

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является ознакомление студентов с современными средствами контроля и оценки результатов обучения, а также формирование профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения (профиль Обществознание)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	виды, формы и методы контроля в образовании	применять наиболее эффективные средства оценки результатов обучения	навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	новейшие методы диагностирования достижений обучающихся	использовать современные средства обучения и методы диагностики	навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса и оценивания результатов обучения
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные средства оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения	методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности
4.	ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского	важнейшие принципы контроля и оценки	проектировать и реализовывать систему	современными технологиями,

		языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования	качества обучения обществознанию	текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся по обществознанию	методами и приемами оценки результатов обучения на уроках обществознания
--	--	---	----------------------------------	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные средства оценивания результатов обучения					
Цель дисциплины	ознакомление студентов с современными средствами контроля и оценки результатов обучения, а также формирование профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: виды, формы и методы контроля в образовании Уметь: применять наиболее эффективные средства оценки результатов	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать виды, формы и методы контроля в образовании ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять наиболее эффективные средства оценки результатов обучения

		обучения Владеть: навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: новейшие методы диагностирования достижений обучающихся Уметь: использовать современные средства обучения и методы диагностики Владеть: навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса и оценивания результатов обучения	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать новейшие методы диагностирования достижений обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса и оценивания результатов обучения
ПК-4	способность использовать возможности образовательной	Знать: современные средства оценивания	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование	ПОРОГОВЫЙ знать современные средства оценивания результатов обучения для

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения Владеть: методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности		Зачет	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ владеть методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности
ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования,	Знать: важнейшие принципы контроля и оценки качества обучения обществознанию Уметь: проектировать и реализовывать	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать важнейшие принципы контроля и оценки качества обучения обществознанию ПОВЫШЕННЫЙ

	<p>применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся по обществознанию Владеть: современными технологиями, методами и приемами оценки результатов обучения на уроках обществознания</p>			<p>Владеть современными технологиями, методами и приемами оценки результатов обучения на уроках обществознания</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№	№
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	44	44	
Анализ литературы	11	11	
Подготовка к семинару	14	14	
Анализ и конспектирование журнальных статей	7	7	
Анализ специализированных сайтов	7	7	
Подготовка индивидуальных заданий	3	3	
Подготовка к тестированию	2	2	
Подготовка к тестированию			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	Понятие «качество образования». Качество образования как общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования). Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Показатели качества обучения: показатели, характеризующие качество учебного

			<p>процесса; показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.</p> <p>Современное понимание «знания».</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Основные особенности субъект-субъектного образования.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в образовании как способ развития личности.</p>
9	2.	Мониторинг качества образования	<p>Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки: фокус на процессе и на продукте; оценка не только того, чему ученика учат, но и того, что от него ожидается; вовлечение в процесс оценки педагогов и учащихся; разнообразные и вариативные средства оценки; проведение оценки на всех этапах и уровнях обучения; обратная связь.</p> <p>Понятие педагогического мониторинга. Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность. Принципы и функции мониторинга.</p> <p>Виды мониторинга по содержанию, по характеру используемых методов и методик, по направленности.</p> <p>Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы: подготовительный, проведение мониторинга, этап обработки данных и принятия решений.</p>
9	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	<p>Контроль как проверка, установление обратной связи. Функции контроля: диагностическая; образовательная; развивающая; воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый, повторный, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, парный.</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный (уплотненный).</p> <p>Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Оценка и ее функции. Функции оценки: мотивационная; диагностическая; воспитательная; информационная.</p> <p>Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.</p>
9	4.	Система рейтинг-	Рейтинг учащегося. Принципы рейтинговой

		контроля как составная часть учебного процесса	<p>технологии: ориентационный; принцип комплексного подхода; принцип мотивации; объективность рейтинговой технологии обучения. Объекты рейтинговой системы контроля: совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана; социальная активность учащегося.</p> <p>Задачи рейтинга: построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы; повышение уровня мотивации учащихся в разных сферах деятельности; построение индивидуальных образовательных программ; целевая подготовка лучших абитуриентов, отвечающих требованиям высших учебных заведений. Функции рейтинговой технологии: креативная; рефлексия; стимулирующая; диагностическая; коррекция.</p> <p>Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга: академическая успеваемость, олимпийский, лидерский, званий и сертификатов.</p> <p>Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.</p>
9	5.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	<p>Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Функции портфолио: диагностическая, целеполагания; мотивационная; содержательная; развивающая; рейтинговая.</p> <p>Типы портфолио: папка достижений; рефлексивное портфолио; проблемно-исследовательское портфолио; тематическое портфолио. Типология портфолио в предпрофильной подготовке: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</p> <p>Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.</p> <p>Оценка портфолио: внутренняя и внешняя.</p>
9	6.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	<p>Возникновение тестирования. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические и педагогические тесты. Тестология в России в XX веке. Современное развитие тестологии.</p> <p>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Надёжность теста и методы ее оценки: двукратное тестирование (ретестовый метод; метод параллельных форм); однократное тестирование (метод расщепления теста). Валидность теста и ее виды: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Психологические аспекты тестирования.</p> <p>Виды тестов и формы тестовых заданий. Нормативно-ориентированные и критериально-</p>

