

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный
язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Введение в языкознание»,
- «Иностранный язык»,
- «Английский язык (практический)» (1-7 семестры),
- «Практика перевода социально-экономического текста»,
- «Основы межкультурной коммуникации»,
- «Теоретическая фонетика английского языка и методика ее преподавания»,
- «Практика перевода общественно-политического текста»,
- «Практика перевода специализированного текста»,
- «Теоретическая грамматика английского языка и методика ее преподавания»,
- «Лексикология»,
- «Английский язык в СМИ»,
- «Мультимедийный аспект изучения английского языка».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Английский язык (практический)» (9-10 семестры),
- «Страноведение Великобритании и США»,
- «Литература Англии и США»,
- «Интерпретация текста»,
 - «Деловой английский язык».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
Общепрофессиональные компетенции					

3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
----	-------	---	---	---	--

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность

4.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1) роль и место дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	1) навыками метапредметного мышления;
----	------	--	---	--	---------------------------------------

<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
5.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию; уметь: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант – доклад-презентация – творческая письменная работа – перевод текста зачет: – перевод с русского языка на английский – перевод с английского языка на русский – монологическое высказывание по теме</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся продуцирует устные и письменные тексты разной стилевой и жанровой принадлежности на родном и иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; может описать свои впечатления, события, мечты, надежды и стремления, кратко изложить и обосновать свое мнение; смотрит документальные и художественные фильмы на английском языке, но часто догадывается о происходящем лишь по изображению на экране; ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся способен понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, в том числе по специальности; готов поддержать обстоятельную беседу на английском языке на отвлеченные темы; Обучающийся прогнозирует последствия своей речевой деятельности в различных сферах общения и использует различные приемы эффективного речевого общения для решения</p>
------	--	--	--	---	--

					различных коммуникативных задач, в том числе и в ходе профессионального взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знать:</p> <p>1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;</p> <p>2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;</p> <p>3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь:</p> <p>1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;</p> <p>2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную;</p> <p>3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>– творческая письменная работа</p> <p>– перевод текста</p> <p>зачет:</p> <p>– перевод с русского языка на английский</p> <p>– перевод с английского языка на русский</p> <p>– монологическое высказывание по теме</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>

		взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;			
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p>уметь:</p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>– творческая письменная работа</p> <p>– перевод текста</p> <p>зачет:</p> <p>– перевод с русского языка на английский</p> <p>– перевод с английского языка на русский</p> <p>– монологическое высказывание по теме</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>

		владеть: 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;			
Профессиональные компетенции:					
<i>педагогическая деятельность</i>					
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: 1) роль и место дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; уметь: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе	1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;	– словарный диктант – доклад-презентация – творческая письменная работа – перевод текста зачет: – перевод с русского языка на английский – перевод с английского языка на русский – монологическое высказывание по теме	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» на другие лингвистические дисциплины и использует их в процессе практического изучения иностранного языка. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения

		<p>освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;</p> <p>3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками метапредметного мышления;</p>			<p>дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.</p>
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>знать:</p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;</p> <p>уметь:</p> <p>1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>2) выстраивать логическую цепочку доказательств,</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>– творческая письменная работа</p> <p>– перевод текста</p> <p>зачет:</p> <p>– перевод с русского языка на английский</p> <p>– перевод с английского языка на русский</p> <p>– монологическое высказывание по теме</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся оперирует базовыми понятиями лингвистических наук, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферировует и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под</p>

		<p>выражать и защищать свою точку зрения;</p> <p>3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;</p> <p>2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p>			<p>контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся использует термины, понятия и категории лингвистики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предметах исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	36	36
Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	4	4
Чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах.	12	12
Написание творческих письменных работ.	4	4
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческих умений и навыков.	8	8
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	4	4
Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах.	2	2
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	2	2
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	часов	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	72	72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Human culture and its history.	<i>Лексика:</i> историческая периодизация, цивилизации и т.д. <i>Грамматика:</i> времена группы Past.
	2	Global education as a philosophy devised to meet the needs of the contemporary world.	<i>Лексика:</i> цели, результаты и стандарты глобального образования и т.д. <i>Грамматика:</i> времена группы Present.
	3	The system of social studies education in the universities of	<i>Лексика:</i> особенности преподавания обществознания в англоговорящих странах и

