b>
<b>10</b>	Деловые игры в преподавании обществознания.	<b>ПК1 31, ПК1 32</b>
<b>11</b>	Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании	<b>ПК1 В1, ПК2 31, ПКВ1</b>

	обществознания.	<b>У1</b>
<b>12</b>	Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.	<b>ПК1 У1, ПК2 З1, ПК4 З2</b>
<b>13</b>	Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания,	<b>ПКВ1 У1, ПК1 У1, ПК4 З1</b>
<b>14</b>	Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания.	<b>ПК1 У2, ПК4 З1</b>
<b>15</b>	Наглядность в преподавании обществознания.	<b>ПК2 З2, ПК4 У1, ПК4 У2</b>
<b>16</b>	Методика работы с юридическими документами на уроках обществознания.	<b>ПК2 З1, ПК4 У1, ПК4 У2</b>
<b>17</b>	«Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.	<b>ПКВ1 У1, ПК4 З1</b>
<b>18</b>	Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.	<b>ПК1 В2, ПК4 З1, ПК4 З2, ПК4 У3</b>
<b>19</b>	Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.	<b>ПК1 З3, ПК4 У1, ПКВ1 З1</b>
<b>20</b>	Воспитательный потенциал уроков обществознания.	<b>ПК4 З1, ПК4 У1, ПКВ1 З1</b>
<b>21</b>	Формирование УУД при изучении обществознания.	<b>ПК1 У3, ПК1 В2, ПК4 З2, ПК4 З3, ПК4 У1</b>
<b>22</b>	Технологии социального проектирования в современной школе	<b>ПК2 З3, ПК2 З4, ПК4 З4</b>
<b>23</b>	Контроль и проверка предметных результатов обучения	<b>ПК4 З2, ПК2 В1, ПК4 З3</b>
<b>24</b>	Контроль, проверка и диагностика метапредметных результатов обучения в преподавании обществознанию	<b>ПК4 З2, ПК2 В1, ПК4 З3</b>
<b>25</b>	Контроль, проверка и диагностика личностных результатов обучения в преподавании обществознанию	<b>ПК4 З2, ПК2 В1, ПК4 З3</b>

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новые технологии в преподавании обществознания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.