			<p>ориентированные тесты.</p> <p>Классификация видов тестов: по средствам предъявления; по степени однородности задач. Типы тестов: открытые, закрытые.</p> <p>Компьютерное тестирование. Инструментальные тестовые оболочки. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области</p> <p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Матрица тестовых результатов. Дистракторный анализ.</p>
9	7.	Единый государственный экзамен	<p>Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля: объективность, надежность, достоверность. Структура КИМов ЕГЭ.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
9	1.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	2	2	6	10	3 неделя Устный опрос
9	2.	Мониторинг качества образования	2	2	6	10	5 неделя Устный опрос
9	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2	2	6	10	7 неделя Устный опрос
9	4.	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2	2	6	10	9 неделя Устный опрос
9	5.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	2	2	6	10	11 неделя Устный опрос
9	6.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	2	2	7	11	13 неделя Индивидуальные задания
9	7.	Единый государственный экзамен	2	2	7	11	15 неделя Тестирование
		Разделы дисциплины 1–7	14	14	44	72	ПрАт Зачёт
		Итого	14	14	44	72	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	Анализ литературы	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1
9	2.	Мониторинг качества образования	Анализ литературы	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1
9	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Анализ литературы	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1
9	4.	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Анализ литературы	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1
9	5.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	Анализ литературы	1
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1
			Подготовка индивидуальных заданий	1
9	6.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Анализ литературы	1
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1
			Подготовка индивидуальных заданий	2
9	7.	Единый государственный экзамен	Анализ литературы	1
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Анализ специализированных сайтов	1

		Подготовка к тестированию	2
		ИТОГО	44

3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Устный опрос	УстОп				+		+		+		+		+										
Индивидуальные задания	ИТЗ														+								
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																	+					

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Кемерово, 2010.	1 – 7	9	ЭБС «Юрайт» (http://biblioclub.ru/)	
2.	Ефремова Н.С. Тестовый контроль в образовании. М, Логос, 2007.	1 – 7	9	ЭБС «Юрайт» (http://biblioclub.ru/)	
3.	Звонников, В. И., Чельшкова В.И. Оценка качества результатов обучения (компетентностный	1 – 7	9	ЭБС «Юрайт» (http://biblioclub.ru/)	

	подход). – М. : Логос, 2012. – 224 с.			
--	---------------------------------------	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Боголюбов, Л. Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию [Текст] / Л. Н. Боголюбов и др. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 4. – С.46–59.	3	9	1	
2.	Королев, И. Ю. ЕГЭ по обществознанию: размышления социолога [Текст] / И. Ю. Королев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 10. – С. 29–35.	7	9	1	
3.	Кадневский, В. ЕГЭ в зеркале социальной политики [Текст] / В. Кадневский, В. Полежаев // Российское образование. – 2009. - № 4. С. 15 – 22.	7	9	1	
4.	Лазебникова, А. Ю., Лискова, Т. Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию [Текст] / А. Ю. Лазебникова, Т. Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 2. – С.34 – 44.	7	9	1	
5.	Медведев, И. В. Портфолио старшеклассника [Текст] / И. В. Медведев, С. Ю. Свешников // Классный руководитель. – 2008. – № 2. – С. 48 – 52.	5	9	1	
6.	Новикова, Т. Г. «Портфолио» – новый и эффективный инструмент оценивания [Текст] / Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А.С. Пругченков // Директор школы. – 2008. – № 2. – С. 32 – 35.	5	9	1	
6.	Теленьга, А. П. Тестирование как одна из эффективных составляющих учебного процесса [Текст] / А. П. Теленьга // Информатика и образование. –	6	9	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http:// prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https:// infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https:// дума.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http:// window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http:// www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https:// infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к устному опросу.
Индивидуальные задания	Работа с конспектом лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемой литературой.
Тестирование	Работа с конспектом лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемой литературой.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

– применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

–консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет
2.	Мониторинг качества образования	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет
4.	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет
5.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет
6.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет
7.	Единый государственный экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПКВ-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	знать	
		виды, формы и методы контроля в образовании	ПК-1 З1
		уметь	
		применять наиболее эффективные средства оценки	ПК-1 У1

	образовательных стандартов	результатов обучения	
		владеть	
		навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения	ПК-1 В1
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		новейшие методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-2 З1
		уметь	
		использовать современные средства обучения и методы диагностики	ПК-2 У1
		владеть	
		навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса и оценивания результатов обучения	ПК-2 В1
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		современные средства оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4 З1
		уметь	
		соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения	ПК-4 У1
		владеть	
		методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности	ПК-4 В1
ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения	знать	
		важнейшие принципы контроля и оценки качества обучения обществознанию	ПКВ-1 З1
		уметь	
		проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся по обществознанию	ПКВ-1 У1
		владеть	
		современными технологиями, методами и приемами оценки	ПКВ-1 В1

	исследовательских задач в области образования	результатов обучения на уроках обществознания	
--	---	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
3.	Функции контроля в современном учебном процессе.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
4.	Психологические и педагогические измерения в современном образовании.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
5.	Основные подходы к качеству знаний.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
6.	Мониторинг как средство оценки результатов обучения.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
7.	Основные свойства мониторинга качества образования.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
8.	Виды мониторинга.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
9.	Методы педагогического мониторинга.	ПК-1 31 У1 В1

		ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
10.	«Рейтинговая оценка», ее преимущества и недостатки, причины использования в практике преподавания.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
11.	Правила рейтингового оценивания.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
12.	Виды рейтинга и методы методической поддержки рейтинга.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
13.	«Портфолио» как средство оценки результатов обучения.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
14.	Тестирование как средство оценки результатов обучения.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
15.	Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
16.	История возникновения тестирования в России.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
17.	Классификация тестов.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
18.	Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
19.	Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
20.	Единый государственный экзамен: цель, задачи,	ПК-1 31 У1 В1

	преимущества и недостатки перед другими формами контроля.	ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
21.	Структура заданий ЕГЭ.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
22.	Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
23.	Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
24.	Требования к пунктам проведения ЕГЭ.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1
25.	Особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по обществознанию.	ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПКВ-1 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.