	Russia, the USA and Great Britain.	России. <i>Грамматика:</i> артикли.
4	Humanities and Social Sciences as fundamental academic subjects within the framework of global education.	<i>Лексика:</i> гуманитарные науки, глобализация, общественная и культурная жизнь и др. <i>Грамматика:</i> Present Perfect vs. Past Simple.
5	The importance of religious education.	<i>Лексика:</i> мировые религии, христианство, ислам, буддизм, иудаизм и т.д. <i>Грамматика:</i> продуктивные способы словообразования.
6	English as a means of global education.	<i>Лексика:</i> английский как язык СМИ, бизнеса, Интернета, дипломатии, торговли, науки, международного сотрудничества, авиасообщения и т.д. <i>Грамматика:</i> определительные придаточные.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Human culture and its history.	-	-	6	6	12	1 неделя словарный диктант, творческая письменная работа 2 неделя перевод текста, монологическое высказывание
8	2	Global education as a philosophy devised to meet the needs of the contemporary world.	-	-	6	6	12	3 неделя словарный диктант, доклад-презентация 4 неделя перевод текста, монологическое высказывание
8	3	The system of social studies education in the universities of Russia, the USA and Great Britain.	-	-	6	6	12	5 неделя словарный диктант, творческая письменная работа 6 неделя перевод текста, монологическое высказывание
8	4	Humanities and Social Sciences as fundamental academic subjects within the framework of global education.	-	-	6	6	12	7 неделя словарный диктант, доклад-презентация 8 неделя

								перевод текста, монологическое высказывание
8	5	The importance of religious education.	-	-	6	6	12	9 неделя доклад-презентация, творческая письменная работа 10 неделя перевод текста, монологическое высказывание
8	6	English as a means of global education.	-	-	6	6	12	11 неделя словарный диктант, творческая письменная работа 12 неделя перевод текста, монологическое высказывание
8	Разделы №№ 1-6		-	-	-	-	-	зачет
8	Всего:		-	-	36	36	72	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Human culture and its history.	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	2
			Чтение аутентичной информации на новостных и справочных сайтах.	2
			Выполнение переводческих тренировочных упражнений.	2
8	2.	Global education as a philosophy devised to meet the needs of the contemporary world.	Подготовка мультимедийных презентаций.	2
			Чтение аутентичной информации на новостных и справочных сайтах.	2
			Написание творческих письменных работ.	2
8	3.	The system of social studies education in the universities of Russia, the USA and Great Britain.	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	2
			Чтение аутентичной информации на новостных и справочных сайтах.	2

			Выполнение переводческих тренировочных упражнений.	2
8	4.	Humanities and Social Sciences as fundamental academic subjects within the framework of global education.	Чтение аутентичной информации на новостных и справочных сайтах.	2
			Выполнение переводческих тренировочных упражнений.	2
			Написание творческих письменных работ.	2
8	5.	The importance of religious education.	Чтение аутентичной информации на новостных и справочных сайтах.	2
			Подготовка мультимедийных презентаций.	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах.	2
8	6.	English as a means of global education.	Чтение аутентичной информации на новостных и справочных сайтах.	2
			Выполнение переводческих тренировочных упражнений.	2
			Индивидуальная исследовательская работа.	2
8		итого:		36

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Словарный диктант	Сд	Сд		Сд		Сд		Сд				Сд	
Перевод текста	Пт		Пт		Пт		Пт		Пт		Пт		Пт
Доклад-презентация	Дп			Дп				Дп		Дп			
Творческая письменная работа	Пр	Пр				Пр				Пр		Пр	
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Монологическое высказывание	Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв
Зачет	З												З

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для подготовки к словарным диктантам, монологическому высказыванию, аудированию, выполнения тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческих умений и навыков, а также самостоятельного изучения отдельных тем используются учебники, учебные пособия, словари, периодические издания и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

осуществляется путем написания словарных диктантов, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческих умений и навыков, а также путем письменного перевода текста с русского языка на английский и устного собеседования в ходе зачета. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914 (дата обращения: 30.05.2018).	1-6	8	ЭБС	
2.	Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.-метод. пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.	1-6	8	22	10
3.	Творческий подход к изучению	1-6	8	22	10

	английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г. Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гераскина, Н. П. Обучение переводу с русского языка на английский общественно-политических материалов [Текст] = Basics of Political Translation from Russian into English : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова; Дипломатическая академия МИД РФ. – М.: Научная книга, 2009. – 192 с.	1-6	8	30	-
2.	Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке [Текст] = Learn to Read and Discuss Politics : [пособие] / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева; Дипломатическая академия МИД РФ. – М.: Научная книга, 2009. – 304 с.	1-6	8	55	-
3.	Кабакчи, В. В. Практика английского языка. English-Russian [Текст] : сборник упражнений по переводу / В. В. Кабакчи. – 2-е изд., испр. – СПб. : Союз, 2005 (и др. годы изд.). – 256 с.	1-6	8	40	-
4.	Казакова, Т. А. Практические основы перевода. English-Russian [Текст] / Т. А. Казакова. – СПб. : Союз, 2001. – 320 с.	1-6	8	40	-
5.	Мешков, О. Д. Практикум по переводу с русского языка на английский [Текст] / О. Д. Мешков, М. Лэмберт; отв. ред. В. Ф. Усов. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. – 116 с.	1-6	8	30	-
6.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов [Текст] : учебное пособие / [Н. П. Беспалова, К. Н. Котлярова, Н. Г. Лазарева, Г. И. Шейдеман]. – М. : Дрофа, 2009 (и др. годы изд.). – 127 с.	1-6	8	100	-
7.	Романова, С. П. Пособие по переводу с английского на русский [Текст] / С. П.	1-6	8	40	-

	Романова, А. Л. Коралова. – 3-е изд. – М. : Университет, 2007. – 176 с.				
8.	Терехова, Е. В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Терехова. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 320 с.	1-6	8	40	-
<i>Словари и справочники</i>					
9.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-6	8	ЧЗ	-
10.	Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-6	8	ЧЗ	-
11.	Покровская, Е. В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-6	8	ЧЗ	-
12.	Сиполс, О. В. Англо-русский словарь начинающего переводчика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 520 с.	1-6	8	20	-
13.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-6	8	ЧЗ	-
14.	Хидекель С.С. Англо-русский словарь служебных слов. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-6	8	ЧЗ	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2) East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3) Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4) Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. –

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6) Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 06.06.2018).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации Би-Би-Си для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации Би-Би-

Си. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации Би-Би-Си. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

10) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

11) Euronews. [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами телерадиовещательной корпорации Euronews. – URL: <http://www.euronews.com/>, свободный (дата обращения: 05.06.2017).

12) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

13) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

14) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2018).

15) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2018).

16) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] : образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

17) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

18) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 30.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) чтение аутентичной социально-экономической, общественно-политической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение). 3) написание творческих письменных работ (биографии, эссе, доклады об исследованиях и опросах);

	<p>4) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческой компетенции с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях;</p> <p>5) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.;</p> <p>6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины;</p> <p>7) участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах (BBC Learning English, VOA Learning English);</p> <p>8) индивидуальная исследовательская работа по выбранной теме под руководством преподавателя с последующим выступлением на научной конференции по итогам НИРС университета.</p>
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p> <p>Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.</p> <p>В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
<p>Зачет</p>	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p><i>Зачет по дисциплине включает в себя следующие задания:</i></p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– перевод текста с русского языка на английский,– перевод текста с английского языка на русский,– монологическое высказывание по теме. |
|--|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации обучающихся на практических занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Прослушивание аутентичных текстов на специализированных образовательных сайтах и новостных ресурсах.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНО- ГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Human culture and its history.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
2.	Global education as a philosophy devised to meet the needs of the contemporary world.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
3.	The system of social studies education in the universities of Russia, the USA and Great Britain.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
4.	Humanities and Social Sciences as fundamental academic subjects within the framework of global education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
5.	The importance of religious education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет
6.	English as a means of global education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	знать	
		языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК4 31
		правила продуцирования убедительной и	ОК4 32

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	уместной речи;		
		виды публичной речи, ее композицию;	ОК4 33	
		уметь		
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;	ОК4 У1	
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;	ОК4 У2	
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У3	
		владеть		
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК4 В1	
	навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;	ОК4 В2		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать		
		способы коммуникативного взаимодействия;	ОК5 31	
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	ОК5 32	
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	ОК5 33	
		уметь		
		внимательно слушать и понимать собеседника;	ОК5 У1	
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	ОК5 У2	
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	ОК5 У3	
		владеть		
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	ОК5 В1	
	навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;	ОК5 В2		
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать		
		правила речевого поведения учителя;	ОПК5 31	
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 32	
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 33	
		уметь		
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1	
	выбирать формулы речевого этикета,	ОПК5 У2		

		адекватные ситуации общения;	
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		владеть	
		навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;	ОПК5 В1
Профессиональные компетенции			
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	знать	
		роль и место дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	ПК4 З1
		метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;	ПК4 З2
		способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	ПК4 З3
		уметь	
		критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;	ПК4 У1
		соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;	ПК4 У2
		оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	ПК4 У3
		владеть	
		навыками метапредметного мышления	ПК4 В1
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	знать	
		основные термины, понятия и категории лингвистики;	ПК11 З1
		методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК11 З2
		важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	ПК11 З3
		уметь	
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою	ПК11 У2

	точку зрения; формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
	владеть навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;	ПК11 В1
	навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Вопросы для устного собеседования</i>		
1.	Human culture and its history.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
2.	Global education as a philosophy devised to meet the needs of the contemporary world.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
3.	The system of social studies education in the universities of Russia, the USA and Great Britain.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
4.	Humanities and Social Sciences as fundamental academic subjects within the framework of global education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
5.	The importance of religious education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
6.	English as a means of global education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
7.	Contemporary evaluation of historic periods of arts.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
8.	Globalization in politics, economics and culture.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
9.	Different cultures all over the world.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
10.	Goals, outcomes and standards of global education.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
11.	The teaching resources for social sciences instruction in the USA, Great Britain & Russia.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
12.	Religions all over the world.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
13.	English as a language of radio, television broadcasting, international business, air traffic control, and international shipping, science, technology and medicine, diplomacy and sports.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
14.	Historical background of modern arts.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
15.	Integration and internationalization in the world.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.

1.	<p>Британская монархия: бремя или повод для гордости?</p> <p><i>Роза Кудобаева</i> <i>Русская служба Би-би-си, Москва</i> Последнее обновление: понедельник, 4 июня 2012 г., 01:20 GMT 05:20 МСК</p> <p>С каждой юбилейной датой, связанной с королевской семьей, в Британии с новой силой вспыхивают споры о том, не пора ли стране отказаться от монархии.</p> <p>И хотя в ходе празднования 60-летия пребывания на престоле Елизаветы II многие британцы выражают искреннее уважение и любовь к своей королеве, однако нынешняя рецессия, отразившаяся на финансах многих рядовых жителей страны, заставляет задуматься о том, во сколько же обходится содержание семьи Виндзоров. Если противники монархии обращают внимание именно на этот аспект, то их оппоненты говорят о том, что монархия остается притягательным магнитом для миллионов иностранных туристов и, таким образом, помогает наполнению бюджета.</p> <p><i>Королева пытается экономить</i></p> <p>По данным Букингемского дворца, который по закону обязан ежегодно публиковать свою бухгалтерскую отчетность, британская королева и члены ее семьи обходятся каждому налогоплательщику в 62 пенса (около 1 доллара) в год.</p> <p>В общей сложности сумма расходов на содержание королевской семьи снизилась с 2009 до 2010 года на 3,3 млн. фунтов, составив 38,2 млн. фунтов (около 60 млн. долларов). Кроме того, королева использовала резервные фонды (6,5 млн. фунтов), чтобы пополнить свой гражданский лист – сумму, выделяемую парламентом Великобритании из бюджета на содержание королевской семьи и двора. Это самая крупная сумма, взятая из резервного фонда, скопившегося благодаря излишкам гражданского листа, образовавшимся в 1990 годы.</p> <p>Сэр Алан Рид, личный казначей королевы, не раз заявлял, что содержание монарха «не ложится тяжким бременем на плечи жителей Соединенного королевства и составляет менее цены двух пинт молока». По его словам, королевский двор полностью осознает, насколько тяжела нынешняя экономическая ситуация в стране, и идет на предупредительные меры, чтобы уменьшить свои расходы. По словам королевского пресс-секретаря, экономии удалось добиться за счет снижения числа коммерческих чартерных рейсов, а также за счет поступлений от сдачи в аренду королевского вертолета.</p> <p>Несмотря на утверждения дворца о значительном снижении затрат на транспорт, оплата путешествий членов королевской семьи продолжает исчисляться шестизначными</p>	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.
----	---	---------------------------------

	<p>цифрами. К тому же цифра, представленная Букингемским дворцом, не учитывает расходов на обеспечение безопасности королевских особ.</p> <p>Среди планов по экономии расходов – сдача в аренду залов для приемов во дворце Сент-Джеймс, а также некоторых королевских садов. К примеру, на время Олимпиады-2012 в саду Кенсингтонского дворца на западе Лондона разместится «Русский дом», в котором будут устраиваться приемы для VIP-гостей российской сборной на Играх.</p> <p>Но все эти попытки королевского двора кажутся недостаточными тем, кто считает, что Британии давно пора стать республикой. Согласно данным британского сайта Гражданский центр (Centre for citizenship), британская королевская семья является самой дорогостоящей монархией в Европе. Подсчитав все статьи расходов, включая содержание дворцов и штата, обслуживающего королевскую недвижимость, стоимость визитов членов королевской семьи, обеспечение безопасности и другие статьи, Гражданский центр пришел к цифре ежегодных затрат в 200 миллионов фунтов. Если противники британской монархии правы, то ежегодные расходы каждого налогоплательщика на содержание королевской семьи составили бы около трех фунтов, то есть столько же, сколько в Британии в среднем стоит кружка пива.</p> <p>Несмотря на все мрачные прогнозы, британская монархия не торопится стать частью исторического прошлого. Подстраиваясь под привычки и веяния времени, скорее всего, семья Виндзоров и в будущем сохранит свое место на британском троне, которое ее предки занимают с 1066 года.</p>	
<i>Пример текста для перевода с английского языка на русский</i>		
1.	<p>Russian election: Rivals criticize Putin “victory” <i>By Bridget Kendall, diplomatic correspondent, BBC News Moscow</i> 4 March 2012. Last updated at 20:44 GMT</p> <p>The clear majority of around 60% of the vote for Vladimir Putin, predicted by exit polls almost the moment polls closed, probably came as no surprise to many Russians.</p> <p>Those who favour of him would say that it reinforced their view that his experience and strongman style always made him the most appropriate candidate for president, and the exit polls merely showed that most Russians agreed with them.</p> <p>Those opposed to him would say it confirmed their suspicion that this Russian presidential election, like the parliamentary vote in December, was once again not a fair reflection of the country’s preferences, but a pre-cooked theatrical display, manipulated to produce the result the Kremlin always wanted.</p> <p>Even before the polls closed, complaints over the election were being aired widely. Suspicions of violations in the voting process emerged from multiple sources as the election day progressed. Opposition activists and independent observers said in particular they were concerned about reports of so called “carousel” or merry-go-round voting, where groups of voters turned up to vote more than once at different polling stations. Russian offi-</p>	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-11.

cials denied the allegations, claiming that groups of voters were simply being bussed to polls from factory plants in batches because they were workers coming off shift. Their parallel complaint was that opposition activists were deliberately flagging up rumours and “false information” in an attempt ahead of time to undermine the election result. It will take time to confirm whether or not the suspicions of violations hold water. And opposition activists had always maintained that the most likely moment for vote rigging might come after the polls closed, when votes were counted behind closed doors. If that is true, then the full picture of alleged election fraud may be some way off yet.

In the meantime, a pro-Putin election rally in front of the Kremlin has already sent out a message that the contest is over and Putin’s return to the presidency for a third term is now beyond dispute. It is curious, for a man like Mr. Putin who has always seemed a stickler for protocol, that the victory has been declared so early, even before the votes were counted. Young demonstrators at the rally interviewed on nationwide TV expressed their joy at their “ideal” candidate having won, amidst a sea of Russian flags, in an atmosphere of carefully crafted jubilation.

Before long, as they did four years ago, the pair of them, outgoing President Dmitry Medvedev and in coming replacement Vladimir Putin, strode out onto the prepared platform to accept the crowd’s congratulations. Mr. Putin, usually so inscrutable, looked overcome by emotion. “It was a very important test for all of us, of political maturity,” he said, “and we proved that no-one and nothing can hold us back.” Claiming there had been attempts by some to “usurp power”, he declared that the Russian people had made sure this was not be allowed. “We said we’d win, and we won,” he shouted at the crowd, though whether the moisture on his cheeks was from tears of relief and satisfaction, or the result of the freezing cold of a Moscow March night was not entirely obvious.

But it may not be entirely over. Quite apart from allegations of violations, what is already significant is the reaction of other presidential candidates. In previous elections, those who stood against the Kremlin candidate have tended to give way graciously, as though resigned to the fact that they themselves were never real contenders. But this time some of the candidates were swift to come out with public statements to the media that were strikingly critical. What is more, this blatant antagonism about Mr. Putin and the election as a whole was carried live and broadcast nationwide on Russian state television’s rolling election programme. Billionaire businessman Mikhail Prokhorov – who only six months ago was seen as a figure rather close to Mr. Putin until he fell out with the Kremlin – declared at a press conference that he was troubled by allegations of voting violations and would be demanding an official investigation. The situation, he said, had been particularly “dire” in Moscow and St. Petersburg. He said that he was compiling a dossier of information which he would be passing on to the courts.

<p>The outburst by veteran Communist leader Gennady Zyuganov was even more remarkable. Usually a placid figure, he was visibly angry. In a furious denunciation of Mr. Putin's campaign, he called him "the main threat" to Russia. He claimed the country was run by a mafia-like clique, that had in its pocket both the police, the courts and the chairman of the electoral commission in charge of these elections. Asked whether he would congratulate the winner, he said he would not, as this "illegitimate and dishonest" election had been a travesty, so everyone had lost. "Russia too has lost," he said. It was an astonishingly scathing attack on Mr. Putin, from an unexpected quarter. It showed the range of voices aligning themselves in opposition to the Kremlin is far wider than in previous years. And with an opposition protest rally set to meet in Moscow on Monday evening, the story is not over.</p>	
--	--

<p>Mr. Putin's main challenge was never just to be able to declare himself the winner, but to convince the entire nation, 12 years on, that he was still the "father of the nation". It will take more than one hastily staged election victory party to convince his skeptics that he really does have the country behind him.</p>	
---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.